

## **РОЛЬ МЕТОДА ФОРСАЙТА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПРОГНОЗИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.А. Юдина

Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»  
г. Чита

Форсайт или стратегическое планирование представляет собой процесс творческой оценки, который применяет имеющиеся знания и прогнозный анализ к потенциальному будущему [7]. Особое внимание в данном методе уделяется достижению общих точек соприкосновения между участниками диалога в формате конференций, форумов, рабочих групп и т.д. Форсайт-проектами занимаются такие организации как Агентство стратегических инициатив, НИУ «Высшая школа экономики», Московская Школа Управления Сколково. Для системы повышения квалификации интересен вывод, который сделало Агентство стратегических инициатив при разработке документа «Образование 2030: Дорожные карты будущего» с применением метода форсайт-прогнозирования. В данном документе отмечено, что в течение 2022-2030 годов «произойдет слом / ликвидация традиционных моделей образовательной системы» [5].

Мировые государства, формируя долгосрочные прогнозы для своего развития, большое значение уделяют сфере образования, которая требует применения современных способов и средств для обеспечения развития. Т.Э. Мариносян, цитируя А.В. Тодосийчука, приводит его высказывание по поводу прогнозирования. Автор говорит о прогнозировании как о методе для построения стратегических планов, проектов и национальных программ. Принимая те или иные управленческие решения, необходимо предвидеть, а значит прогнозировать и планировать, последствия вводимых решений, в противном случае, они могут быть негативного или неожиданного характера. [4,85]. Однако, при прогнозировании развития образования, следует учитывать, что применение методики линейной экстраполяции возможно лишь для построения краткосрочных трендов отдельных педагогических объектов. Так, например, традиционная классно-урочная форма обучения сегодня себя не оправдывает, потому что ученика окружает некая информационная среда, откуда он берет знания, поэтому учебник и учитель уже не являются для него единственным источником информации.

Слово «форсайт» в переводе с английского языка означает «предвидение», «взгляд в будущее». В структуре НИУ «Высшая школа

экономики» существует научное подразделение «Форсайт-центр», на странице которого размещено определение понятию форсайт. По их мнению, «форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе» [8]. Актуальность применения данного метода возрастает в существующей сегодня ситуации неопределенности, связанной с эпидемиологической обстановкой.

К вышеуказанным методам экспертной оценки можно отнести метод сценариев, морфологический анализ, игровое моделирование, экстраполяция, дорожное картирование, и другие. Ректор Забайкальского государственного университета Иванов С.А. выделил не только общие черты в прогнозировании и методе форсайт по возможным состояниям некоторого объекта в будущем, но и принципиальные отличия [2, 17]. Автор делит данные методы с точки зрения участников и форме проведения мероприятий. Если прогнозированием занимаются ученые, и формой мероприятий является научные и научно-практические конференции, то участниками форсайт прогнозирования являются представители бизнеса, общественности, органов государственного управления, которые в рамках форумов формулируют экспертные заключения.

Привлечение экспертов при разработке форсайт прогнозирования является основным в развитии методологии данного направления. Для получения значимой информации необходимо задействовать огромное количество экспертов. В зарубежных форсайт прогнозах при планировании научно-технического развития стран в качестве экспертов используются несколько тысяч представителей таких направлений, как бизнес, наука, технология и техника и другие [8].

В нашей стране приводятся в качестве примера такие значимые Форсайт-проекты, как «Компетенции 2030» и «Образование 2030». Данные проекты являются разработкой таких организаций, как НИУ «Высшая школа экономики», Московская Школа Управления Сколково, Агентство стратегических инициатив. В качестве экспертов для этих проектов привлечены ведущие международные эксперты в области образования из России, США, стран Европы и Азии.

Примером региональной общественной экспертизы с применением форсайт прогнозирования может являться ежегодный «Байкальский образовательный форум», который проводится с 2009 года. В работе форума в 2018 году принимало участие большое количество экспертов (более 700 человек), среди которых были представители Министерства образования и науки РФ, Федерального Агентства по надзору в сфере образования и науки, Федерального института развития образования, Института проблем образовательной политики «Эврика». По мнению профессора Д.Ц.

Дугаровой, основная концептуальная идея Байкальского образовательного форума «заключается в определении стратегических направлений управления гарантией качества образования, определяющей баланс между исторической ретроспективой и модернизацией аспектов образования на основе метода «Форсайт»» [1,50].

В Забайкальском крае в качестве примера использования метода форсайт прогнозирования можно привести «сессию стратегического сценарирования по теме «Условия долгосрочного партнерства ЗабГУ и корпораций в формировании горного и энергетического образовательного кластера»» [2]. Данное мероприятие было проведено на базе Забайкальского государственного университета в 2014 году с участием АНО «Институт опережающих исследований им. Е. Л. Шифферса». Данное мероприятие, проведенное в подобном формате, показало положительный вариант взаимодействия на основе государственно-частного партнерства государственного университета и корпораций.

8 – 9 апреля 2021 года в городе Воронеж прошло Всероссийское совещание региональных координаторов и руководителей центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. На одной из стажировочных площадок с помощью метода форсайт прошло мероприятие «Формирование концепции деятельности Центров профмастерства» под руководством Золотаревой А.В., ректора ГАОУ ДПО Ярославской области «Институт развития образованием», на котором был определен функционал сотрудников ИРО-ЦНППМ-МР-ОО по сопровождению муниципальных команд.

14 мая 2021 года Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» провел форсайт-сессию «Стратегия и тактика развития ДОД в муниципальных образованиях Забайкальского края». Целью данного мероприятия стало совместное стратегическое планирование и разработка «дорожной карты» перспективных направлений развития региональной системы ДОД в Забайкальском крае; выявление и тиражирование лучших практик развития системы дополнительного образования детей. Основными акцентами при планировании были обозначены персонифицированный учёт; персонифицированное финансирование; организационно-управленческие механизмы развития системы ДОД.

Таким образом, применение форсайт технологий в сочетании с традиционным прогнозированием и планированием, позволяет государству регулировать систему образования. Сочетание форсайт технологий и различных методов прогнозирования дает возможность составить обстоятельные планы и прогнозы, которые должны быть использованы при принятии грамотных управленческих решений в развитии страны.

В мировой практике все чаще проявляется тенденция к глобальному и национальному прогнозированию. В этих условиях форсайт технологии

эффективно применяются в системе образования, позволяющие своевременно вносить коррективы в решения выявленных проблем образовательной политики, что существенно повышает эффективность государственной политики в сфере образования.

#### **Список литературы:**

1. Дугарова Д.Ц., Маланов И.А., Васильев А.С. Управление гарантией качества профессионального образования в вузах и ссузах в трансграничном регионе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. Вып.1 С.43-53

2. Иванов С.А. Об обеспечении согласованных требований к квалификации работников регионального рынка труда и подготовки высококвалифицированных кадров в вузе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2015. №5 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-obespechenii-soglasovannyh-trebovaniy-k-kvalifikatsii-rabotnikov-regionalnogo-rynka-truda-i-podgotovki-vysokokvalifitsirovannyh> (дата обращения: 28.03.2019).

3. Ковалев В.И. Форсайт: прогнозирование инноваций или инновации в прогнозах? // Вестн. Ом. ун-та. 2013. № 2. С. 169–172.

4. Мариносян Т.Э. Технология Форсайт-исследований как инструмент долгосрочного прогнозирования развития образования в странах постсоветского пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-forsayt-issledovaniy-kak-instrument-dolgosrochnogo-prognozirovaniya-razvitiya-obrazovaniya-v-stranah-postsovetskogo> (дата обращения: 28.03.2019).

5. Образование 2030: Дорожные карты будущего. Результаты первого российского этапа исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/MetaverMedia/2030-8031807>

6. Унгер М., Полт В. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия // ФОРСАЙТ. 2017. № 2 С. 10 – 26

7. Чебан В.А. Форсайт как технология современного публичного управления // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-kak-tehnologiya-sovremennogo-publichnogo-upravleniya> (дата обращения: 17.04.2021)

8. <https://foresight.hse.ru/whatforesight>