



Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей в Забайкальском крае



СБОРНИК

Лучшие практики повышения доступности дополнительного образования детей:

- ▶ Сетевые
- ▶ Дистанционные
- ▶ Интегрированные

общеобразовательные
общеразвивающие
программы

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

СЕРИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА»

**Лучшие практики повышения доступности
дополнительного образования детей:
сетевые, дистанционные, интегрированные
общеобразовательные общеразвивающие программы**

Чита
2022

ББК 74.409
УДК 374.1
Л 87

Рецензенты

Игумнова Е.А., д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики, доцент ВАК (ЗабГУ им. Н.Г. Чернышевского).

Фролов Д.Г., директор ГАУ ДПО республики Бурятия «Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие», Отличник народного образования.

Л.87 Лучшие практики повышения доступности дополнительного образования детей: сетевые, дистанционные, интегрированные общеобразовательные общеразвивающие программы / под общ. ред. Кимовой С.З., Юдиной Н.А., Лесковой Ю.А. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 277 с.

В сборнике представлены готовые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Среди них читатель найдет сетевую, дистанционную, интегрированную и разноуровневую программы. Их можно использовать в своей деятельности с соблюдением авторского права, либо модифицировать, учитывая специфику деятельности.

Авторский коллектив подобрал основные методические рекомендации по написанию и составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сборник будет полезен широкому кругу лиц: руководителям муниципальных опорных центров, методистам по дополнительному образованию детей, педагогам дополнительного образования.

© ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Кимова С.З. О доступном дополнительном образовании детей	6
Юдина Н.А. Динамика программно-методического обеспечения дополнительного образования Забайкальского края в период с 2020 по 2022 годы	11
Мункуева С.Б. Модели реализации межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования (муниципалитет, учреждение, педагог)	16
Юрманова Т.М. Проблемы и риски развития муниципальной системы до- полнительного образования детей в городском округе «Город Чита»	22
Нимацыренова Е.Б. Стратегия и тактика развития дополнительного образования детей в городском округе «Поселок Агинское»	30
Жамбалова Э.Ч. Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества дополнительного образования	37
Аюров Б.Б. Формирование модели инженерно-технического образователь- ного пространства сельской школы: возможности и потребности	43
Батожаргалова Д.В. «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков	48
Горелова С.Б. Грантовая деятельность как механизм обновления содержа- ния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...	56
Санжимитупова Б.Б. Муниципальный опорный центр как механизм обеспечения развития системы дополнительного образования детей в муниципальном районе «Дульдургинский район»	62
Потапова Ю.А. Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: роль и место в формировании метапредметных компетенций обучающегося	70
Дыкина О.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: потребности и возможности	75
Раздел 2. СЕТЕВЫЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ	
Минина Т.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Лесная мастерская» (Лесоводство)	79
Константинова Ц.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники»	125
Логутенко Н.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование и основы туризма»	135
Павлюкевич А.В., Подвербных Л.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школа маленького дизайнера»	196

Заключение	220
------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ	221
Приложение 2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)	239
Приложение 3. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса	247
Приложение 4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	270
Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	274
Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации, которые допустимо использовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	275
Сведения об авторах	277

Введение

В ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования, в том числе и дополнительного как фактора наращивания компетенций человека XXI века. В связи с чем всё острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

31 марта 2022 года распоряжением Правительства РФ № 678-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Целями развития дополнительного образования детей, согласно Концепции, являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Кроме того, в ней говорится о том, что необходимо принять меры по увеличению количества получающих дополнительное образование детей и расширению возможностей для освоения ими современных образовательных программ, включая повышение доступности разных категорий детей. Однако нужно не просто декларировать, что подобные программы разработаны, а предлагать конкретное содержание, доступное и интересное, а также соответствующее их возможностям и потребностям. Сегодня дополнительная система образования сталкивается с очень серьезными вызовами, которые кардинально меняют его задачи, его структуру, содержание и функциональные основы деятельности, а также требования к специалистам.

В сборнике представлены лучшие практики дополнительного образования детей Забайкальского края, включающие в себя:

- модели реализации межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования (муниципалитет, учреждение, педагог);
- проблемы и риски развития муниципальной системы дополнительного образования детей;
- сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества дополнительного образования;
- формирование модели инженерно-технического образовательного пространства сельской школы;
- грантовая деятельность как механизм обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и другое.

Таким образом, сборник будет полезен широкому кругу лиц: руководителям муниципальных опорных центров, методистам по дополнительному образованию детей, педагогам дополнительного образования.

Раздел 1. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

О доступном дополнительном образовании детей

Кимова С.З.,

директор регионального модельного центра
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
к. пед. н.

Аннотация. В статье описаны основные проблемы распространения и использования лучших практик доступности дополнительного образования и механизмы их повышения.

Ключевые слова: доступное дополнительное образование

Дополнительное образование детей, являясь одной из составляющих качества образования, становится важнейшим фактором повышения его уровня в целом. В связи с этим одной из задач повышения качества образования была и остается проблема его доступности как комплексного, всестороннего обновления образовательной системы и образовательной деятельности в соответствии с современными реалиями, обусловившими пересмотр принципов и требований функционирования и управления данной системой [1].

Анализ состояния вопроса доступности дополнительного образования позволяет сделать вывод о нарастающем интересе к изучаемой теме, что и было обозначено в майских указах Президента Российской Федерации (указ № 599 от 07.05.2012 г.), в которых основным результатом является повышение охвата детей программами дополнительного образования. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечение увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В России пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое отвечало бы их потребностям и было доступным. Это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие на удаленных (сельских) территориях.

На основе осуществленного систематизированного анализа публикаций, программно-методических материалов позволим сделать вывод об основных проблемах в распространении и использовании лучших практик доступности дополнительного образования:

– размытость представлений о сущности и содержании дополнительного образования детей, смысле и механизмах его формирования и влияния на развитие детей;

- недостаточность мер нормативного, информационно-методического и организационного характера, необходимых для квалифицированного сопровождения процесса организации доступного дополнительного образования;
- ограниченность материально-технической базы для востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
- невостребованность выявленных форм реализации и тематических направленностей дополнительных общеобразовательных программ.

Таким образом, тенденция к расширению его доступности сегодня является характерной особенностью модернизации образования. Подобная ситуация объективно обоснована. Доступность образования, равенство или неравенство возможностей его получения для разных категорий детей – эти вопросы в современной науке и практике относятся к числу тех, которые постоянно поднимаются и обсуждаются. В современных условиях она рассматривается уже как проблема доступности качественного образования, как проблема равенства образовательных возможностей.

Проблема доступности современного образования представлена и в международных и российских законодательных актах. Доступность образования напрямую связана с реализацией права на образование. Проблема реализации права на образование является чрезвычайно актуальной как в историческом, так и в современном контексте.

Право на образование выступает фундаментальным правом, имеющим всемирное значение, что зафиксировано в Уставе ООН, как важнейшая гарантия права на образование, на его доступность.

Таблица 1

Вопросы доступности в международных и российских законодательных актах

№ п/п	Законодательный акт	Содержание
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Устав ООН	Каждый человек имеет <i>право на образование</i> .
2	Всеобщая декларация прав человека, ст.26.	... образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
3	Конвенция о правах ребенка, ст. 28.	Государства-участники признают право ребенка на образование ... обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи. ... обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей.

		... обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей.
4	Всемирная Декларация об образовании и рамки действия для удовлетворения базовых образовательных потребностей.	Статья 1. Удовлетворение базовых образовательных потребностей. 1. Всем людям – детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Статья 2. Формирование подхода. 1. Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
5	Конституция РФ.	Статья 43. 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность ...
6	Закон РФ «Об образовании».	Статья 5. Право на образование. 1. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность....
7	Государственная программа «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.	II. Описание приоритетов и целей государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.
8	Концепция дополнительного образования детей, утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.	IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей: – доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

Анализ международных и российских законодательных актов, позволяет сделать вывод о том, что положение о доступности образования, закрепленное в ведущих концептуально-программных документах, по степени конкретизации содержания концепта «доступность» различна: одинаково доступным для всех на основе способностей каждого; должно быть направлено к полному развитию человеческой личности; право приоритета в выборе вида образования; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования; предоставляются возможности получения образования, доступу к образованию и содействие обеспечению равенства.

Утверждающий механизмы системных изменений в системе российского образования и направленный на расширение спектра доступности национальный проект «Образование», реализуемый с 2019 г., конкретизируются в наиболее действенные регулятивы. Так, регулятив проекта «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования» направлен

на «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи...»; регулятив проекта «Новые места в дополнительном образовании» ориентированы на выстраивание новой инфраструктурной технически оснащенной системы дополнительного образования; регулятив проекта «Билет в будущее» – это построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов; регулятивом «ПроеКТОриЯ», самого масштабного профориентационного проекта, проводимого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, выражен в цели познакомить учеников 8-11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; а регулятив «WorldSkills Russia Juniors» заключен в миссии дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения «WorldSkills», но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры. В решении вопроса доступности дополнительного образования большую роль играют фестивали и олимпиады:

1. Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ, цель которого – поддержка и развитие детского и юношеского творчества, эстетическое воспитание и художественное развитие детей, приобщение их к ценностям российской и мировой культуры и искусства, социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями, формирование и развитие доступной безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Большая Всероссийская олимпиада «Искусство-Технология-Спорт» – это создание необходимых условий для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Таким образом, представленные на федеральном уровне регулятивы конструируем в элементы системы и механизмы повышения доступности дополнительного образования детей. На региональном уровне основными механизмами или регулятивами повышения доступности дополнительного образования детей являются, во-первых, востребованные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП); во-вторых, формы проведения занятий, аутентичные современным подросткам; в-третьих, обновление содержания программ повышение квалификации (см. табл. 2).

**Регулятивы (механизмы) повышения доступности
дополнительного образования детей (из региональной практики)**

№ п/п	Регулятив	Содержание	Примечание
1	Востребованные ДООП.	Инвентаризация программ.	Мониторинг востребованности ДООП.
		Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей.	Разработка инструмента исследования рынка услуг (опросный метод).
		Независимая оценка качества ДООП.	Мониторинг и оценка/экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ.
2	Форматы проведения занятий.	Альтернативные: хакатон, квест, игра, стендовая сессия, виртуальная экскурсия и т.д.	
3	Обновления содержания ДПП.	Разработка современного программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).
		Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

Организация работы с учетом вышеизложенных регулятивов или механизмов расширяет возможности повышения доступности дополнительного образования. Учёт особенностей рынка услуг дополнительного образования, повышения качества и востребованности программ, работа над методическим мастерством по освоению современных форм проведения занятий во многом определяют успех дополнительного образования детей.

Литература

1. Бруцкая, Л.А. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности [Текст] / Л.А. Бруцкая, Б.Т. Сушко // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 52-54.
2. Золотарева, А.В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / А.В. Золотарева, Ю.В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2013. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 131.
3. Олейникова, Л.Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания / Л.Т. Олейникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 282-287. – URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/> (дата обращения: 19.09.2022)
4. Поголяева, М.Н. Развитие информационно-методического обеспечения в пространстве дополнительного и неформального образования [Текст] / М.Н. Поголяева // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 101-103.
5. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

Динамика программно-методического обеспечения дополнительного образования Забайкальского края в период с 2020 по 2022 годы

Юдина Н.А.,

заместитель директора РМЦ по проектному управлению,

развитию и внешним коммуникациям

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. В статье описывается динамика спектра программ, размещенных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае».

Ключевые слова: дополнительные общеобразовательные программы, разноуровневые программы, дистанционные программы, «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае».

Забайкальский край в 2020 году в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» начал внедрение «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». Данная модель позволяет сформировать и внедрить современные управленческие и организационно-экономические механизмы через создание сети, состоящей из регионального модельного центра, муниципальных опорных центров в каждом муниципальном районе Забайкальского края, а также учреждений дополнительного образования детей, через внедрение механизмов персонализированного учета и персонализированного финансирования дополни-

тельного образования детей, осуществление деятельности информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края», обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

В свете новых нормативных документов изменяются требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ, которые рассматриваются как основные структурообразующие базовые элементы образовательной системы и выступают средством правового регулирования образовательных отношений. Среди тех приоритетов, которые нам определены, это повышение охвата и обеспечение доступности для различных категорий детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями. Разные дети требуют разного подхода, поэтому для дополнительного образования важен потенциал многообразия, который заключается в том, что каждый ребенок нуждается в уникальном подходе. Акцент делается на разработке программ, которые отвечают современным требованиям и интересны современным детям.

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования, в условиях повышения качества деятельности образовательных организаций возрастает роль программного обеспечения. С появлением в 2019 году «Целевой модели развития» программный подход рассматривается как основа развития дополнительного образования. Принцип программноориентированности определил и обозначил роль программы как базового элемента и закрепил ее статусные характеристики, наметил направления ее развития и задал потенциал многообразия. Через программы сегодня осуществляется управление, финансирование, реализуется содержание, которое должно ежегодно обновляться в соответствии с поставленной перед дополнительным образованием задачами.

В 2020 году в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» было зарегистрировано 5478 программ, в 2021 году – 5978; в 2022 году – 8241. На рис. 1 представлена динамика количества программ, в том числе в разрезе направленностей.

Увеличивая объем программ, учреждения дополнительного образования детей повышают степень доступности дополнительного образования. На рисунке 1 видно характерную тенденцию роста занимаемой доли программ технической и естественно-научной направленностей. Таким образом, дополнительное образование детей в Забайкальском крае выполняет поставленную задачу на модернизацию и предоставление разнообразия именно этих направленностей.

Для открытого вариативного разнообразного дополнительного образования сегодня главным вектором становится обновление содержания образовательной программы за счет его расширения и внедрения новых форматов образования. Потенциал многообразия дополнительных общеобразователь-



Рис.1. Динамика программ в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»

ных программ заключается в расширении их спектра за счет глубины проработки, интеграции, комбинации различного содержания и др. Разрабатывая программу, педагог дополнительного образования должен учесть, каким образом в ней будет представлена разноуровневость, модульность, адаптивность и др.

Анализируя спектр дополнительных общеобразовательных программ, размещенных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края», мы видим, что в 2020 году было всего 14 дистанционных программ, а в 2022 году их насчитывается уже 41 единица (рис. 2). Конечно, в разработке программ дистанционной формы свою роль сыграли ограничения, введенные в сложившейся эпидемиологической ситуации в этот период времени. Именно применяя дистанционные программы, учреждения дополнительного образования детей смогли реализовать запросы общества.

Помимо этих программ обществом востребованы адаптированные программы. В соответствии с законом адаптированные программы предназначены для особых категорий детей. Они приспособлены под их особенности и адаптированы для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с инвалидами, учитывая их реальные возможности. Такие программы предполагают активную индивидуальную работу, построение индивидуальных планов и маршрутов. В «Навигаторе дополнительного образования детей Забайкальского края» в 2022 году размещено 676 таких программ, представленных на рис. 3.



Рис.2. Дистанционные программы

Если это разноуровневая программа, то соответственно в ней должны быть представлены задачи, учебный план и планируемые результаты по уровням. Разноуровневой может быть как сама программа, так и отдельная ее часть. Педагог сам решает, какой элемент в программе делать разноуровневым.

Наиболее распространенными являются разноуровневые программы, составленные по линейному принципу: ознакомительный, базовый и углубленный уровни.

Программы в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»

Муниципалитет	Дистанционные	Разноуровневые	Для детей с ОВЗ
ГО Агинское	0	16	6
ГО Петровск -Забайкальский	3	1	6
ГО Чита	20	165	86
ЗАТО п. Горный	9	4	0
МР Агинский	0	48	13
МР Акинский	0	1	2
МР Александрово -Заводский	0	0	5
МР Балейский	0	4	14
МР Борзинский	3	13	49
МР Генералово -Заводский	0	5	44
МР Дзержинский	0	11	3
МР Забайкальский	0	4	16
МР Каларский	4	7	16
МР Калганский	0	3	7
МР Карымский	1	20	6
МР Краснокамчатский	1	17	61
МР Красночуйский	0	4	10
МР Кыринский	0	1	2
МР Могойтуйский	0	21	3
МР Моголочинский	1	1	8
МР Нерчинский	0	21	23
МР Нерчинско -Заводский	1	0	3
МР Оловинский	5	12	3
МР Онковский	0	9	2
МР Петровск -Забайкальский	6	26	5
МР Приаргунский	0	15	28
МР Сретенский	7	16	17
МР Тушаро -Олекминский	0	0	1
МР Тулуноченский	1	2	1
МР Улетовский	2	6	14
МР Хилокский	2	5	63
МР Чернышевский	0	11	12
МР Чегинский	2	16	93
МР Шолоховский	2	6	1
МР Шилковский	2	12	53

	Дистанционные	Разноуровневые	Для детей с ОВЗ
ИТОГО	41	503	676

Рис.3. Программы в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»

Анализируя характер сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ в региональном пространстве, в числе ресурсов, которые используются как сетевые, можно выделить:

- кадровые ресурсы: педагоги общеобразовательных учреждений;
- информационные ресурсы: библиотеки, базы данных;
- материально-технические ресурсы: лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы и т.д.

Территориальная межведомственная сеть включает учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные организации, учреждения культуры и спорта, некоммерческие организации, вузы и реализуется в разнообразных вариантах.

В Забайкальском крае наиболее распространен вариант сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и школами. При этом в основном используются одни и те же кадровые ресурсы – педагоги школ являются совмещителями в УДОД, а также материально-техническая база – спортивные залы, учебные кабинеты, библиотеки. В муниципальных районах, на территории которых расположены особо охраняемые природные территории, организовано активное сетевое взаимодействие с заповедниками, национальными парками, а также с лесничествами. В г. Чите налажено сетевое взаимодействие УДОД с НКО, например, с Региональным географическим обществом, вузами, ДОУ и др. В Забайкальском крае имеется опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме во взаимодействии УДОД – СОШ и СОШ – СОШ.

Представленное разнообразие видов программ несомненно увеличивает доступность дополнительного образования для различных категорий потребителей. Однако немаловажным фактором является качество разрабатываемых программ. Разработка программы – очень трудная задача, поэтому сотрудниками РМЦ подробно рассказывается о структуре программы, ее обязательных компонентах. Структура программы обозначена в приказе Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Конкретных требований ко всем перечисленным видам программ нет, однако закон содержит понятие «образовательная программа». Перед тем как разрабатывать программу, необходимо ознакомиться с этим понятием. Именно так работает государственный контроль и надзор, когда проверяет деятельность организации на соответствие.

По вопросам, касающимся разработке ДОП региональным модельным центром дополнительного образования детей в период с 2020 по 2022 годы проведено 6 вебинаров, 3 курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования детей. Кроме этого, сотрудники проводят

личные консультации с педагогами дополнительного образования, у которых возникают вопросы и затруднения в разработке ДОП.

Таким образом, система дополнительного образования детей в Забайкальском крае отвечает современным требованиям и запросам общества, выполняет поставленные перед ней задачи по увеличению разнообразия дополнительных общеобразовательных программ и повышения доступности дополнительного образования в целом. Вызов времени для дополнительного образования заключается в способности использовать все многообразие для улучшения дел в каждой конкретной образовательной организации. Глобальная задача перед дополнительным образованием – это создавать многообразие и управлять им, то есть создавать условия, которые позволят всем детям получить богатый уникальный опыт и развиваться самим как личность.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае».

Модели реализации межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования (муниципалитет, учреждение, педагог)

Мункуева С.Б.,

председатель комитета образования администрации муниципального района «Агинский район»

Аннотация. Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Организация дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. Исходя из этого, в статье освещены модели реализации межведомственного взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Ключевые слова: взаимодействие, межведомственное взаимодействие, межуровневое взаимодействие.

Целью реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Целевые показатели направлены на:

- увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала;
- модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование сегодня обозначается как открытое вариативное образование и его миссия – наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование детей в нашем районе обеспечивается муниципальными организациями в сфере образования и культуры, автономной некоммерческой организацией, без участия индивидуальных предпринимателей.

На информационном портале «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края» зарегистрировано 38 учреждений Агинского района:

- 15 общеобразовательных школ;
- 14 дошкольных образовательных учреждений;
- 3 учреждения дополнительного образования;
- 4 учреждения культуры;
- АНО ДО «Агинская Бурятская Академия»;
- ГАУСО КЦСОН «Орловский» Забайкальского края, который находится в ведомственном подчинении Министерства социальной защиты населения Забайкальского края.

В целом система дополнительного образования Агинского района в условиях реализации национального проекта «Образование» успешно развивается, совершенствуется материально-техническая база образовательных организаций, обновляется содержание образования:

1. Создан и функционирует муниципальный опорный центр (МОЦ) как координатор системы дополнительного образования муниципального района.

2. В МУ ДО «Новоорловский ДДТ» по программе «Создание новых мест в образовательных организациях» получено и установлено новое оборудование для развития направления «Авиа- и судомоделирование» на 80 мест.

3. В 11 школах района открыты и функционируют центры «Точка роста», из них в 8-ми гуманитарного и цифрового профилей, в 3-х естественно-научной и технологической направленности, в двух школах внедрена циф-

ровая образовательная среда; всего в «Точках роста» реализуется 187 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Три образовательные организации района (Цокто-Хангильская СОШ, Урда-Агинская СОШ, детский оздоровительно-образовательный центр «Нарасун») стали обладателями грантов федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики).

5. В четырех школах отремонтирован спортивный зал по программе «Создание и обновление условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

6. Все 14 детских садов оснащены комплектами робототехники «MatataLab», что позволяет познакомить дошкольников с основами программирования. В результате у дошкольников развивается логическое мышление, формируются основы технического творчества, улучшается память и пространственное мышление, тренируется упорство и усидчивость. В дальнейшем планируется проведение чемпионатов по робототехнике среди воспитанников детских садов.

В последние годы система дополнительного образования детей характеризуется инновационной направленностью. Но вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как слабая материально-техническая база муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, отсутствие квалифицированных кадров, территориальная удалённость большого числа сельских поселений от районного центра. Отдельной образовательной организации одной не под силу решать образовательные задачи для достижения нового уровня качества образования. Это решается сетью, построенной на основе межведомственного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, культуры, спорта и других отраслей социальной сферы. Взаимодействие – обязательное условие повышения качества образования.

Муниципальным опорным центром была проведена компания по инвентаризации ДООП, инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций. Какие программы востребованы детьми, какие организаций имеют возможность реализовать эти программы в целях эффективного использования уже имеющегося потенциала организаций и повышения доступности образования и развития сетевой формы реализации образовательных программ.

В число проблем в системе дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, вхо-

дит «недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей», что актуализирует значимость разработки эффективных моделей межведомственного взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности.

Основой для модели межведомственного взаимодействия в дополнительном образовании явился опыт реализации муниципального проекта «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС среднего общего образования».

Далее представлю Вам модели межведомственного взаимодействия в дополнительном образовании нашего района.

1. Северный образовательный округ. Базовая школа – МБОУ «Урда-Агинская СОШ», учреждение дополнительного образования – МУ ДО «АДООЦ Нарасун», на базе которого проходит проведение профильных смен, каникулярный отдых и оздоровление детей, прохождение производственной, педагогической практики студентов Агинского педагогического колледжа. На протяжении трех последних лет осуществляется реализация тематической смены «Инфо-дети» на средства федерального гранта проекта «Кадры для цифровой экономики», на которую были приглашены преподаватели ВУЗов, специалисты ЦИТО г. Читы, социальные партнеры из реального сектора экономики. Вариант взаимодействия ОО – УДО – СПО – ВУЗы – организации социальной сферы (рис.1).



Рис. 1. Сетевое взаимодействие школ Агинского района

2. Центральный образовательный округ. Базовая школа – МБОУ «Амитхашинская СОШ», которая сегодня делится опытом формирования модели инженерно-технического образовательного пространства. В этом образовательном округе МУ ДО «Новоорловский ДДТ» заключило договоры с 6-ю школами и 2-мя дошкольными учреждениями Агинского района о сетевой

форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуется 5 программ по техническому и художественному направлениям, в сети работают 8 педагогов дополнительного образования. Вариант взаимодействия ОО – УДО – МДОУ (рис.2).



Рис.2. Центральный образовательный округ

3. Южный образовательный округ: Судунтуйская СОШ, где создан ЦОС; Цокто-Хангильская СОШ, где центр образования цифрового и гуманитарного профилей центров «Точка роста», а также реализована в 2020-2021 гг. тематическая смена «Виртуальный кампус в сельской школе – пространство новых возможностей» проекта «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В соответствии с программой развития школы «Сетевая сельская школа с агротехнологическим профилем» в тематической смене лагеря предоставлялись возможности для внедрения цифровых технологий в агропроизводство. Партнеры проекта АК «Цокто-Хангил, ООО «Туншэ», ООО «Руно» по окончании тематической смены смогли получить сразу несколько вариантов решения проблем и задач по трем направлениям: «Умный огород», «GPS-навигация», «3D HOUSE» (рис.3).

Реализация в южном образовательном округе сетевой ДООП «Степная жемчужина» призвана решить задачу «совершенствования деятельности по организации экскурсий по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов», а также «формирование туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие нашего края» в рамках «Концепции развития дополнительного



Рис.3. Южный образовательный округ

го образования детей до 2030 г.». ДООП «Степная жемчужина» состоит из нескольких модулей:

1. Экологическая тропа. Это проектно-исследовательские работы по изучению истории, легенд родного края.
2. Мое родословное древо – исследование и презентация родословного древа.
3. Этно-фестиваль – юношеское троеборье по трем видам бурятских игрищ «Эрын гурбан наадан».
4. Культурно-образовательный кочевой лагерь «Колыбель моих предков».
5. Этнографический музей-юрта как модель образовательной среды, способствующая формированию и развитию ключевых компетенций личности.

Вариант взаимодействия ОО – УДОД – СПО – ВУЗы – организации социальной сферы – учреждения культуры – учреждения спорта.

Результативность сетевого взаимодействия обусловлена созданием комплекса многих условий, в числе которых назову мотивационные. Это создание мер стимулирующего характера как для специалистов (конкурсы, гранты), так и для обучающихся (ежегодная премия).

Главы муниципального района «Агинский район» отличникам учебы на средней и старшей ступенях обучения вручают премии, также имеется премия руководителя администрации Агинского Бурятского округа Забайкальского края «Будущее Аги», именные премии лучшим ученикам, учрежденные именитыми выпускниками. Например, в МОУ Цокто-Хангильская СОШ вручается именная премия Героя Труда Российской Федерации Далай Гыниновича Гунгаева, в Амитхашинской школе – именная премия двукратного паралимпийского чемпиона, трехкратного чемпиона мира по стрельбе из лука Тимура Тучинова, и так в каждой ОО.

В заключении хочу отметить, что разные модели сетевого взаимодействия формируют единое образовательное пространство, обеспечивающее:

- качество образования и воспитания;
- доступность услуг дополнительного образования;
- разработку и внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий;
- привлечение творчески работающих педагогов, повышение мотивации педагогов и детей.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
2. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 40 с.
3. Суртаева, Н.Н., Дудковская, Е.Е., Федорова, О.В. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ <http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/3%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4.pdf>

Проблемы и риски развития муниципальной системы дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита»

Юрманова Т.М.,

начальник отдела воспитания дополнительного образования
Комитета образования городского округа «Город Чита»

Аннотация. В данной статье рассматривается система дополнительного образования детей ГО «Город Чита», описание мер по реализации внедрения целевой модели персонифицированного учета, персонифицированного финансирования, а также способов минимизации проблем и рисков в поддержке детей с ОВЗ, детей «группы риска», талантливых детей в 2022 году.

Ключевые слова: вариативность, качество, доступность дополнительного образования детей, межведомственная и межуровневая система взаимодействия, персонифицированный учет, персонифицированное финансирование, методическое сопровождение, мониторинг возможностей.

С 1 января 2020 г. Забайкальский край является участником внедрения в Забайкальском крае «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №119 от 24 января 2020 года утверждены мероприятия по внедрению «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». Во исполнение комплекса первоочередных мероприятий по внедрению «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования» в 2020 году на территории Забайкальского края заключено соглашением между Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и администрацией городского округа «Город Чита» о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 1 февраля 2020 года № С-342-20.

Таким образом, городской округ «Город Чита» стал одним из 18 пилотных районов на территории Забайкальского края по внедрению персонифицированного финансирования.

В целях реализации мероприятий, предусмотренных Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», заключено соглашение между Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и администрацией городского округа «Город Чита» о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 1 февраля 2020 года № С-342-20. Муниципальным опорным центром дополнительного образования в 2020 году проделана работа по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей. Дополнительной мерой по снижению рисков явился контроль по реализации каждого конкретного мероприятия. Меры по минимизации возможных рисков, связанных со спецификой целей и задач программы принимались в ходе оперативного управления реализацией программы.

Создана муниципальная межведомственная рабочая группа по внедрению и реализации «Целевой модели дополнительного образования детей» под председательством заместителя руководителя администрации городского округа «Город Чита» Глущенко А.И. В состав рабочей группы вошли руководители комитета по финансам, комитета образования, комитета культуры, комитета физической культуры и спорта города, руководитель финансово-экономического управления комитета образования, руководитель централизованной бухгалтерии, руководитель муниципального опорного центра.

В соответствии с дорожной картой при сопровождении федеральных экспертов и специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» подготовлен и принят ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение «Целевой модели дополнительного образования»:

1. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 5 июня 2020 года № 237 об утверждении «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита».

2. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от

10 июня 2020 года № 242 об утверждении «Программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита» на 2020 год».

3. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 10 июня 2020 года № 241 об утверждении основных параметров для определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2020 год.

4. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 22 июня 2020 года № 256 о внесении изменений в муниципальную программу «Развитие муниципальной программы образования городского округа «Город Чита» на 2017-2026 годы», утвержденную постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 08.12.2016 г. № 361.

За период март-сентябрь 2020 г. проведены следующие мероприятия:

1. Масштабная информационная кампания среди потребителей образовательных услуг (детей, родителей, законных представителей) о введении системы персонифицированного дополнительного образования.

2. Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования (далее – МОЦ).

3. Внедрён и действует общедоступный «Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Внедрена система персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования.

1. Создание муниципального опорного центра дополнительного образования

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей под руководством директора МБУ ДО ДДЮТ Дыкиной О.Н. Утверждены документы, регламентирующие его деятельность: план мероприятий по созданию и функционированию МОЦ, положение о деятельности МОЦ, план деятельности МОЦ.

В настоящее время в кадровом составе муниципального опорного центра один руководитель и два методиста. Основные мероприятия МОЦ в 2020 году касались оказания консультативной помощи по работе с «Навигатором» для поставщиков (организаций) и получателей (родителей) образовательных услуг.

Благодаря консультативно-разъяснительной работе МОЦ обеспечивается в т.ч. системное сопровождение работы «Навигатора дополнительного образования».

2. Внедрение общедоступного «Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам»

Благодаря работе образовательных учреждений, проведенной в марте –

апреле 2020 года, количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных в «Навигаторе», составило 100%. С началом учебного года портал «Навигатор» начал свою работу на территории города Читы в полном объеме, который включает выдачу сертификатов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования детям в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим в городе Чите.

В настоящее время в «Навигаторе дополнительного образования» зарегистрированы 211 учреждений, которые включены в реестр поставщиков образовательных услуг. Из них муниципальных бюджетных образовательных организаций – 143, в т. ч. 52 школы, 81 ДООУ, 10 УДО, спортивных школ – 8, детских музыкальных школ и школ искусств – 9. В муниципальных учреждениях реализуется 998 программ. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами в учреждениях системы образования составляет 28 888 детей в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных в «Навигаторе», что составляет около 100% детей.

3. Внедрение персонифицированного учета детей и персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. При внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей, решаются сразу несколько важных задач:

1. Дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить деньги, при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования.

2. Повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит, и качество предоставляемых образовательных услуг. Организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей. Наличие сертификата у ребенка – наличие у его семьи возможности влиять на предложение образовательных программ по общему закону «спрос рождает предложение».

3. У образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование.

4. Происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям.

5. Открывается доступ новых организаций – частных и индивидуальных предпринимателей, к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

Участие в системе персонифицированного финансирования регламентировано «Правилами персонифицированного финансирования (далее – ПФ)

дополнительного образования в Забайкальском крае», утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 февраля 2020 г. № 270, а также «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в городском округе г. Чита». В 2020 г. система персонифицированного финансирования внедрялась в пилотном режиме, участниками были определены 18 муниципальных учреждений дополнительного образования – 10 учреждений системы образования и 8 учреждений сферы культуры. Необходимо отметить, что в ПФ участвуют исключительно дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы предпрофессиональные и программы спортивной подготовки, которые реализуют учреждения сферы культуры и спорта, в систему персонифицированного финансирования не включаются.

В приложении к «Соглашению о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 1 февраля 2020 года № С-342-20 установлены ряд показателей, которые муниципалитет обязан достигать в ходе реализации «Соглашения».

Для достижения целевых показателей участия детей в системе ПФ в размере 30% (16 100 чел.) от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, определенных в «Соглашении», в период с сентября по декабрь 2020 г. определены 233 дополнительные общеобразовательные программы учреждений дополнительного образования системы образования из 276 представленных в общем перечне программ, которые они реализуют, для реализации сертификата с денежным номиналом.

43 программы получили статус социально-значимых и финансировались в рамках муниципального задания в прежнем порядке.

Из 233 программ, участвовавших в ПФ, 26 – технической направленности, 13 – туристическо-краеведческой, 26 – технической, 23 – физкультурно-спортивной, 107 – художественной, 26 – естественно-научной, 38 – социально-гуманитарной направленности.

Охват должен был составить 15 100 детей. Кроме того, в 8 учреждениях культуры (ДШИ, ДМШ) на ПФ были представлены 28 программ художественной и социально-педагогической направленности – плановый охват сертификатами персонифицированного финансирования – 1000 чел.

Для участия в системе ПФ все программы были переработаны с учетом методических рекомендаций 2015 г. по разработке и проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и прошли экспертизу.

Процедуру проведения экспертизы курирует и сопровождает РМЦ. В региональный пул экспертов включены и представители муниципального педагогического сообщества – 24 педагогических работника высшей квалификационной категории, руководители УДО.

Выдача сертификатов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования стартовала в г. Чите с 17 августа 2020 г. Номинал

сертификата в 2020 г. составил 4 300 руб., в 2021г. номинал сертификата установлен в размере 9 300 руб., в 2022 г. – 10 880 руб. Вся работа по персонифицированному учету детей, занятых в программах дополнительного образования, и персонифицированному финансированию системы дополнительного образования осуществляется в системе «Навигатор дополнительного образования».

В ряду основных обязательств участника регионального проекта – достижение значений целевых показателей по муниципальному образованию (приложение 1).

В целях планирования мероприятий по достижению целевых показателей, установленных в «Соглашении», был проведен комплексный мониторинг возможностей муниципалитета по предоставлению услуг дополнительного образования.

Результаты мониторинга возможностей.

Муниципальные учреждения дополнительного образования системы образования – 21 946 мест, из них 15 208 мест на программы ПФ.

Муниципальные спортивные школы – 5 993 места.

Учреждения дополнительного образования культуры – 3500 мест, из них 772 места на программы ПФ.

Кроме того, в общеобразовательных учреждениях организовано 8195 мест дополнительного образования. Дошкольные образовательные учреждения имеют 2 541 место дополнительного образования. Всего ставок педагогов дополнительного образования по системе образования: общеобразовательные учреждения – 68,3, дошкольные образовательные учреждения – 39, учреждения дополнительного образования – 275,7.

Численность педагогов дополнительного образования с 1 января 2021 г. в учреждениях ДО (образование) составляет 161 чел. и 124 внешних совместителей.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в целях реализации мероприятия «Создание новых мест в дополнительном образовании» в 29 образовательных учреждениях города созданы новые инфраструктурные места. В это число вошли 20 школ: МБОУ СОШ №№ 2, 5, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 32, 34, 36, 44, 45, 50, ОСОШ 8, ГЦО и 9 учреждений дополнительного образования: ДДЮТ, ДДТ 1, ДДТ 2, ДЮСТЦ, СЮТ 2, СЮТ 4, ЦДЮТиК, ЦРТДЮ, ДЮЦ.

Таблица 1

Новые места в дополнительном образовании

Направление ДО	Учреждения	Кол-во инфраструктурных мест (всего)	Кол-во ученико-мест (всего)	Кол-во детей
Естественно-научное	МБОУ СОШ №№ 2, 44, 45	45	180	120
	ЦДЮТиК	15	60	60

Социально-педагогическое	МБОУ СОШ 5, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 50, ОСОШ 8	180	840	700
Художественное	МБОУ СОШ ГЦО, 19, 32, 34, 36,	75	340	413
	ДДЮТ, ДДТ 1, ДДТ 2, СЮТ 2, СЮТ 4, ЦРТ-ДЮ, ДЮЦ, ДЮСТЦ,	120	480	519
Техническое	ДДЮТ, СЮТ2, ДЮСТЦ	100 мест	435	100
Всего	29 ОУ	535	2335	1935

Всего:

Естественно-научное направление реализуется в 4-х ОУ, включая 60 мест, рассчитанных для обучения 240 чел., фактически обучается 180 чел.

Социально-педагогическое направление реализуется в 12-ти ОУ, включая 180 мест, рассчитанных на обучение 840 чел., фактически обучается 688 чел.

Художественное направление реализуется в 13-ти ОУ, включая 195 мест, рассчитанных на 820 чел., фактически обучается 932 чел.

Техническое направление реализуется в 3-х ОУ, включая 100 мест, рассчитанных на 435 чел., фактически обучается 135 чел.

Всего в 2020 году в городе создано 535 инфраструктурных мест – 2 335 ученико-мест. В настоящее время занято 1935 детей.

Основные задачи, которые требуют решения в рамках выполнения «Соглашения о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 1 февраля 2020 года № С-342-20:

1. Увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, включенных в систему дополнительного образования.

2. Изучение спроса детей и родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования.

3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и расширение их спектра в соответствии с социальным заказом, разработка и реализация программ для особых категорий детей (детей с ОВЗ, детей «группы риска»), программ, реализуемых в дистанционной форме.

4. Увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме, с привлечением к их реализации образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

5. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

В настоящее время определены мероприятия, за счет которых в 2024 году система дополнительного образования городского округа «Город «Чита» должна выйти на плановый уровень: 80% детей от 5 до 18 лет должны будут охвачены дополнительным образованием.

Появится возможность:

– обновления структуры управления системой дополнительного образования детей г. Читы – внедрение «Целевой модели дополнительного образования детей»;

– обновления содержания и методов обучения, повышения доступности качественного дополнительного образования детей;

– увеличения количества образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: ДОУ, ОУ, УДО, организации СПО, организации, осуществляющие деятельность по оздоровлению и отдыху детей, ИП.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.76.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Национальный проект «Образование». Утв. 7 мая 2018 г.; Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024 г.).

6. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 5 июня 2020 года № 237 об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита».

7. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 10 июня 2020 года №242 об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита» на 2020 год.

8. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 10 июня 2020 года №241 об утверждении основных параметров для определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2020 год.

9. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» от 22 июня 2020 года №256 о внесении изменений в муниципальную программу «Развитие муниципальной программы образования городского округа «Город Чита» на 2017-2026 годы», утвержденную постановлением администрации городского округа «Город Чита» от 08.12.2016 г. № 361.

Стратегия и тактика развития дополнительного образования детей в городском округе «Поселок Агинское»

Нимацыренова Е.Б.,

председатель комитета образования
городского округа «Поселок Агинское»

Аннотация. В статье раскрываются управленческие решения стратегического и тактического характера по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей.

Ключевые слова: сетевая образовательная программа, кооперация, доступность, цифровизация.

Современное дополнительное образование детей становится сферой высокого уровня инновационной активности. Назрела необходимость создания центров развития будущих компетенций, выполняющих функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования. Подготовка лидеров будущего начинается с формирования навыков XXI, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация.

Однако следует признать, что в условиях ресурсных ограничений имеется острая необходимость в разработке и принятии тактических управленческих решений, направленных на кооперацию и интеграцию имеющегося потенциала образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

С 2019 года реализуется проект «Муниципальный центр дополнительного образования «INNO-парк» как условие развития у учащихся компетенций будущего, целью которого является создание муниципального центра дополнительного образования «INNO-парк», обеспечивающего создание ИННО-инфраструктуры и расширяющего содержание дополнительного образования городского округа «Поселок Агинское».

Разработана сетевая образовательная программа дополнительного образования «От конструирования к цифровизации», которая включает три основных блока: техно-старт – базовый уровень, техно-базис – продвинутый уровень, техно-профи – углубленный уровень. В рамках данной программы ребенок после освоения базового курса пропедевтики может выбрать модули следующих уровней, тем самым построить свой индивидуальный маршрут.

Сетевая образовательная программа дополнительного образования составлена учителями информатики и физики ГО «Поселок Агинское». Программа рассчитана на 102 часа, состоит из 13 модулей. Все модули рассчитаны на 17 часов. Стартовый модуль составляет 17 часов, базовый модуль представлен 34 часами, профильные модули составляют 51 час. В каждом модуле представлены планируемые результаты на базовом, продвинутом,

углубленном уровне, разработаны ФОСы .

Анализ теории и практики по поиску механизмов кооперации потенциала ОО показал, что существуют противоречия.

Таблица 1

Пути преодоления рисков/противоречий

<p>– очевидностью возможности и эффективности интеграции, и отсутствием конкретных форм и механизмов технологической кооперации ОО общего и дополнительного образования;</p>	<p>В условиях INNOпарка предполагалось объединение потенциала всех организаций и создание лабораторий, которые представлены на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория деятельностных образовательных практик на базе МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат». 2. IT-лаборатория на базе МАОУ «Агинская СОШ №1». 3. Лаборатория культурно-образовательных практик на базе МАОУ «Агинская СОШ № 2». 4. Роболатория на базе МАОУ «Агинская СОШ № 3». 5. ЭКОlab на базе МАОУ «Агинская СОШ № 4». 6. Лаборатория креативных индустрий на базе ДДТ и ДШИ. 7. Лаборатория спортивной подготовки на базе ДЮСШ.
<p>– потребностью современного социума в качественном обновлении содержания образования и отсутствием условий для решения данной проблемы;</p>	<p>– обеспечение сетевого взаимопокрытия услугами дополнительного образования для каждого ребенка независимо от места учебы (интернет-сайт, персонифицированное финансирование, система стимулирования заинтересованных педагогов);</p>
<p>– необходимостью учета полноты интересов детей и фрагментарностью изучения социального заказа на ДОД.</p>	<p>– разработка механизма создания единой информационно-образовательной среды дополнительного образования на территории п. Агинское.</p>

Все планируемые результаты учащихся направлены на овладение компетенциями софт скиллс, ворлдскиллс, выход на коммерциализацию новых технологий. Итоговым мероприятием освоения программы является проведение ярмарок, научно-технических выставок, робофеста, хакатона и др.

Основным условием дальнейшего продвижения проекта является повышение профессиональной компетенции педагогов-сетевиков в современных научно-технологических центрах «Сколково», «ПроеКТОриЯ» технопарки, кванториумы.

Учреждениями городского округа реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: художественное, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Физкультурно-спортивное реализуется по следующим видам спорта: плавание, художественная гимнастика, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, вольная борьба, хоккей, стрельба из лука, шахматы. По данным видам спорта предлагаются и дополнительные предпрофессиональные программы на базе ДЮСШ.

На сегодняшний день количество реализуемых дополнительных программ – 161, из них художественной направленности – 37, социально-гуманитарной – 37, туристско-краеведческой – 4, естественно-научной – 10, физкультурно-спортивной – 19, технической – 54.

Интеграция и кооперация ресурсов ОО, реализация «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», «Точек Роста» позволили расширить первоначальную базу «Иннопарка».

На базе муниципального опорного центра (МОЦ) Агинским ДДТ ведется плодотворная работа.

Согласно дорожной карте:

– работает межведомственная рабочая группа по внедрению и реализации «Целевой модели ДОД», в том числе внедрению ПФ ДОД по актуальным вопросам;

– согласно расчету параметров персонифицированного финансирования, на 2022 год номинал сертификата составляет 12 540 рублей, на 2021 год номинал составил 8510 рублей.

Всего в системе «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 5522 ребенка в возрасте от 5 до 17 лет (116%), обучается 3444 ребенка (72%), охвачено сертификатами учета 2977 детей, сертификатами ПФ на сегодня охвачено 750 детей (15%), плановое – 1189 чел.

Финансирование сертификатов дополнительного образования обеспечивается за счет средств бюджета городского округа «Поселок Агинское» в рамках бюджетных ассигнований. Требуемый объем финансового обеспечения – 14 910 060 рублей.

Следующая стратегия развития ДОД в городском округе обусловлена участием в реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Всего в рамках реализации проекта было создано 280 дополнительных мест по техническому и физкультурно-оздоровительному направлениям дополнительного образования в Агинской окружной гимназии-интернате, МБОУ «Агинская СОШ № 3», ДЮСШ и Агинском ДДТ. В рамках проекта для технического направления поступили наборы для конструирования робототехники для начального, среднего и продвинутого уровня, ноутбуки в количестве 14 ед., комплекты для реализации инженерных проектов: инфракрасный мяч, детектор инфракрасного сигнала, датчики-компасы к микрокомпьютеру, в рамках физкультурно-спортивного направления в ДЮСШ поступили эспандеры – 20 ед., борцовские манекены – 9 ед., жгуты – 20 ед. Участие в проекте позволили учреждениям охватить детей дополнительным образованием технического направления: робототехника, авиа- и судомоделирование; обновить материально-техническое оснащение.

Стратегию обеспечения доступности дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей решают три центра «Точки Роста», созданные в 2020 году на базе трёх общеобразовательных школ. Всего по городскому округу на обновленной материально-технической базе осваивают программы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» 700 детей, задача – не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в «Точках Роста», прошли необходимую курсовую переподготовку.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки XXI века в IT-обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети Интернет, в визуальных средах программирования. При освоении темы 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

При реализации программ педагогами используются активно-деятельностные формы обучения, используются 3D-принтеры, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование. На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, активно используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Эффективное использование оборудования центра подтверждается результатами участия воспитанников центра в муниципальных и региональных мероприятиях.

Оснащенность центра «IT-Куб», созданного на базе МАОУ «Агинская СОШ № 1», согласно утвержденному инфраструктурному листу составляет 100%. Оборудование полностью установлено и настроено. Площадка центра приведена в соответствие с требованиями к дизайн-проекту. Из федерального бюджета на реализацию мероприятия поступило 11 816,87 тыс. руб., на которые приобретено оборудование, необходимое для создания центра «IT-куб». Школой осуществлен подбор кадров для работы в создаваемом центре «IT-куб», 14 педагогических работников прошли курсы повышения

квалификации по направлению центра в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в дистанционном формате. В августе 2021 года 10 педагогов приняли очное участие в межрегиональном мероприятии на базе «Кванториума» г. Севастополя по обмену успешными практиками использования геймификации в образовательном процессе. В октябре 2021 года руководитель «ИТ-Куба» принял участие в форуме педагогов ДФО в г. Хабаровске.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Разработка виртуальной и дополненной реальности VR/AR», «Кибергигиена и большие данные». Зачисление детей, учет занятий и мероприятий ведется в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края».

Утверждены мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности центра, включающая в себя различные формы, такие как проектные олимпиады, хакатоны, воркшопы, фестивали и т.д., в том числе и дистанционные. Они включены в региональный комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «ИТ-куб», создаваемых в 2021 году и функционирующих с 2019 года.

Заключены соглашения и договоры с образовательными организациями общего и профессионального образования на реализацию сетевых образовательных программ, в том числе интенсивов. К соглашениям присоединились центры «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», центр «ИТ-куб» г. Читы, 9 школ Агинского района, МОЦ ДО Ононского района, ДДТ «Творчество» Оловянинского района. К реализации образовательных программ и проведению мероприятий профориентационной деятельности привлекаются индустриальные и интеллектуальные партнеры: компании «Яндекс», «Самсунг», ООО «Элиговижн», ЗабГУ, МАУДО ДДТ г. Миасс, детский технопарк «Кванториум» г. Севастополя, детский технопарк «Кванториум-ГАЗ» г. Нижнего Новгорода и т.д.

Пути решения задач (тактики) организационно-управленческого обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования:

1. Распределение ролей и функций между участниками интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в зависимости от реализуемой модели.

Система управления образовательной сетью включает в себя общественный совет, в который входят представители субъектов образовательного процесса, а также совет управленческих команд, занимающийся решением в основном тактических вопросов. Ключевой компетенцией совета является координация деятельности взаимодействующих образовательных учрежде-

ний, что необходимо для предупреждения сбоев в учебном процессе.

2. Определение механизмов финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

В соответствии со ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также ст. 54 Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (закон о МСУ) от 06.10.2003 № 131-ФЗ, «Финансирование ... муниципальных образовательных учреждений осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъектов Российской Федерации. Предусматривается дополнительное финансирование за счет средств бюджета городского округа «Поселок Агинское» индивидуальной внеурочной работы по развитию творческой и исследовательской деятельности обучающихся, организации кружков, клубов, студий, научных обществ и других объединений и оплаты отдельных лекций, циклов, курсов».

Разработка механизмов оказания спонсорской помощи для проведения конкурсов, олимпиад, конференций, выставок, подводящих итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ. Например, ежегодная премия Главы городского округа «Поселок Агинское» в поддержку одаренных детей. Дума городского округа «Поселок Агинское» является постоянным спонсором городских конкурсов научно-технического творчества.

3. Определение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Формирование пакета дополнительных общеобразовательных программ направлены на формирование у учащегося универсальных учебных действий, составляющих метапредметные результаты образования. Например, скорочтение, стенография, грамотное чтение условий задачи, беглый перевод текста с иностранного языка и пр.; программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций: навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и пр.; досуговые программы: спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр. Необходимо определение реального объема учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии в выбранной модели и организационной форме с учетом их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующей организации работ.

4. Решение вопросов кадрового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

Следует обращать внимание на кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. К обеспечению дополнительных общеобразовательных программ в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования можно привлекать учителей школ, педагогов учреждений до-

полнительного образования, преподавателей вузов, преподавателей средних профессиональных учебных заведений, социальных педагогов, психологов.

5. Организация сетевых групп.

Эта работа требует учета интересов школьников и родителей. Например, свободный график обучения для тех, кто загружен различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в среднем 15-20% школьников готовы и вполне справляются с учебой в режимах консультаций, сдачи зачетов по темам и пр.

6. Составление плана интеграционного взаимодействия образовательных учреждений и разработка сетевого расписания.

Механизм построения сетевого расписания и рабочих учебных планов образовательных учреждений (организаций), участвующих в сетевом взаимодействии, зависит от состава участников сети, складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия. Составление сетевого расписания должно проводиться группой педагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг.

7. Информационное обеспечение интеграционного взаимодействия образовательных учреждений.

Эффекты:

- доступность дополнительного образования;
- доступность информации о реализуемых программах дополнительного образования для детей;
- разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;
- расширение спектра реализуемых программ;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- обновление материально-технической базы.

Литература

1. Ваныкина, Г.В., Сундукова, Т.О. Минимизация рисков при использовании сетевых форм в современном образовании. [Электронный ресурс] // Материалы конференции. – 2018. – Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/vanykina_gv_sundukova_to.pdf
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск: сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. – Новосибирск : Агентство «Сибпринт», 2020. – 240 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Павлов, А.В., Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития // Журнал руководителя управления образованием. – №7. – 2014.

Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества дополнительного образования

Жамбалова Э.Ч.,

проректор по научно-методической работе ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. В статье описаны три уровня сетевого взаимодействия, представлен сравнительный анализ состава участников, особенностей организации и планируемого результата. Особую актуальность представляет опыт МАУДО «Агинский дом детского творчества им. И.Д. Кобзона» по реализации сетевых событий, условий и особенностей их проведения. Также в статье актуализирована проблема сетевой формы реализации программ, обозначены плюсы данной формы, основные риски и пути их решения, задачи для достижения нового качества дополнительного образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дополнительное образование детей, сетевое событие, сетевая образовательная программа.

Процессы интеграции общего и дополнительного образования, наличие кадровых проблем, необходимость реализации междисциплинарного подхода для воспитания конкурентоспособного выпускника актуализируют необходимость консолидации ресурсов образовательных организаций через использование потенциала сетевого взаимодействия. Обращаясь к проблеме организации сетевого взаимодействия, в первую очередь необходимо обозначить подходы к определению данного понятия. В чем отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами?

Значимым для нас вслед за А.И. Адамским становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга [3]. При этом важно уточнить, что речь идет лишь об особом характере отношений, связей, взаимодействий, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

В методических рекомендациях Министерства просвещения сетевое взаимодействие определяется как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий детей, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий [2].

На данном этапе анализ имеющейся практики позволяет выделить 3 уровня сетевого взаимодействия, которые отличаются по составу участников, особенностям организации и результатам работы в сети.

Уровни, особенности и результат сетевого взаимодействия

УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Учреждения культуры, спорта, здравоохранения и т.д.	Обучающиеся школ-участников сетевых событий и игр, сетевых проектов.	Педагоги школ, учреждений дополнительного образования.
ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Посещение мероприятий, проводимых данными учреждениями.	Организация сетевых событий и игр, сетевых проектов.	Проведение стажировок, методических погружений, сетевых методических событий для разработки и реализации сетевой программы, взаимодействие в рамках сетевой программы.
РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
Создание условий для развития творческих способностей детей, их самовыражения и самореализации.	Развитие коммуникативных компетенций, навыков совместной удаленной работы, командного взаимодействия, определение собственных дефицитов и планирование последующего развития, т.е. метапредметных навыков и междисциплинарных знаний.	Расширение доступности ДОД, удовлетворение интересов и потребностей различных детей, разработка новых механизмов управления и обновление содержания образования.
Сеть социальных партнеров.	Сетевая общность, ДВО.	Сетевая образовательная программа.
Получение нового результата – повышение качества ДО через расширение возможностей для развития всех участников образовательного процесса за счет более эффективного совместного использования своих ресурсов и ресурсов организаций.		

Первый уровень сетевого взаимодействия подразумевает становление образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования. Мы всегда работали в сотрудничестве и сотворчестве с учреждениями культуры, спорта, различными организациями, создавая условия для развития творческих способностей детей, их самовыражения и самореализации. Посещение мероприятий, проводимых данными учреждениями, безусловно, способствует становлению особой сети социальных партнеров, которая становится дополнительным ресурсом для повышения качества дополнительного образования.

Второй уровень сетевого взаимодействия уже кардинально отличается в первую очередь особенностями организации, а во-вторых, собственно, самим результатом. Ключевым механизмом на данном уровне является реализация сетевых событий, игр и сетевых образовательных проектов, достаточно длительный, определённый объём подготовки, реализация и рефлексия. Считаем, что использование данных форм работы для организации сетевого взаимодействия сегодня обретает особую актуальность в условиях активного использования дистанционных технологий, удаленного формата совместной деятельности.

На данном этапе на базе Агинского ДДТ реализуется проект по освоению технологии проведения сетевых событий и игр. В апреле проведены 3 сетевых игры межмуниципального уровня с межрегиональным участием, в которых приняли участие школьники и воспитанники домов детского творчества четырех районов Агинского округа, Кыринского, Карымского районов и школьники из Республики Бурятия.

Отличительной особенностью сетевых образовательных событий является то, что они проводятся в условиях сети, когда все участники подключаются дистанционно. Обязательными условиями организации сетевого образовательного события являются:

- участники – представители разных школ или организаций и территорий;
- взаимодействие всех участников организуется при помощи инструментов цифровой среды в режиме онлайн на платформе, утвержденной организатором. Это могут быть группы или сообщества в социальных сетях, видеоконференции «Zoom», «Microsoft Teams», «Google Meet» и др.;
- для организации взаимодействия в рамках образовательной деятельности формируются сетевые группы;
- задания, которые выполняются в рамках сетевого события, носят надпредметный или метапредметный характер, направлены на развитие функциональной грамотности;
- условия проведения носят открытый характер;
- обязательно наличие постоянной обратной связи и непрерывной модерации;
- в рамках события создается общий итоговый продукт или продукты сетевых групп;
- по итогам проводится рефлексия события в формате рефлексивной эстафеты, заполнения рабочей тетради участника события или карт оценки сформированности компетенций и др.

Сетевая организация образовательного процесса в данном случае представляет собой добровольное объединение независимых индивидов, групп и/или организаций, действующих осознанно, скоординировано и продолжительно для достижения согласованных образовательных целей. Результатом становится развитие коммуникативных компетенций, навыков совместной

удаленной работы, командного взаимодействия, определение собственных дефицитов и планирование последующего развития, т.е. метапредметных навыков и междисциплинарных знаний [1].

Реализация второго уровня может стать условием для становления третьего уровня, когда после реализации учреждениями совместных событий формируется устойчивые совместные интересы, позволяющие проектировать сетевую образовательную программу.

Необходимо отметить, вышеизложенные уровни способствуют формированию системы профессиональных связей педагогического сообщества, основным результатом которой является профессиональный рост педагогов, готовых к реализации обновленного содержания в рамках сетевой образовательной программы. Отличие этого сетевого взаимодействия от предыдущих заключается в изменении фокуса и концентрации на профессиональном развитии педагогов, выстраивании их взаимодействия для реализации сетевой программы.

Перспективой и стратегическим ориентиром при успешной реализации данных трех направлений станет новое качество дополнительного образования, которое проявляется в:

- обеспечении доступности образования, реализуемой через совместное использование инфраструктуры, кадровых ресурсов и т.д.;
- обновлении содержания и методов обучения в ДОД, т.е. широкое применение возможностей цифровых технологий, современных форм и методов, а также вариативность ДОП;
- накоплении и обобщении на платформах федеральных ресурсных центров дополнительного образования детей опыта дистанционного обучения.

Одним из механизмов формирования нового качества дополнительного образования является сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предусмотренная ст.13 ФЗ № 273. Использование данного механизма для повышения качества имеет как свои плюсы, так и подразумевает определенные риски.

Плюсами сетевой формы реализации программ является то, что при помощи данного механизма можно решить целый спектр проблем:

- прежде всего, это решение кадровых проблем, когда сетевой формат позволяет привлечь квалифицированных педагогов, если таковых нет в конкретном учреждении;
- обеспечение вариативности, расширение спектра реализуемых программ;
- обновление содержания через внедрение новых технологий;
- расширение ресурсной базы, или оптимизации расходов, происходит за счет совместного использования участниками сети материально-технических, учебно-методических и информационных ресурсов.

Основные риски сетевой формы:

- неготовность коллективов учреждений к сетевому взаимодействию при

наличии потребности, конкуренция между организациями не позволяет перейти к партнерским отношениям, а также несоответствие необходимых мер и потенциала участников, осознание сложностей и отказ от реализации сетевого взаимодействия;

– недостаточная проработанность финансовых механизмов.

Примерные пути решения рисков:

1. Обучение. Сначала внутрикорпоративное, а затем проведение совместных погружений учреждений-партнеров, стажировок, сетевых событий.

2. Для минимизации второго риска одним из путей решения финансового вопроса при реализации сетевых программ видим бартерные отношения или взаимозачёт.

Нужно отметить, что проработка всех перечисленных рисков и поиск путей их устранения осуществлялся на уровне муниципалитета и нашел отражение в инновационном проекте комитета образования ГО «Поселок Агинское». Проект «Муниципальный центр дополнительного образования «INNOпарк» как условие развития у учащихся компетенций будущего», реализуемый комитетом образования, направлен на создание муниципального центра дополнительного образования «INNOпарк», объединяющего ресурсы школ и организаций дополнительного образования ГО «Поселок Агинское» и создающего условия для становления конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в цифровом мире. В условиях «INNOпарка» предполагалось объединение потенциала всех организаций и создание следующих лабораторий:

1. Лаборатория деятельностных образовательных практик на базе МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».

2. IT-лаборатория на базе МАОУ «Агинская СОШ №1».

3. Лаборатория культурно-образовательных практик на базе МАОУ «Агинская СОШ № 2».

4. Роболатория на базе МАОУ «Агинская СОШ № 3».

5. ЭКОlab на базе МАОУ «Агинская СОШ № 4».

6. Лаборатория креативных индустрий на базе ДДТ и ДШИ.

7. Лаборатория спортивной подготовки на базе ДЮСШ.

Перспективой и бесспорным положительным результатом проекта является максимальное удовлетворение потребностей детей, то, что они не становятся заложниками одной школы и её ресурсов, а обучающиеся из одной организации могут посещать занятия в другой организации. Для этого нужно предложить другому ОУ интересную ДООП, возможно создание совместной интегрированной ДООП, и договориться о количестве учащихся на основе взаимозачёта и т.д.

Нужно отметить, что на базе муниципального опорного центра поселка ведется активная работа по развитию «Лаборатории креативных индустрий», проведены инвентаризация и обновление программ, в период ремонта запланированы изменения в образовательной среде, ведется

внутрикорпоративное обучение педагогов современным технологиям. В связи с этим основными задачами для становления нового качества дополнительного образования определяем:

- провести анализ обновленных ДООП и разработать сетевые образовательные программы с согласованными целями учреждений-партнеров;
- обеспечить доступность ДО через внесение изменений в инфраструктуру образовательной среды, создающей условия для самореализации и развития талантов детей, интересов и потребностей различных категорий детей, а также воспитания высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- продолжить внутрикорпоративное обучение педагогов, направленное на освоение современных технологий.

Таким образом, решение данных задач будет способствовать созданию условий для сетевой формы реализации образовательных программ на территории ГО «Поселок Агинское», что позволит обеспечить достижение нового качества дополнительного образования детей.

Литература

1. Баранков, В.Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ // Журнал российского права. 2017. – № 3. – С. 129-137.
2. Буйлова, Л.Н., Павлов, А.В. Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ // Про ДОД: информационно-методический журнал. – №1 (37) – Август 2022. – С.17-30.
3. Жамбалова, Э.Ч. Развитие субъектной позиции педагога в условиях сетевого образовательного события / Э.Ч. Жамбалова, Жаргал Уржинсурен // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2021. – № 2. – С. 179-189. – URL: http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2021/2/Zhambalova_Urzhinsuren_CE_2021-2.pdf (0,7 п.л.). DOI 10.51955/2312-1327_2021_2_179
4. Ковчегова, С.Ю. Право на образование при реализации сетевой формы // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития: сб. материалов международной научной конференции памяти профессора Ф.М. Рудинского, 15 апреля 2021 г. – М. : Саратовский вестник, 2021. – <http://academy-skrf.ru/science/publication/s/2021/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%A4.%20%D0%98%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D1%8C%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC.pdf>
5. Матвеев, В.Ю. Правовая природа договора о сетевой форме реализации образовательных программ // Юрист. – 2018. – № 4 – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34877608> (дата обращения: 15.03.2021).
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/563687751> (дата обращения: 21.04.2022).
7. Мошкова, Д.М., Лозовский, Д.Л. К вопросу о правовом регулировании сетевых форм реализации образовательных программ // Юридический мир. – 2014. – № 1. – С. 20-22.

8. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М. : Эврика, 2006. – 38 с.

9. Соколова, А.С. Сетевое обучение и компетентностный подход в образовательной системе современной России // №аukaRastude№et.ru. 2016. № 7 [Электронный ресурс] // URL: <http://№аukaRastude№et.ru/31/3573/> (дата обращения: 15.03.2021).

10. Хольнова, Е.Г. К вопросу о соотношении дефиниций «дистанционное обучение», «сетевое обучение», «электронное обучение» // Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития. – СПб., 2016.

Формирование модели инженерно-технического образовательного пространства сельской школы: возможности и потребности

Аюров Б.Б.,

директор МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»
городского округа «Поселок Агинское»

Аннотация. В статье отражен опыт реализации инновационных образовательных проектов, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов и концепции развития дополнительного образования детей в РФ.

Ключевые слова: инженерно-техническая направленность, образовательное пространство.

*Чтобы заинтересовать ребят, нужно
самому быть по-юношески увлеченным наукой,
искать все самое новое, прогрессивное
и интересное*

Л.В. Пигалицын

На сегодняшний день остро стоит вопрос о подготовке специалистов для сферы науки, высоких технологий, оборонно-промышленного, энергетического, авиационно-космического комплекса, атомной отрасли и всего экономического потенциала страны. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным утвержден перечень поручений, направленных на повышение престижа инженерно-технических профессий и IT-технологий.

С 2019 года в нашей стране началась реализация стратегических национальных проектов. В связи с этим возникла идея создания образовательной модели для инженерной и технологической подготовки школьников, целью которой будет стимулирование интереса детей школьного возраста к инженерно-техническим и IT направлениям подготовки. Уровень учебно-методического обеспечения школы обеспечивает реальность и эффективность функционирования модели инженерно-технического образовательного

пространства, позволяет в полной мере успешно реализовать цель и задачи образовательного проекта.

Целью проекта является создание образовательных условий, способствующих достижению высокого уровня мотивации в изучении предметов естественных и точных наук, информационных технологий для ориентации учащихся на дальнейшее получение инженерно-технического образования и IT-технологий через студийное образование и функционирование центра «Точка роста».

Исходя из цели, были поставлены следующие стратегические задачи:

- создание условий для реализации потенциала одаренных учащихся, склонных к инженерно-техническому творчеству;
- организация профильного образования естественно-научных предметов;
- реализация программ инженерно-технического направления дополнительного образования;
- организация урочной и внеурочной, научно-исследовательской деятельности, являющимися актуальными направлениями работы педагогического коллектива при формировании политехнической компетентности учащихся.

При решении задач результатами являются:

- увеличение количества учащихся, выбирающих естественно-научный профиль и информатику, высокий рейтинг итоговой государственной аттестации, высокие показатели участия в олимпиадах, НПК разного уровня;
- формирование образовательной системы для целенаправленной и системной работы с одаренными обучающимися;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, интеллектуальными партнерами и предприятиями реального сектора экономики для внедрения инновационных технологий партнеров в образовательный процесс;
- создание инновационных проектов, дающих обучающимся первые профессиональные навыки работы на современном технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом от идеи к проекту, модели и выпуску изделия социального значения.

Механизмы решения этих задач – разработка индивидуальной образовательной траектории обучения и развития учащихся, практика реализации профильного обучения естественно-научного и технического направления, интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Условия реализации проекта: кадровые, материально-технические, методические, информационные, психолого-педагогические. На базе нашей школы реализуются 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «3D моделирование», «Виртуальная реальность VR», «Увлекательное программирование со Scratch», «Радиоконструирование технических устройств», «Радиоэлектроника на ардуино», «Мобильный мастер», «Декоративно-прикладное творчество «Самоделкин»,

«Моделист-конструктор».

Согласно договора с Новоорловским Домом детского творчества в школе реализуется программа «Робототехника» с составляющим модулем «Авиасудомоделирование». Обучение в рамках инженерно-технической направленности позволило учащимся получить более глубокие знания и умения при освоении основной и дополнительной общеобразовательной программы цифрового, естественно-научного и технического профилей. Произошло обновление содержания и совершенствование технологий обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физика». Также, согласно договору по сетевому взаимодействию, совместно с дошкольными образовательными учреждениями «Булак» и «Номин» с. Амитхаша проведены учебные занятия по лего-конструированию.

За последние 3 года в школе увеличилось число учащихся, которые выбирают профильное обучение естественно-научного направления, с 30% от общего количества учащихся на старшей ступени до 38%. Они успешно сдают ЕГЭ по информатике, профильной математике, физике. Поступают на инженерные специальности в Дальневосточный федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию, Забайкальский государственный университет.

За три учебных года наши учителя и учащиеся добились высоких результатов в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. В нашей школе проведены учебно-методические межмуниципальные семинары для учителей физики и астрономии, информатики, географии, истории и обществознания, семинар для молодых учителей Агинского района.

В 2019-2020 учебном году учитель информатики Константинова Цыцык Бальжинимаевна с ученицей 8 класса Аранжуровой Адисой в составе делегации Забайкальского края приняли участие в международном кейс-чемпионате в Крыму. В рамках чемпионата 35 проектных команд разрабатывали креативные решения по актуальным социально-экономическим направлениям. В марте 2020 года комитет образования МР «Агинский район» на базе нашей школы провел 1-ый киберчемпионат по компьютерным играм и 1-ый фестиваль «Технофест» среди школьников Агинского района. По итогам чемпионата сборная команда юношей нашей школы завоевала 1-ое место.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся завоевали 42 призовых места по естественно-научным и гуманитарным предметам. По сравнению с предыдущим учебным годом улучшили результаты на 42%.

В 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся завоевали 54 места, вышли по рейтингу на 1-е место среди школ нашего муниципального района. И впервые за историю школы наши учащиеся заняли 3 призовых места на региональном этапе.

По итогам выступлений всероссийского этапа научно-социальной

программы «Шаг в будущее» ученику 11 класса Цынгуеву Балдану был присужден нагрудный знак «Школьник-изобретатель». Ученица 8 класса Арсаланова Янжима была удостоена диплома II степени.

На межрегиональном уровне по итогам научно-практической конференции «Математика, информатика, технология, физика: теоретические и прикладные исследования» приняли участие 5 учащихся. По итогам конференции ученик 11 класса Цынгуев Балдан занял 3-е место.

В апреле 2021 г. наши учащиеся успешно выступили на краевом чемпионате по робототехнике, организованном государственным учреждением дополнительного образования «Технопарк Забайкальского края». Две команды завоевали 1-е место: Гудаков Сергей и Цыренов Бато, Боргояков Станислав. Одна команда завоевала 3-е место в составе Жамсаранова Арсалана и Аранжуровой Ешигмы. Подготовила участников учитель информатики Константинова Цыцык Бальжинимаевна.

Также в апреле 2021 г. прошел межмуниципальный турнир по робототехнике, учредителем которого выступил Агинский институт повышения квалификации работников образования Забайкальского края. Команда нашей школы заняла 2-е место.

В мае 2021 г. прошел межмуниципальная научно-практическая конференция «Центр «Точка роста» – территория возможностей для сельских школьников». В секции «Программирование с применением IT-технологии» ученик 11 класса Цынгуев Балдан был удостоен 2-го места.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся завоевали 51 место. Победители муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» участвовали на региональном этапе. Исследовательская работа «Создание игры в программе «Unity 3D» ученика 8 класса Боргоякова Станислава была удостоена диплома II степени.

В октябре 2021 г. на базе «Технопарка Забайкальского края» прошел краевой марафон хактонов, приуроченный к году Науки и технологий. В направлении «Промробо-хакатон» стали победителями наши учащиеся 8 класса Жамсаранов Арсалан и Цырендагбаев Очир. По итогам состязаний они получили сертификат на право получения путевки во Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа. Подготовила победителей регионального хакатона учитель информатики Константинова Цыцык Бальжинимаевна.

В ноябре 2021 г. учащиеся 10 класса Галданов Базар, Мункуев Абида, Чимитов Доржи завоевали 2-е место в региональном турнире по имитационному моделированию. Наставник призеров краевого турнира – учитель информатики Константинова Цыцык Бальжинимаевна.

В МБОУ «Амитхашинская СОШ» обучаются 490 детей. Охват дополнительным образованием составляет 487 учащихся, т.е. 99 % от общего количества, детей с ОВЗ – 29 учащихся, из них охвачено дополнительным образованием 26 детей, что составляет 90%.

Количество реализуемых программ по дополнительному образованию:

I. ООП – 4 программы – 261 учащийся, 53%.

1. Английский язык – 4 учащихся, 12% от количества учащихся старшей ступени.

2. Экономика – 33 учащихся – 100% от количества учащихся старшей ступени.

3. История 10-11кл. – 9 учащихся – 27% от количества учащихся старшей ступени.

4. Ритмика – 215 учащихся.

II. Внеурочная деятельность – 2 программы, 50 учащихся, 10,2%.

1. Математическое моделирование – 25 учащихся.

2. Лингвистическая кладовая – 25 учащихся.

III. В центре «Точка роста» реализуются 8 программ, охвачено 120 учащихся, 24 %.

1. «3D моделирование» – 15 учащихся.

2. «Виртуальная реальность VR» – 15 учащихся.

3. «Увлекательное программирование со Scratch» – 15 учащихся.

4. «Радиоконструирование технических устройств» – 15 учащихся.

5. «Радиоэлектроника на ардуино» – 15 учащихся.

6. «Мобильный мастер» – 15 учащихся.

7. «Декоративно-прикладное творчество «Самоделкин» – 15 учащихся.

8. «Моделист – конструктор» – 15 учащихся.

В школьных кружках и секциях дополнительное образование осваивает 431 ребенок – 88%.

Также учащиеся школы занимаются в секциях волейбола, вольной борьбы в Агинской ДЮСШ – 51 учащийся, в студиях Агинской районной детской школы искусств – 5 учащихся.

В рамках реализации сетевой программы обучаются по договору 15 учащихся из МОУ «Челутайская СОШ» и МОУ «Южно-Аргалейская СОШ».

Таким образом, необходимо отметить, что в МБОУ «Амитхашинская СОШ» создаются условия по формированию модели инженерно-технического образовательного пространства сельской школы.

Литература

1. Концепция дополнительного образования детей Министерства Просвещения РФ, 2022 г.

2. Концепция Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 2019 г.

3. Пигалицын, Л.В. Учебно-исследовательские работы школьников – залог успеха науки XXI века: пособие учащихся, работников ВУЗов и НИИ. – Нижний Новгород, 2015. – 30 с.

4. Непрерывное образование в контексте будущего: сборник научных статей по материалам IV научно-практической конференции Института непрерывного образования МГПУ – М., 2021.

5. Арефьев, А.Л. Инженерно-техническое образование в России в цифрах» / А.Л. Арефьев; Центр социологических исследований Министерства Просвещения РФ – М., 2020. – 10 с.

6. Материалы международной научно-практической конференции «Формирование инженерного мышления в процессе обучения» – Екатеринбург, 2015.

«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков

Батожаргалова Д. В.,

директор МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа им. Г. Цыбикова» Агинского района

Аннотация. Статья знакомит с деятельностью центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ж. Цыбикова». Предложены основные ресурсы формирования современных технологических навыков в школе, создание условий, обновление содержания и инфраструктура. Показано, что использование современного технологического, робототехнического, компьютерного, лабораторного, цифрового и программного обеспечения в «Точке Роста» формируют у школьников технологические навыки моделирования, конструирования, изобретательства, такие исследовательские компетенции как проектирование, ведение реального и виртуального эксперимента, обработка и представление результатов, а также предпрофессиональные и коммуникативные компетенции.

Ключевые слова: центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», современные технологические навыки, обучающиеся.

«Точка роста» – это центр равных возможностей, где ребенок, независимо от того, где он проживает, в городе или сельской местности, может получить качественное образование, направленное на формирование современных технологических навыков.

В сентябре 2019 года в рамках национального проекта «Современная школа» МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа» в составе 6-ти школ Агинского района стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центром формирования у обучающихся современных технологических навыков. В соответствии с пунктами дорожной карты нами разработан полный пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность центра. Дорожная карта и медиаплан выполнены на 100%. Исходя из целей и задач, поставленных перед центром «Точка роста», определены ресурсы формирования современных технологических навыков обучающихся, к таковым нами отнесены: условия, содержание, инфраструктура.

1. Первый ресурс – создание условий для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных техно-

логий, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей и освоение обучающимися современных технологических навыков.

Одним из главных условий является зонирование помещений. «Точка роста» располагается в 2-х смежных помещениях. Коворкинг – зал с зонированием для занятий шахматами, для проектно-исследовательской работы, робототехники, здесь же расположена медиазона. Второе помещение – зона для формирования цифровых и гуманитарных компетенций и 3D-моделирования. Площадь 2-х помещений соответствует заявленным требованиям. Также одним из условий проекта является кадровая подготовка. Педагоги нашей школы прошли обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности» на федеральной платформе Фонда новых форм развития образования. Кроме того, учителя технологии получили возможность пройти курсы на базе «Кванториума» г. Иркутска в августе 2019 года, учителя информатики и ОБЖ – на базе ИРО Забайкальского края, руководители – в г. Москве. Материалы курсов дали представление о проектном подходе в организации учебной и внеучебной деятельности, а также особенностях работы педагога-наставника детской проектной команды. Кроме курсов учителя систематически принимают участие в вебинарах и семинарах для совершенствования своего мастерства. Осенью 2021 г. учитель информатики принимал участие в окружном семинаре в г. Хабаровске.

2. Второй ресурс – обновление содержания и усовершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология» за счет раздела «Проектная деятельность», всего по 17 часов по каждому классу. Включены в программу 5-го класса – промышленный дизайн, в программу 6-го класса – VIAR, 7-го класса – геоинформационные технологии, 8-го класса – язык программирования «PYTHON». В целом, школьники осваивают навыки программирования, 3D-моделирования, 3D-печати, разработку виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

Увеличено количество часов для практических занятий по предмету «ОБЖ», на уроках обучения навыкам оказания первой помощи используются современные тренажеры, в программу включены основы безопасности во время пребывания в различных местах, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» даются основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети Интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Всеми учителями-предметниками проведена корректировка рабочих программ, т.е. скорректировано количество часов, добавлены новые темы,

предусмотрена работа в облачных сервисах по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Английский язык», «География», что позволяет интегрировать усилия по формированию современных технологических навыков.

3. Третий ресурс – инфраструктура «Точки Роста» полностью используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, родительской общественности.

Согласно перечню индикативных показателей выполнены следующие плановые задачи:

1. Охват обучающихся, осваивающих ООП по предметным областям «Технология», Информатика», «ОБЖ» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составляет 100% на средней и старшей ступенях.

2. Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. составляет 75%, что соответствует требованию.

Таблица 1

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования «Точка роста»

№ п/п	Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Класс
1.	Легоконструирование.	1-2
2.	Шахматное образование.	1-6
3.	Программирование в Scratch.	3-6
4.	Робототехника.	5- 9
5.	VR/AR реальности.	6-7
6.	Беспилотные летательные аппараты.	6-9
7.	3D моделирование.	7-10
8.	Конструирование сайтов.	9
9.	Проектная деятельность.	8-11

3. Всего в центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование 130 человек. Работа «Точки Роста» выстроена согласно графику и расписанию следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по предметам, а после уроков ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагоги активно используют оборудование центра в образовательных целях при подготовке к олимпиадам, конкурсам, НПК, демонстрации видеофильмов, видеоуроков, проведении уроков на «Учи.ру», РЭШ, дистанционных занятиях, консультациях и уроков по профилям на старшей ступени.

4. Обучая проектной деятельности, педагоги работают над формированием проектно-исследовательской компетенции, прививают ответственность за образовательный результат.

5. Начальное программирование с помощью программы «Scratch» осуществляется уже с детьми начальной школы. Это среда программирования, которая позволяет создавать анимированные истории, мультфильмы, квесты, интерактивные презентации. Работы наших младших школьников были представлены на окружной выставке, посвященной открытию Года науки и технологий в феврале 2021 года.

6. Курс робототехники начинается с лего-конструирования в начальной школе, и уже далее учащимися 5-9 классов создаются роботы с программным обеспечением на базе «Lego MINDSTORMS EV3».

7. Обучение детей игре в шахматы не ставит целью вырастить из всех учеников школы чемпионов, игра в шахматы может научить детей думать и рассуждать, ставить цель и добиваться ее. На занятиях шахматного кружка педагог использует различные формы и виды организации работы: практические занятия через игровую деятельность, современные технологии. Главный турнир для наших шахматистов – это краевой турнир по шахматам памяти профессора Цыбикова Гомбожаба, который проводится у нас на селе.

8. В медиазоне школьники учатся создавать изображения при подготовке различной визуальной продукции. Кроме этого, знания, полученные в процессе изучения программ, являются фундаментом для освоения программ в области видеомонтажа, трехмерного моделирования и анимации. Основным результатом обучения достигается через понимание учащимися современных технологий, создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике. В сентябре 2021 года для школьников был проведен мастер-класс известным фотожурналистом Гармаевым Александром.

9. «Точка роста» в школе является местом формирования современных технологических навыков не только для детей, но и их родителей, молодежи села, в целом всего населения. Родители являются полноправными участниками проектов и наравне со своими детьми соревнуются, осваивают новое оборудование, работают в паре и учатся у своих детей.

Молодежь села также посещает «Точку Роста» и продуктом их активного участия в деятельности центра стал выигранный грант в размере 50 000 руб. на проект «Швейная мастерская на селе», представленный в рамках конкурса молодежных проектов по развитию территорий «Агинский Бурятский округ – территория успешного будущего». Успешно реализуются проекты территориального общественного самоуправления села, в 2021 году осенью все население участвовало в реализации проекта «Пять вершин».

Выпускники школы, наши помощники и спонсоры ежегодно совместно с детьми снимают видеофильмы с использованием оборудования «Точки роста» – камеры и квадрокоптера.

Результаты

Одним из значимых результатов успешности школы и наших учеников в 2020 году стал грант в размере 2 млн. рублей, выигранный школой в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Для наших детей реализована тематическая смена «ЦифроСтарт» по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий с использованием современного оборудования «Точки Роста» с охватом 100 человек.

Были приглашены преподаватели высших учебных заведений ВСГТУ, ЗабГУ, специалисты ЦЦИТО г. Читы и социальные партнеры: ГУК «Агинский национальный музей», АОИПКРСС и агрокооператив «Урда-Ага».

Во время смены учащиеся выезжали в детский технопарк «Кванториум» г. Читы, в Агинский национальный музей. В конце смены было защищено 13 проектов, определены лучшие работы и отправлены в Москву на очный этап Всероссийской конференции «Первые шаги в науке». В результате все 6 работ были удостоены дипломов лауреата заочного этапа, и все 6 участников ездили на средства гранта в Москву для участия в очном этапе. Также на средства гранта на сумму 1млн. 200 тыс. руб. закуплено оборудование, которое используется нами для образовательных целей.

Сетевое взаимодействие является одним из ресурсов формирования технологических навыков у обучающихся.

Успешно продолжается работа школы как ресурсного центра СМП Агинского района, объединяющего 3 школы: Урда-Агинскую СОШ, Хойто-Агинскую СОШ, Сахюртинскую СОШ. Все дистанционные уроки профильного уровня проводятся на оборудовании «Точки Роста». Проект сетевого взаимодействия школы в 2019 году вошел в 100 лучших практик, в сентябре 2020 года был обобщен опыт работы на межрегиональной конференции и на всероссийском уровне, в 2019 году школа участвовала во Всероссийском конкурсе по качеству образования.

Сетевые партнеры

1. Детский технопарк «Кванториум» г. Читы. 30 учащихся выезжают на мастер-классы, дистанционное консультирование, индивидуальные мастер-классы.

2. ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино».

3. Все 13 школ Агинского района.

4. ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

5. «Урда-Агинский культурно-досуговый центр».

6. ДОУ «Теремок».

7. Центр цифрового образования «IT-куб» АСШ № 1. Проводятся мастер-классы для педагогов, индивидуальная работа с детьми и педагога-

ми, консультации.

8. Агинский национальный музей им. Г. Цыбикова.

Партнёры реального сектора экономики: ООО «РУНО», агрокооператив «Урда-Ага», который выполнил заказ партнеров на изготовлении детали комбайна «Джондир» на 3D-принтере.

С появлением центра «Точка роста» увеличилось количество участников и призеров в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Динамика олимпиадного движения – школа занимает лидирующую позицию в Агинском районе, которую удерживает 14-ый год.

Таблица 2

Динамика олимпиадного движения

№ п/п	Год	Призовые места / Количество мест			
		I	II	III	Всего
1.	2020	6	12	13	31
2.	2021	11	21	17	49

Ежегодно школа занимает призовые места на краевом уровне – по Агинскому району.

№ п/п	Учебный год	Призовые места / общеобразовательные школы		
		I место	II место	III место
1.	2019-2020			По истории Балданова Билигма 11 класс
2.	2020–2021	По ОБЖ Самбуев Амарсан, 10 класс.		
3.	2021-2022		По математике Цыренова Адиса 1 класс.	По ОБЖ Самбуев Амарсан 11 класс; по ОБЖ Базаржапова Аяна 10 класс; по праву Базаржапова Аяна 10 класс.

Активное участие в онлайн-олимпиадах на портале «Учи.ру» принимают учащиеся начальных классов, как и в онлайн-уроках «Урок цифры», «ПроЕктория», «Финансовая грамотность», «Единый урок.РФ» и т.д. Принимают участие в заочной всероссийской математической олимпиаде Эйлера, например, Баярова Алина, ученица 8 класса под руководством учителя Жигмитовой Ц.Д..

Участие в научно-практических конференциях

На XXVI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творчес-

ких работ «Первые шаги в науке» школа завоевала 3 медали, 3 диплома 1 и 2 степени. Знак победителя конференции «За отличие» получил Жалсанов Владимир из 11 класса, медали за успехи в исследовательской и проектной деятельности «Будущее Российской науки» получили Нинтоева Алла и Лодоева Бальжина, дипломы 1 и 2 степени – Бадмажапова Раджана, Цыденова Ешигма и Дашицыренова Гэрэл.

В результате участия в региональной научно-практической конференции «Юные исследователи Забайкалья», которая проходила в г. Чите, 2-е место заняли Дашицыренова Гэрэл, ученица 9 класса, с докладом «Обряд водружения коня удачи» и Сангабазарова Эржена, ученица 8 класса.

Участница межмуниципальной научно-практической конференции «Язык и культура: вызовы и перспективы» – Базаржапова Аягма, ученица 9 класса, с докладом «Как влияет климат на традиции национальной кухни» получила сертификат участника.

Научно-практическая конференция «Центр «Точка роста» – территория возможностей для сельских школьников» проходила в ДСШ № 1. 1-е место присуждено Баяровой Алине, ученице 8 класса, за проведение мастер-класса «Дизайн в программе 3D planer», 2-е место – Дашицыреновой Гэрэл, 3-е место – Жамсаранову Дымбырлу, ученику 9 класса.

Конкурсы

Открытый дистанционный конкурс по виртуальному легоконструированию и робототехнике, Якутия, участник Цыбикжапов Александр, 8 класс.

В турнире по робототехнике в 3-х номинациях – сумо, кегерлинг, победили Ломбондоржиева С., Доржиев Д., Тукеев Н., Чернинов Булат.

На муниципальном этапе турнира «Кибер-Лига» по игре «Dota2» – 3-е место.

На краевом конкурсе по робототехнике 09.04.20022 г. – 4 место.

Можем отметить и повышение качества по предмету «Информатика» – лучшие результаты по сети, 92 балла по информатике и 87 баллов по математике. Увеличился процент поступления в ВУЗы, в том числе технического направления – ТУСУР, ИРГТУ, ИРГУПС, ВСГТУ, ДВУ судостроения и судоходства, Красноярский военно-инженерный институт и др.

Итак, согласно плана на базе центра проведены социально-культурные мероприятия, уроки и дополнительные занятия, что позволило учащимся продемонстрировать технологические навыки.

1. Выставка к открытию Года науки и технологий.
2. Единый урок безопасности в сети Интернет (октябрь).
3. Открытые онлайн-уроки «Проектория», «Шоу профессий».
4. Всероссийские уроки «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности».
5. Подготовка к муниципальному этапу предметных олимпиад (сентябрь-октябрь).
6. Посещение планетария (1-7 классы).

7. Открытое занятие по робототехнике.
8. Профориентационная эстафета «Цифровые технологии в профессиях» (декабрь).
9. Интеллектуальная игра «Своя игра» (5-6 классы).
10. Интеллектуальная игра «Своя игра» (7-8 классы).
11. Игровая программа «В стране шахматных чудес» (4-5 классы).
12. Участие в серии сетевых образовательных событий, посвященных Году науки и технологий: межмуниципальной сетевой образовательной игре «Формула успеха», межрегиональной сетевой игре «Письмо в будущее», межмуниципальной сетевой образовательной игре «Алтан саг».
13. Участие в межрегиональном научно-практическом симпозиуме с международным участием «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: потенциал, пути интеграции, новые подходы». Мастерская «Цифровизация в этнокультурном образовании и воспитании как условие развития бурятского языка и культуры».
14. Участие в очной научно-практической конференции в г. Хабаровске, участница – Намсараева Б.Г.

Проекты

1. Видеofilm «Колыбель моя – Урда-Ага».
2. Конкурс фотографий о родном крае.
3. Видеofilm «Точка роста» в моей школе».
4. «Школьная столовая в будущем» (Базаржапова Аягма, 9 класс).
5. Проект «Теория графов» по дискретной математике (Намсараева Сэсэг, Насанова Б.К.).
6. «Суббарганы Урда-Аги в 3Д» (Дашицыренова Гэрэл).
7. «3Д сувениры в национальном стиле» (Цыденова Ешигма).
8. «Придорожное кафе», «3Д сканер своими руками» (Дашидоржиева Ольга, 11 класс).
9. «Дом в стиле минимализма» (Ульзутуева Сэсэг, 11 класс).
10. «Секретный дверной замок» (Бадмажапова Раджана, 10 класс).
11. «Система автоматического полива на основе ардуино» (Нинтоева Алла, 10 класс).
12. «Определение наночастиц золота в полученном коллоидном растворе» (Лодоева Бальжина, 10 класс, Жигмитова ЦЖ.Д.).
13. «БПЛА – помощники сельских жителей» (Жамсаранов Дымбрыл, 9 класс).
14. «Использование БПЛА в сельском хозяйстве» (Димчиков Зорик, 9 класс).
15. «Обслуживание линий электропередач квадрокоптером» (Дармаев Жамсаран, 9 класс, СахСОШ).
16. «Дом моей мечты» (Баярова Алина, 8 класс).

В итоге, использование современного технологического, робототехнического, компьютерного, лабораторного, цифрового и программного обеспече-

ния в «Точке Роста» формируют у наших школьников такие технологические навыки как моделирование, конструирование, изобретательство; исследовательские компетенции: проектирование, ведение реального и виртуального эксперимента, обработка и представление результатов в форме презентаций, а также предпрофессиональные и коммуникативные компетенции.

Качественное образование в новых условиях – это реальная путевка в жизнь для сельских школьников.

Литература

1. Реализация образовательных программ по предмету «Технология» с использованием оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие / под ред. О.А. Косино. – М., 2021. – 140 с.
2. Реализация образовательных программ по предмету «Информатика» с использованием оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие / под ред. С.Г. Григорьева. – М., 2021. – 180 с.
3. Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие / под ред. С.С. Волкова. – М., 2021. – 112 с.

Грантовая деятельность как механизм обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Горелова С.Б.,

директор Муниципального опорного центра
муниципального района «Могойтуйский район»

Аннотация. В данной работе раскрывается суть грантовой деятельности, внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий. Показан опыт участия педагогов дополнительного образования в грантовой деятельности, что позволяет обновить содержание общеразвивающих программ.

Ключевые слова: грант, поддержка, инновационная деятельность, проект.

Сегодня грант является популярным механизмом поддержки государством образовательных и социальных проектов и обеспечивает целенаправленность и адресный характер государственной поддержки, позволяет добиться максимальной результативности и активности субъектов инновационной деятельности. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся.

Нормативно-правовая база обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В настоящее время Дом детско-юношеского творчества Могойтуйского района реализует 27 дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» с учетом спроса детей и родителей, учета региональных особенностей проживания разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности, реализуемые во взаимодействии с учреждениями образования, культуры и спорта.

Анализ программ позволил определить приоритетные направления инвестиционной привлекательности, таковыми являются:

- увеличение инвестиционной привлекательности дополнительной общеобразовательной программы;
- дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных, технологий творческого развития и самообразования;
- применение различных форматов реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- диверсификация образовательных программ (увеличение разнообразия, расширение).

Анализ программ также обусловил необходимость разработки грантовых проектов. Нами разработаны проекты «Этно-Центр Тууза», «Экодеревня Хээтэй», которые получили финансовую поддержку через участие в грантовых конкурсах.

Грантовая деятельность

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ФОНД КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ
 Конкурс президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий

Конкурс проектов некоммерческих организаций в рамках проекта «Процвет - Содействие устойчивому развитию в Забайкалье и Карелии посредством расширения роли и участия местных общественных организаций и женщин в многосторонних территориальных Альянсах»

PROZUET

Проект «Этно-Центр Тууза» принял участие в конкурсе президентских грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий и получил финансовую поддержку в размере 544 тыс. руб. Создан личный кабинет на сайте «Президентский фонд культурных инициатив», ведется процедура заключения договора о предоставлении гранта для перевода денежных средств. Цель проекта – создание благоприятного творческого пространства, развитие, возрождение народных промыслов и ремесел, передачи знаний, опыта, умений в этно-мастерских и проведение событийных мероприятий.

Реализация проекта предполагает:

- 1) создание этномастерских с национальной идентичностью под руководством педагогов, мастеров по декоративно-прикладному творчеству;
- 2) организация событийных мероприятий, как например, фестиваль-ярмарка народных промыслов, на котором будет демонстрация традиционных народных костюмов бурят, выставка-ярмарка изделий сувенирной продукции, сделанные руками детей и педагогов.

География проекта: муниципальный район «Могойтуйский район».

Дата начала реализации проекта: 01.04.2022 г.

Дата окончания реализации проекта: 29.05.2023 г.

Целевые группы проекта:

- педагоги дополнительного образования Могойтуйского районного Дома детско-юношеского творчества;
- педагоги дополнительного образования и учителя технологии общеобразовательных организаций Могойтуйского района;
- школьники общеобразовательных организаций Могойтуйского района;
- мастера декоративно-прикладного творчества Могойтуйского района;
- население и гости Могойтуйского района.

Реализация проекта «Этно-Центр Тууза» – это интеграция разных видов деятельности: шитья, сувениров, изобразительной деятельности, войлоковаления. При пересечении предметных областей такая интеграция необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия, что делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Таблица 1

Виды и содержание деятельности при интеграции дополнительных общеразвивающих программ

Виды деятельности	Содержание деятельности
Технология (моделирование одежды, шитье, дизайн).	Изобразительное искусство, бурятский фольклор, информационные технологии.
Искусство (фольклор, краеведение).	Мировая культура, народное творчество, декоративно-прикладное творчество.

Результаты интеграции для обучающихся:

- увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности;

– позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;

– расширяет тематику изучаемого материала;

– демонстрирует способности, невостребованные основным образованием;

– повышает роль самостоятельной работы.

Результаты интеграции для учреждения:

– объединение усилий разных педагогов в решении общих проблем;

– появление новых перспектив развития;

– получение качественного педагогического результата;

– демонстрация продуктов деятельности на фестивале-ярмарке.

Интеграция программ дает определенные положительные результаты для обучающихся, для педагогического коллектива и для населения Могойтуйского района.

Многие слышали о пещере Хээтэй (Узорчатая), но немногие там были. Проект «Экодеревня Хээтэй» ставит целью создание условий для комфортного и доступного отдыха для жителей и гостей Забайкальского края. Проект «Экодеревня Хээтэй», разработанный педагогами Дома детско-юношеского творчества, стал победителем Конкурса проектов некоммерческих организаций в рамках проекта «Процвет – Содействие устойчивому развитию в Забайкалье и Карелии посредством расширения роли и участия местных общественных организаций и женщин в многосторонних территориальных Альянсах».

Руководитель проекта – Лодонов Эрдэни Бадмаевич, руководитель туристического детского объединения «Юнтур» МБУ ДО «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества», экскурсовод в пещеры Хээтэй с 1994 года. Цель проекта – сохранение и развитие уникального туристического продукта «пещера Хээтэй» через создание и развитие зон «Экодеревня Хээтэй» и проведения событийных мероприятий.

Реализация проекта «Экодеревня Хээтэй» направлена на решение следующих задач:

1. Создание локальной территории с национальной идентичностью, через которую раскрывается быт и культура бурят.

2. Диверсификация существующего туристического предложения – спелеоэкскурсии и экскурсии до реки Онон.

3. Организация и проведение образовательных событий для педагогов и школьников: семинары для учителей географии, биологии, истории, экологии, «урок в пещере» для учащихся школ округа.

4. Организация и проведение событийных мероприятий: плэнер «Рисунки на Ононе», мастер-классы.

5. Организация и проведение экологических акций «Чистый Онон».

При разработке проекта была проведена совместная работа с НКО «Могойтуйская территориальная организация общероссийского Профсоюза образования». Мы благодарны за поддержку и рады сотрудничеству, что

позволит нам организовать тематические зоны для организации семинаров, мастер-классов, пленэр для учителей географии, биологии, истории.

В рамках проекта на данный момент идет этап обустройства территории возле пещеры Хээтэй. Заказана юрта, проводится планирование и проектирование территории. Таким образом, в «Экодеревне Хээтэй» будут созданы комфортные условия и уникальная атмосфера, где туристы помимо ознакомления с пещерами смогут погрузиться в быт и культуру бурятского народа.

География проекта: муниципальный район «Могойтуйский район».

Дата начала реализации проекта: 01.03.2022 г.

Дата окончания реализации проекта: 30.09.2022 г.

Целевые группы проекта:

– педагоги дополнительного образования Могойтуйского районного Дома детско-юношеского творчества;

– педагоги дополнительного образования и учителя технологии общеобразовательных организаций Могойтуйского района;

– школьники общеобразовательных организаций Могойтуйского района;

– население и гости Могойтуйского района.

В процессе всего периода реализации проектов будет организовано информационное сопровождение мероприятий для распространения положительного опыта. Через аккаунт в телеграмм-канале и группе «ВКонтакте» будут выложены актуальные новости и организована реализация сувениров и изделий декоративно-прикладного творчества. Сайт МБУ ДО «Могойтуйский Дом детско-юношеского творчества» (<http://mrddut.zabedu.ru/>), телеграмм-канал «Этно-центр Тууза» (<https://t.me/+LPaXLHq47U9iYzZi>), группа МБУ ДО МР ДДЮТ «ВКонтакте» (<https://vk.com/public195086135>).

Таким образом, реализация грантовых проектов положительно отражается на качестве образования:

– обновляется и пополняется материально-техническая база учреждения, приобретается оборудование, инструменты, материалы, которые будут использоваться не только в рамках реализации проектов, но и в образовательном процессе;

– обучающиеся получают возможность использовать в учебном процессе современное оборудование, что положительно отражается как на их мотивации к занятиям творчеством, так и на результативности;

– обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрение интегрированных дополнительных программ;

– расширение связи с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, органами местного самоуправления.

Аккумуляция полученных достижений в рамках инновационной деятельности и их дальнейшее распространение должны найти продолжение в последующих проектах и инновационных разработках, а разнообразие инновационных проектов обеспечит широкий всесторонний подход к усо-

вершенствованию системы образования, её модернизации и развитию, решению актуальных проблем и ее дальнейшему развитию на основе современных достижений науки, технологии, экономики и культуры, реализации запросов и потребностей личности и социума.

Литература

1. Гранты как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса /Андрей Быстров/ [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/389138-granty-kak-sredstvo-privlechenija-dopolniteln>

2. Грантовая деятельность учреждений культуры: пошаговая технология: методические рекомендации / Нац. б-ка Чуваш. Респ.; сост. Т.Ф. Селиванова. – Чебоксары, 2014. – 24 с.

3. Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования /Перепелица Алла Григорьевна/ [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/604607>

4. Леонтьев, Б.К. Как создать проект в программе Microsoft Office Visio 2003 / Б.К. Леонтьев. - М. : НТ Пресс, 2012. – 368 с.

5. Сафонова, П. Н., Шамрай, И. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 4 (96).

Интернет-источники

1. Алгоритм создания социального проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/24045.html>. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

2. Бойченко, В.С. Грантовая система поддержки науки: накопленный потенциал и направления развития // Инновации. – 2016. – № 9. – С.21-32.

3. Вассерманю, А. Кто получит мегагрант? // Известия. – 2016. – 22 сентября. – С.6.

4. Глазкова, Л. Грантоеды // Рос. Федерация сегодня. – 2014. – № 15. – С.52-54.

5. Гранты и гранты // Клейн Л.С. Муки науки: ученый и власть, ученый и деньги, ученый и мораль. – М., 2017. – С.67-69.

6. Гущина, О.А. Умение писать проекты [Текст] / О.А. Гущина // Новая библиотека. – 2011. – № 9. – С. 29-39.

7. Жизненный цикл проекта. Задачи современного менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mangeniuss.ru/gias-671-1.html>. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

8. Пантюхова, Т.В. Проекты и гранты. От замысла – к реализации: сб.-тренажер [Текст] / Т.В. Пантюхова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2014. – 144 с.

9. Проектный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/562056.html>. – Дата обращения: 16.10.2015. – Загл. с экрана.

10. Ресурсы интеллектуальной информации: гранты и конкурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

11. Руководство по написанию заявок на грант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pandia.ru/57_text/77/164/11738.php. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

12. Список грантообразующих фондов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/allFonds.html>. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

13. Хананашвили, Ю.Н. Гранты для НКО: сравнение региональных Положений о конкурсах [Электронный ресурс] / Ю. Н. Хананашвили. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/ngo/activity/document393.shtml>. – Дата обращения: 10.10.2015. – Загл. с экрана.

Муниципальный опорный центр как механизм обеспечения развития системы дополнительного образования детей в МР «Дульдургинский район»

Санжимитупова Б.Б.,

муниципальный координатор

муниципального района «Дульдургинский район»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы и проблемы развития системы дополнительного образования в муниципальном образовании. Акцентируется внимание на том, что наиболее эффективным механизмом обеспечения развития системы является межведомственное взаимодействие, расширение спектра общеобразовательных программ дополнительного образования.

Ключевые слова: персонифицированное финансирование, муниципальный опорный центр, дополнительная общеразвивающая программа.

Система образования Дульдургинского района – это динамично развивающаяся система, включающая 26 учреждений, из них детских садов – 12, общеобразовательных школ – 11, учреждений дополнительного образования детей – 3. В них обучаются и воспитываются 3345 детей, работают 856 сотрудника, в числе которых 405 педагогических работников (рис. 1).



Рис. 1. Сведения об образовательных организациях

На территории муниципального района «Дульдургинский район» успешно реализуются приоритетные направления федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: «Навигатор дополнительного образования», создание новых мест дополнительного образования, использование ресурсов мобильного технопарка «Кванториум» г. Читы, проекты «Билет в будущее» и «Проектория».

Для достижения цели, поставленной государством в проекте «Успех каждого ребенка», «обеспечение охвата не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием», в районе формируется современная муниципальная система дополнительного образования детей, нацеленная на персонализированный подход и вариативность дополнительных общеобразовательных программ. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества. Сегодня мы понимаем, что педагог дополнительного образования в условиях реализации гибкой вариативной дополнительной образовательной программы занимает позиции модератора, эксперта, куратора, наставника и многое другое. В этой связи важно восполнять недостаток необходимых компетенций современного педагога с помощью методического сопровождения, через систему конкурсов профессионального мастерства, работу стажировочных площадок и пр. Для решения данной задачи следует отдавать предпочтение межведомственному подходу, нацеленному на оптимизацию системы дополнительного образования. И в этом заключается роль создания и развития муниципального опорного центра (МОЦ) на территории муниципалитета.

Создание МОЦ предполагает решение следующих задач:

1. Осуществить организационное, информационное, консультационное, учебно-методическое сопровождение и мониторинг реализации федерального проекта в муниципальном районе «Дульдургинский район».

2. Сформировать и распространить модели сетевого взаимодействия и межведомственного сотрудничества при реализации образовательных программ.

3. Выявить, сформировать и распространить лучшие практики реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.

4. Обеспечить развитие профессионального мастерства и повышение уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.

5. Осуществить организационно-техническое внедрение модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

6. Создать условия для выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей на территории муниципального района «Дульдургинский район».

В нашем районе такой центр создан приказом комитета по социальной политике администрации МР «Дульдургинский район» на базе МБУ ДО «Дульдургинский Дом детского творчества». Численность работников данного учреждения вместе с совместителями составляет 27 человек, из них педагогических работников – 19, с высшим образованием – 14, со средним специальным образованием – 5 педагогов. Имеют диплом о переподготовке по специальности «Педагог дополнительного образования» – 14 человек, что составляет 74%. В том числе 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Основная наша задача состоит в том, чтобы Дом детского творчества как муниципальный опорный центр стал ядром системы дополнительного образования в муниципалитете. И в данном направлении ведется целенаправленная работа.

Основными направлениями деятельности МОЦ являются:

- взаимодействие с РМЦ;
- работа на портале «Навигатор дополнительного образования»;
- контроль работы модели персонифицированного учета услуги;
- независимая оценка качества образовательных услуг;
- экспертиза дополнительных общеобразовательных программ;
- «инвентаризация» ОДО;
- создание банка лучших программ и практик дополнительного образования.

Обеспечена регламентация деятельности МОЦ, создана нормативно-правовая база.

МОЦ работает по утвержденному плану работы на календарный год. В штатном расписании Дома детского творчества выделена одна единица руководителя МОЦ. А функцию оператора МОЦ выполняет системный администратор Дома детского творчества.

Информацию о деятельности МОЦ можно найти на сайтах отдела образования и молодежной политики комитета по социальной политике администрации МР «Дульдургинский район» и Дома детского творчества.

В «Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края» зарегистрированы все 26 учреждений образования, из них 20 учреждений реализуют дополнительные общеобразовательные программы, что составляет 77 от общего числа образовательных учреждений: 10 общеобразовательных школ, 7 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования (рис.2).



Рис. 2. Соотношение ДООП по направленностям

В учреждениях спортивной направленности (ДЮСШ и Дворец спорта) по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам занимаются обучающиеся по девяти видам спорта: вольная борьба, бокс, легкая атлетика, шахматы, стрельба из лука, настольный теннис, стрельба из лука по национальным правилам и бурятская борьба.



Рис. 3. Анализ программного обеспечения

МОЦ регулярно принимает участие в совещаниях с руководителями, заместителями образовательных организаций по вопросам охвата и вовлеченности учащихся, об итогах работы за полугодие и учебный год.

Сотрудниками МОЦ проведены обучающиеся семинары для ответственных лиц образовательных организаций по работе с АИС «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края».

Регулярно по мере необходимости проводятся консультации с работниками образовательных организаций по обеспечению работы АИС «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края». Чаще всего возникают затруднения в перерегистрации в системе, в зачислении и подтверждении зачисления детей и т.д. Имеется отдельный чат в «Вайбере».

Необходимо отметить, что мероприятия по внедрению ПФДОД проводились в условиях распространения пандемии. В жестких условиях карантина проводилась информационная кампания по вопросам внедрения системы персонифицированного финансирования детей на территории района. Педагогами ДДТ проведена огромная работа по информированию родительской общественности в телефонном режиме с использованием социальных сетей, мессенджеров о переходе к новой системе дополнительного образования детей, основанной на получении именных сертификатов персонифицированного финансирования, давались разъяснения о преимуществе данной системы для детей и родителей, о порядке получения сертификата и условия его

использования. Таким образом, все усилия и возможности были направлены на максимальный охват информационной кампанией всех заинтересованных лиц. После началась регистрация родителей и детей в АИС, в котором непосредственное участие принял педагогический состав ДДТ.

Таким образом, все мероприятия по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД) осуществлялись по графику. Три учреждения Дульдургинского района: Дом детского творчества, ДЮСШ, Дворец спорта, являются участниками персонифицированного финансирования. В учреждениях реализуются 47 программ дополнительного образования, из них 37 общеразвивающих (из них 26 ПФДОД) и 10 предпрофессиональных программ (рис.4).



Рис. 4. Данные об учете детей в ИС «Навигатор»

Совместными усилиями к сентябрю 2020 года мы достигли 25% охвата детей дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования. До 2024 года процент должен составлять 35.

Сотрудники МОЦ, ответственные лица ОО участвуют во всех проводимых вебинарах, семинарах, совещаниях, проводимых региональным модельным центром Забайкальского края по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по теме «Программно-методическая деятельность педагогов дополнительного образования в современных условиях» и по персонифицированному финансированию в ИРО г. Читы.

В муниципальном образовательном пространстве учреждениями дополнительного образования, школами и детскими садами реализуются 138 дополнительных общеобразовательных программ по всем основным направлениям:

Охват ДООП

Направления	Всего программ		Всего детей	
	шт.	%	чел.	%
Физкультурно-спортивная	46	37%	933	28%
Художественная	34	27%	697	21%
Техническая	23	18%	267	8%
Социально-гуманитарная	16	13%	307	9%
Естественно-научная	3	2%	85	3%
Туристско-краеведческая	3	2%	70	2%

Для увеличения охвата дополнительным образованием на основании приказа комитета по социальной политике от 15 сентября 2021 года № 95 «О сетевом взаимодействии образовательных организаций» организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями:

- ДЮСШ: единоборство, многоборье, футбол;
- Дворец спорта: единоборство, легкая атлетика;
- ДСШ № 2 («Точка роста»): техническое направление (2 школы и 2 детсада);
- ЗСШ («Точка роста») – с детским садом СП по техническому направлению;
- АСШ («Точка роста») – по техническому направлению (3 школы и детсад);
- УСШ («Точка роста») – техническое направление с детским садом СП.

Таким образом, вовлеченность составляет 1953 обучающихся, что составляет 57%.

Также с целью увеличения вовлеченности разрабатываются краткосрочные программы. Летом прошлого года в шести лагерях дневного пребывания реализованы 15 краткосрочных программ: «Шагай наадан», «Музыка», «В гостях у лета», «Дорогою добра», «Танцевальная аэробика», «Волшебная глина», «Калейдоскоп творчества», «Мир путешествий», «Путь в Олимпиаду», «Самоделкин», «Промышленный дизайн». Эту практику продолжим и в этом году.

Муниципальным опорным центром, начиная с 2021 года, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» осуществляются мероприятия по созданию новых мест в учреждениях дополнительного образования. В 2021 году создано 317 новых мест по единоборству, легкой атлетике, футболу, многоборью, робототехнике.

Отрадно то, что идет поставка оборудования и инвентаря. В 2020 году получили стартовый пистолет, секундомер, футбольные мячи, 6 манекенов борцовских, ворота футбольные с сеткой.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Smart 3D» поступило обо-

рудование: ноутбук «Аквариус» – 4 шт., набор для конструирования робототехники начального уровня – 6 шт., образовательный робототехнический комплект для разработки многокомпонентных мобильных и промышленных роботов – 1 шт., дополнительный набор для конструирования робототехники начального уровня – 2, набор элементов для конструирования роботов – 2 шт., дополнительный набор элементов для конструирования роботов – 2 шт., ресурсный робототехнический комплект для разработки многокомпонентных мобильных и промышленных роботов – 1 шт., инфракрасный мяч к микрокомпьютеру – 1 шт., детектор инфракрасного сигнала – 1 шт., датчик – компас к микрокомпьютеру – 1 шт.

В 2022 году запланировано создание 79 новых мест по декоративно-прикладному творчеству, естественно–научному направлению, робототехнике, гражданско-правовой деятельности в трёх образовательных организациях:

– в Ара–Илинской основной общеобразовательной школе: по художественной направленности «Золотые ручки» и по туристско-краеведческой направленности «Юный турист»;

– в Дульдургинском Доме детского творчества: по социально-педагогической направленности «Риторика», по художественной направленности «ОРИСТ», по технической направленности «Цифровая иллюстрация»;

– в Бальзинском детском саду «Василек»: по физкультурно-спортивной направленности «Юные лыжники».

Необходимо отметить, что выполнение показателей при имеющемся количестве штатных единиц педагогов дополнительного образования в общеобразовательных (17,75 шт. ед.) и дошкольных образовательных учреждениях (2,5 шт. ед.), а также с учетом получения всех 26 образовательных учреждений к 2024 году лицензий на реализацию программы дополнительного образования, не предвидится возможным. Необходимо выделение дополнительных штатных единиц в количестве 7,25 с годовым фондом оплаты труда 2 463 301,7 рублей: из них 2 шт.ед. – двум школам, 4,25 шт.ед. – девяти детсадам, 1 шт.ед. – муниципальному опорному центру на базе Дома детского творчества в связи с увеличением объема работы по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, выполнению показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по охвату детей дополнительным образованием. В этом направлении муниципальный орган работает, надеется, что выход найдется в результате перепрофилирования имеющихся ставок и программ.

Тем не менее, педагогическое сообщество муниципального района справляется со всеми поставленными задачами и имеет некоторые достижения:

1. Активизировалось участие наших детей и педагогов в конкурсах инженерно-технической направленности.

2. Воспитанники творческого объединения «Smart 3D» ДДТ 31.03.2021 г. принимали участие в VI открытом соревновании Забайкальского края по робототехнике в г. Чите, дети творческого объединения «Черный аист» успеш-

но выступили на краевом конкурсе «Экологическая сказка» в номинации «Фантастический рассказ».

3. Муниципальным опорным центром проведены два конкурса профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям» и «Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта». Руководитель «Забавушки» ДСШ № 2 стала участником краевых полуфинальных конкурсных испытаний конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог года». В настоящее время идет подготовка документов педагога дополнительного образования по игре в шахматы ДДТ для участия во всероссийском конкурсе в номинации «Педагог – формула успеха».

4. Среди детей проводятся мини-турниры по роботехнике «Я и робот», «Шагай наадан», конкурсы рисунков и т.д.

5. По итогам внедрения персонифицированного финансирования в районе в 2020-2021 годы МОЦ была подготовлена к выпуску брошюра «Дополнительное образование МР «Дульдургинский район».

В результате внедрения персонифицированного финансирования за два года отмечается следующее:

1. Повышение мотивированного подхода учреждений к подбору предоставляемых услуг и повышение качества реализуемых программ.

2. Педагоги начали ориентироваться на реальные образовательные потребности детей и родителей.

3. Единая база по дополнительному образованию в одном источнике.

Перед нами стоят конкретные задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием и выполнением показателей нацпроекта, а именно:

1. Получение лицензии на дополнительное образование всеми образовательными учреждениями.

2. Увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях: «Финансовая грамотность», «Профорientация», в том числе краткосрочных программ.

3. Расширение спектра программ естественно-научной и технической направленностей.

4. Совершенствование технологии работы с родителями.

В заключение хотелось бы сказать, что все новое, как правило, с трудом принимается. Однако, внедряя новые механизмы реализации дополнительного образования, мы видим больше плюсов, чем минусов. Это прозрачность, понятная логика, доступность, информативность.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 З «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р).

3. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 2-6.
4. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. – М. : Диалог культур, 2007. – 512 с.
5. Жулябина, Н.М. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование. Сер. «Современная аналитика образования». № 9 (17). – М. : НИУ ВШЭ, 2017.
6. Золотарева, А.В., Куличкина, М.А., Сеницын, И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 61-74.
7. Косарецкий, С.Г., Куприянов, Б.В., Филиппова, Д.С. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 168-190.
8. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / под науч. ред. А.В. Золотаревой. – М. : Юрайт, 2018. – 120 с.
9. Михайлова, Н.Н. О подходах к реализации интеграции и интегративности в дополнительном образовании // Информационно-методический журнал «ВНЕшкольник». – 2018. – № 2. – С. 9-14.
10. Талер, Р., Санстейн, К. Nudge. Архитектура выбора. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 240 с.

Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: роль и место в формировании метапредметных компетенций обучающегося

Потапова Ю.А.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Читы

Аннотация. В данной статье представлен практический опыт работы по интегрированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьное лесничество». Особое внимание уделено формированию метапредметных компетенций. Представленная практика работы будет интересна педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, реализующим естественно-научное направление.

Ключевые слова: интегрированная дополнительная общеразвивающая программа, метапредметная компетенция, исследовательские компетенции, коммуникативные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, личностное самосовершенствование.

Современные требования к содержанию дополнительного образования направлены на расширение знаниевого компонента и формирования более широкого спектра компетенций, что сделало востребованными программы, в которых интеграция содержания знаний из разных областей позволяют

формировать метапредметные компетенции обучающихся.

Под интеграцией понимаем взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимопроникновение двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Соответственно интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) – это продукт совместной деятельности, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое.

Интегрированная ДООП должна объединять образовательные ресурсы г. Читы и социальных партнёров, быть открытой, так как размещается в сети, постоянно пополняется новыми ресурсами и корректируется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей. Программа «Школьное лесничество» блочно-модульная, так как имеет разные уровни организации. На данный момент разработано два уровня – стартовый и базовый, разрабатывается третий уровень – продвинутый. Интегрированная программа является инновационной, поскольку предлагает новые организационные решения, направленные на повышение системности образовательного процесса и интеграции ресурсов сети, развитие сетевого и социального партнёрства. При конструировании программы учитывается то, что она должна быть индивидуализированной и адресной, так как предполагает вовлеченность разных субъектов образования (участников образовательных отношений) и дифференциацию групп учащихся в зависимости от характера и уровня образовательных запросов.

Реализация интегрированных ДООП позволяет педагогам использовать самые разнообразные формы и технологии, привлекать информацию из научных источников, опираться на знания детей. Главное – показать ребёнку горизонты познания. Как говорил известный советский писатель Иван Антонович Ефремов: «Знание — это не то, что тебе в голову в обязательном порядке набьют, а что ты сам в неё положишь с любовью, не спеша, выбирая, как цветы или камни красивые».

Программа «Школьное лесничество» является интегрированной, социально значимой, она бесплатна, и сейчас по ней обучается 170 детей из двух средних общеобразовательных школ города Читы – № 16 и № 23.

Поскольку ребята приходят на занятия, руководствуясь исключительно своим интересом, они могут развивать исследовательские и учебно-познавательные компетенции, критическое мышление, способность к коммуникации и сотрудничеству, особенно если группа разновозрастная. Одним из примеров развития познавательных компетенций может служить исследовательская работа, которую проводит ученик 9а класса школы № 16 Руслан Путинцев, по формированию бонсай из дикорастущих декоративных растений Забайкалья. Увлекается он этим с 5 класса, сейчас занимается преимущественно хвойными растениями, пробуя формировать их не только в стиле «бонсай» – «растение в плоске», но и в стиле «бонкей» – «сад на подносе». В резуль-

тате интеграции ботаники, ландшафтоведения, почвоведения, климатологии и некоторых сторон культуры Японии, а также обращения к подобному опыту «Центрального сибирского ботанического сада СО РАН» г. Новосибирска, он получил развитие не только исследовательской, но и регулятивной компетенции, выражающейся в устойчивом интересе к теме, настойчивости, заинтересованности в продолжении исследования, умении адекватно воспринимать оценку окружающих, а также формирование коммуникативных и ценностно-смысловых компетенций – изначально несколько стеснительный и не очень общительный парень теперь не только умеет выслушивать других, но и с достоинством представлять результат своего труда.

Мы приветствуем как индивидуальные, так и групповые работы, например, ребята-третьеклассники решили попробовать вырастить огородную зелень гидропонным методом. Необходимое оборудование было приобретено ранее на средства президентского гранта в рамках программы «Лесториум». Оценив результаты своих трудов, ребята решили не останавливаться на достигнутом и попробовали одновременно вырастить зелень в проращивателе, на гидропонной грядке и в торфяных горшочках. По мнению маленьких учёных, растения, полученные на гидропонной грядке, оказались вкуснее всего. Самым интересным оказалось то, что, обучаясь в третьем классе, ребята смогли понять особенности роста и развития растений на водном растворе необходимых минеральных солей и с интересом восприняли, что гидропоника – это одновременно и древний, и современный способ разведения «огорода на подоконнике».

Получилась весьма увлекательная интеграция истории, т.к. этим способом пользовались ещё ацтеки в 600-900 гг. н.э., создавая плавучие огороды – чинампы на озере Тескоко, географии, т.к. гидропоника в Японии – это отличный метод обеспечить население островов овощами при их маленькой площади, химии, ботаники и новейшей науки космобиологии. В результате сформированы не только учебно-познавательные, но и информационные компетенции, позволяющие оперативно находить и обрабатывать информацию, коммуникативные компетенции, выражающиеся в умении сотрудничать и распределять обязанности при выполнении задания.

Полученные знания оказываются настолько нужными, что, даже не посещая в последующем занятия по программе, ребята возвращаются к нам в 10 классе, когда пишут индивидуальные исследовательские проекты.

Интеграция между учебными предметами: биологии, химии, физики, истории, обществознания, географии и др. помогает не только расширить кругозор, но и значительно облегчает обучение. Мы активно этим пользуемся, постоянно работая в поисках общей платформы для сближения знаний из различных областей науки. Например, в рамках программы «Успех каждого ребёнка» была приобретена ранцевая почвенная лаборатория, и теперь у нас с ребятами есть возможность, проводя исследования почвенного состава, получить знания в области химии, биологии, географии, почвоведения.

Первое занятие мы провели на базе нашего постоянного социального партнёра – «Забайкальского ботанического сада», привлекали ребят с 7 по 10 класс. И получилось так, что всем было одинаково интересно – и тем, кто химию уже знает, и тем, кто только в следующем учебном году приступит к изучению этого интересного предмета. Или, например, участвовали мы в конкурсе «Зелёный лайфхак», посвящённому вторичному использованию материалов, в частности, пластика. Изготавливая поделки для конкурса, мы с ребятами поговорили и про сырьё для изготовления пластмасс, и про влияние пластика на живые организмы, и про микропластик, и про то, как использовать пластик повторно. В результате работы мы изготовили не только предметы быта, но и мини-террариум для всеобщей любимицы – виноградной улитки Ули.

И конечно, в интегрированной ДООП находят отражение инструменты, ресурсы, платформы цифровизации. Мы совмещаем использование современного цифрового оборудования с погружением в проблемы экологии, физики, биологии. Этому способствует взаимодействие со школой, которая предоставляет возможность пользоваться её оборудованием, а также оборудование Центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы, приобретённое в рамках программы «Успех каждого ребёнка»: датчики электромагнитного фона, света и температуры, шумомер, нитратомер. И теперь ребята знают, что нитраты в малом количестве обязательно содержатся в овощах и фруктах, что перед поставкой в магазины всё это тщательно проверяется, так как ещё ни разу не попался овощ или фрукт с повышенным содержанием нитратов. Знают, что если оставить зарядное устройство для телефона включенным в розетку, то повышается риск получить значительное повышение электромагнитного фона, а это здоровья никому не добавляет; что при сильном шуме теряется работоспособность человека; что каждому растению требуется определённая температура не только воздуха, но и почвы, и воды, и, благодаря исследованиям ребят, школьный кабинет биологии, где мы занимаемся, может похвастаться симпатичными и здоровыми зелёными друзьями.

И, конечно же, большую роль в интеграции знаний о мире в целом и о лесе в частности играют наши социальные партнёры. Это «Читинская лесосеменная станция», где ребята могут не только ознакомиться с приёмами работы с семенами деревьев и кустарников Забайкальского края, но и сами что-то посеять и потом за этим ухаживать.

Это «Центр защиты леса», где ребят учат работать с инструментами для лесной таксации⁵ и подробно рассказывают о болезнях и вредителях леса. Уже упомянутый «Забайкальский ботанический сад», с радостью принимаю-

⁵ Таксация – (от лат. *taxatio* – «оценка, определение стоимости») – отрасль лесохозяйственных знаний, занимающаяся способами определения объема срубленных и растущих деревьев, запаса насаждений и прироста как отдельных деревьев, так и целых насаждений.

щий наших ребят на экскурсии и мастер-классы. А в этом году уже мы со своим оборудованием проводим занятия в саду. Краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова также приглашает нас на проведение занятий, мастер-классов, выставок. Например, на выставке фотографий «Природа глазами детей» целый месяц любой посетитель музея мог любоваться чудесными снимками. «Визит-центр ООПТ» – место, где с удовольствием расскажут об охраняемых территориях и объектах Забайкальского края, проведут викторину и в награду дадут наклейки с милыми мордочками котят манула, серьёзными тарбаганами или невозмутимыми дзеренами. Сотрудники «Института природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук» каждый год знакомят нас с обитателями водных объектов Забайкальского края. Эти знания не раз пригодились нам на слётах и различных конкурсах. Кафедра биологии и охотоведения «Забайкальского аграрного института» проводит для ребят экскурсию по своему музею, где представлены чучела диких животных, обитающих в Забайкальском крае.

В ходе посещения занятий ребята учатся общаться друг с другом, сотрудничать, договариваться. В старшем возрасте могут работать не только со сверстниками и более младшими ребятами, но и проводить мероприятия со взрослыми. Тренинг навыков организаторской деятельности у нас не вынесен отдельной темой, он проходит ненавязчиво, встроен в каждое занятие.

Мы стараемся, чтобы после посещения занятий по общеразвивающей программе «Школьное лесничество» у ребят оставалось нечто большее, чем просто знания и умения. Мы стремимся, чтобы остались «знания в голове, эмоции в сердце и результат труда в руках».

Таким образом, разделы и модули интегрированной ДООП позволяют расширить и углубить знания ребят о мире, найти возможность развивать не только учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и другие компетенции, но и компетенции личностного самосовершенствования, в частности, внутреннюю экологическую культуру.

Литература

1. Еремина, Е.И., Щербакова, Т.К. Подготовка учителей естественно-научного цикла в системе повышения квалификации к реализации метапредметного подхода в образовании. // Вестник Ставропольского государственного университета – Ставрополь, 2012. – № 2.
2. Интегрированные программы как средство достижения образовательных результатов учеников / Ю.А. Рязанцева. – Текст // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13660/>
3. Данилюк, А.Я. Теоретико-методологические основы интеграции в образовании. Опыт теоретической дидактики [Текст] /дисс. к. пед. н. / А.Я. Данилюк – Ростов н/Д., 1997. – 232 с.
4. Интеграционные процессы в современном образовании. / В.Н. Клепиков – Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/search?q=Клепиков%20Валерий%20Николаевич&page=1>

5. Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования / А.Г. Перепелица – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/604607>

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_adaptirovannyh_dop._programm.pdf9

7. Основные характеристики интегрированных программ обучения / Э.С. Бабаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyeharakteristiki-integrirovannyhprogramm-obucheniya>

8. Образовательный стандарт как совокупность требований, ориентируемых, в том числе, на метапредметный результат. – URL: <http://ipk.edu.ru>

9. Особенности разработки интегрированной программы учреждения дополнительного образования детей / О.Г. Тавстуха, д.пед.н., профессор ОГПУ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo2009/dop2009/DOP/4_1_3.htm

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: потребности и возможности

Дыкина О. Н.,

директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»,
руководитель Муниципального опорного центра г. Читы

Аннотация. Потребность в изменении системы дополнительного образования, перехода ее в качественное новое состояние определяется рядом обстоятельств, в том числе развитием и совершенствованием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которое включает расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграцию его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышение качества ДООП, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, развитие дополнительного образования.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» определены следующие принципы государственной политики:

– открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

– вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

– доступность качественного дополнительного образования для разных

социальных групп вне зависимости от территории их проживания;

– инклюзивность, обеспечивающая возможность обучаться для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– клиентоцентричность;

– практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Данные принципы отражают специфику разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

По данным опроса, который проводился в сентябре 2021 г., среди 4223 учащихся школ г. Читы наиболее востребованными являются такие направления ДООП как физкультурно-спортивное и художественное (рис.1).

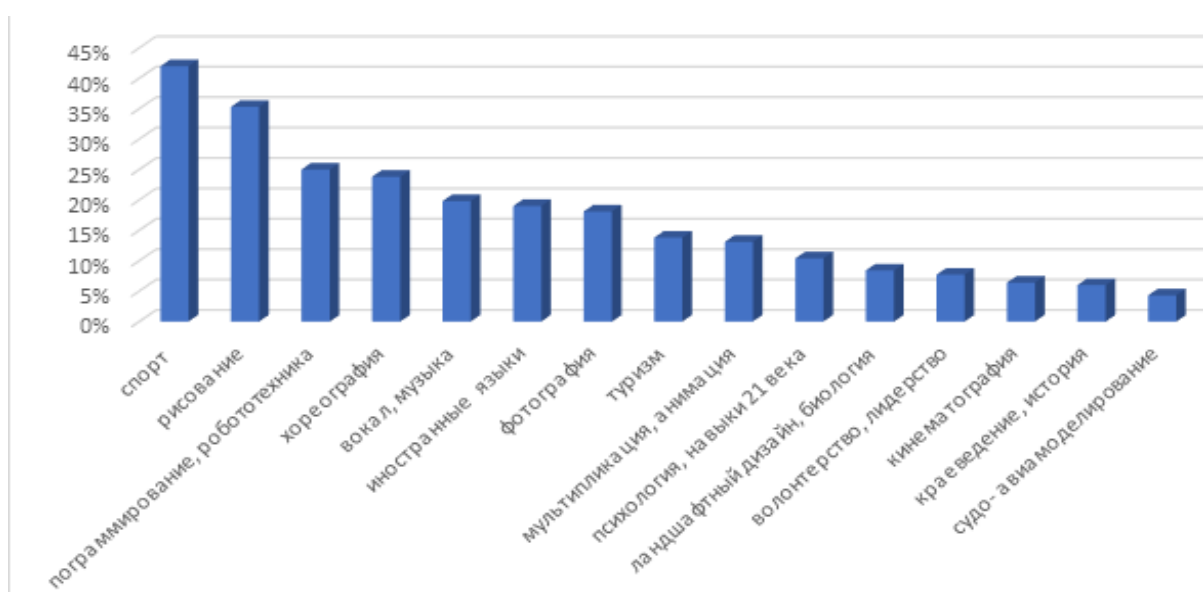


Рис. 1. Реализуемые ДООП (данные на 15.04.2022 г.)

На основании данных региональной ИС «Навигатор дополнительного образования» выявлено, что в большем объеме представлены программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, в меньшем объеме – технической и естественно-научной (рис. 2).

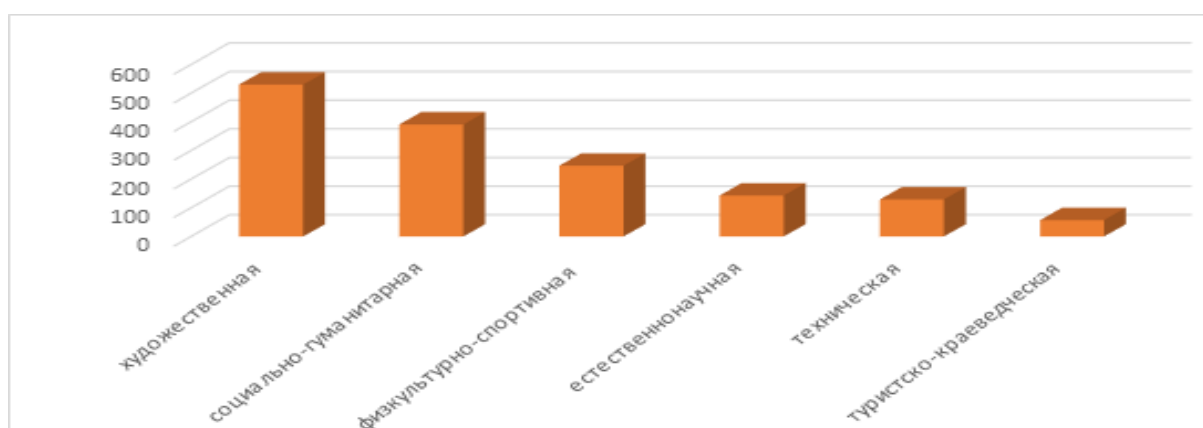


Рис. 2. Реализуемые ДООП по направленностям

Согласно «Концепции развития дополнительного образования» мы выделили основные направления развития деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в зависимости от направленности.

1. Художественная направленность:

– обновление содержания программ художественной направленности с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

2. Социально-гуманитарная направленность:

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие лидерских качеств;
- развитие финансовой, правовой и медийной грамотности;
- развитие предпринимательской деятельности.

3. Туристско-краеведческая направленность:

– организация походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы: походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.;

– междисциплинарный подход в части интеграции туристско-краеведческой деятельности с различными областями знаний – биологии, географии, геоэкономики, регионалистики, геологии, культурологии, литературы, урбанистики и планировании городской среды, экологии и др.;

– формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

4. Естественно-научная направленность:

– вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

5. Техническая направленность:

– вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства;

– формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

6. Физкультурно-спортивная направленность:

– вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта.

По данным опроса родителей (опрошено 3735 чел.) о привлекательности учреждения дополнительного образования мы сделали вывод, что большинству из них важны хорошие педагоги, удобное расписание занятий и возможность ребенка реализовать свои и приобрести новые навыки. Поэтому мы выделили следующие наиболее приоритетные направления развития:

- укрепление и развитие кадрового потенциала;
- реализация краткосрочных, модульных программ;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация программ в дистанционной форме;
- применение игровых форматов и технологий, использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде;
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием;
- разработка программ для детей с ОВЗ и инвалидов;
- профессиональное самоопределение;
- использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога.

Вышеизложенные направления развития ДООП отражены в дорожной карте по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.;
3. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели» развития региональных систем дополнительного образования»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Национальный проект «Образование» Утв.7 мая 2018 г; Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024 г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
8. Поголяева, М.Н., Попова, И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности: монография. – М. : ООО «Новое образование», СПб. : Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
9. Попова, И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». – Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>
10. Скворчевский, К.А. От «конвергентного образования» к «конвергентному воспитанию»: постановка проблемы // Про-ДОД. – 2017. – № 2 (8). – С. 3-10.
11. Ясвин, В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. Системная модернизация и инновационное проектирование. – М., 2014. – 212 с.

Раздел 2. СЕТЕВЫЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Лесная мастерская» (лесоводство)

Минина Т.С.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр

детско-юношеского туризма и краеведения» г. Читы

Возраст детей: 10-12 лет.

Срок реализации – 2 года.

Лист изменений в программе на 2022 г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	Внесены корректирующие изменения в список нормативных документов, в структуру пояснительной записки.
2	УП и содержание программы.	Сокращение количества часов на втором году обучения.
3	Календарный учебный график.	Изменен календарный учебный график. Дистанционно.
4	Условия реализации программы.	
5	Формы аттестации. Оценочные материалы.	Внесены корректирующие изменения.
6	Методическое обеспечение.	
7	Список литературы.	Обновлен список литературы.

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «__» _____ 202__ г., протокол № ____, название ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы

Список литературы

Приложение

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесная мастерская (лесоводство)» естественно-научной направленности. Разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, с изменениями на 30 марта 2020 года); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методи-

ческими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), подготовленных в целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования; Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (МБУ ДО ЦДЮТиК); образовательной программой МБУ ДО ЦДЮТиК.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к окружающей природе, привитие основополагающих экологических знаний и умений, а также развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию детей. Программа предполагает исследование родного края, охрану лесов, привлечение к проблемам экологии Забайкальского края. В рамках данного курса запланированы практические занятия, экскурсии и выставки детских творческих работ.

Современный ребенок, особенно городской, зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации учебно-воспитательной работы как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания посредством творчества.

Актуальность программы «Лесная мастерская (лесоводство)» заключается в том, чтобы формировать у детей не только базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении основных разделов лесоводства и экологии, но и помочь в формировании устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Новизна данной программы заключается в том, что она носит деятельностный и межпредметный характер и предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по дендрологии, лесосеменному делу, охране лесов.

При составлении данной программы за основу была взята модифицированная программа педагога дополнительного образования Е.В. Игошиной МОУ ДОД СЮН г. Читы «Юный лесовод» (2010 г.).

Педагогическая целесообразность содержания и построения программы состоит в том, что ребёнку в равной степени предоставлена возможность найти себя в разных видах деятельности или больше реализовать свой потенциал в каком-либо одном виде занятий: изучить основы лесоводства, охраны природы; заняться опытнической и исследовательской деятельностью.

При реализации программы используется интеграция областей художественного направления с естественно-научным. В долевым выражении преобладает естественно-научная направленность. В данной программе предполагается взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры и др., таким образом осуществляется

экологизация различных видов деятельности ребенка.

Адресаты программы: дополнительная общеразвивающая программа адресована обучающимся 10-12 лет.

У детей в возрасте 10-12 лет внимание более устойчивое, возрастает роль слухового восприятия и словесно-логического мышления, формируется умение рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать факты; ведущей деятельностью является учение, но и игра продолжает сохранять свою значимость.

Оптимальное количество обучающихся в группе для успешного освоения программы – 20 человек. В группу принимаются все обучающиеся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся по СанПИНу 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Данная образовательная программа ориентирована на проведения индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

Объем и срок освоения программы рассчитан на 2 года: первый год – в объеме 144 часа и второй год – в объеме 144 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий в индивидуальных случаях или в зависимости от условий.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Сформированы группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, занятия проводятся как со всей группой в целом, так и индивидуально. Состав групп постоянный.

Во время занятий проводятся подвижные игры и физкультурные минутки для снятия психофизического напряжения.

Занятия проводятся в доверительной спокойной обстановке, что способствует формированию положительных взаимоотношений между детьми, развитию интереса к природоохранной деятельности, желанию трудиться, создавать красоту своими руками.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю первого года обучения – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной, изобразительной и трудовой деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов и выполнению проектной деятельности. Кроме этого, все практические работы имеют четко выраженный характер

познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Для развития личностных качеств детей в программе предусмотрены досуговые мероприятия, проводимые в объединении, цели и задачи которых заключаются в формировании положительного социального опыта, потребности в здоровом образе жизни, развитии творческих способностей, укреплении дружеских отношений в коллективе: «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Наш лес – это наш дендрарий» и др.

Программа «Лесная мастерская» построена на следующих принципах образовательного процесса:

1. Принцип системности и последовательности: от простого к сложному, учитывается объем знаний, сложность материала, связь знаний с практической деятельностью воспитанников.

2. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимание возможности различных вариантов решения задач и умение осуществлять систематический выбор вариантов.

3. Принцип развивающего обучения заключается в поддержке активности, заинтересованности, в свободе выбора творческой деятельности.

4. Принцип тематического планирования познавательной, творческой и практической деятельности, работа на перспективу, ориентация на конечную цель работы.

5. Принцип наглядности реализуется в использовании фотографий, иллюстраций, картинок.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать базовые знания и умения о лесоводстве и лесопользовании в условиях детского объединения.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Предметные:

1. Формировать комплекс базовых знаний, умений и навыков в области лесоводства.

2. Формировать умение грамотно использовать терминологию, навыки работы с дополнительной и справочной литературой.

3. Применять знания из естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.

Личностные:

1. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

2. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

3. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные

Познавательные действия	Коммуникативные действия	Регулятивные действия
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).	Оценивать соответствие результата цели и условиям.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов				Формы аттестации/ контроля
		Общие	Теор.	Практ.	Экск.	
1.	Введение.	6	2	2	2	
2.	Природа в жизни человека.	24	8	14	2	Викторина, выставка детских работ «Я и природа».
3.	Лес – основной компонент окружающей среды.	26	10	14	2	Игра «Экология леса».
4.	Кто помогает защищать леса?	16	6	8	2	Защита проекта «Оставим елочку в лесу».
5.	Лес вдохновляет человека.	24	8	14	2	Выставка детских работ «Лесная сказка».
6.	Охраняемые природные территории Забайкальского края.	10	4	4	2	Викторина. Творческий проект «Мы из Даурского заповедника».
7.	Охрана леса.	14	6	8	-	Выставка детских работ.
8.	Юные лесоводы.	20	6	12	2	Конкурс «Юные лесоводы».
9.	Подведение итогов.	4	-	4	-	Выставка детских работ объединения.
	Всего	144	50	80	14	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Теория. Введение в тему. Знакомство воспитанников с целями и задачами объединения и программой. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда, с планом массовых мероприятий. Знакомство с традициями и символикой учреждения. Вводный инструктаж.

Практическая работа. Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.

Обзорная экскурсия. «По границам природы, лесные насаждения».

Раздел 2. Природа в жизни человека (24 ч.)

Теория. Понятие о природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Культура поведения в природе. Законы юннатов. Наблюдение – один из методов изучения лесных сообществ (фенологические наблюдения). Дневники наблюдений.

Фотоаппарат – лучший помощник в общении с природой. Психологическая разгрузка на природе.

Практическая работа. Проведение фенологических наблюдений. Оформление дневников наблюдений. «Краски природы» – рисование осенних пейзажей. «Я хочу рассказать о природе» – работа с фотографией. Оказание помощи в оформлении уголка природы, сбор гербария. Написание эссе-сочинения на тему «Мое любимое дерево». Выставка детских работ «Я и природа».

Экскурсия «Как прекрасен этот мир».

Раздел 3. Лес – основной компонент окружающей среды (26 ч.)

Теория. Что такое лес? Лес как важнейший компонент природной системы. Значение леса в природе и жизни человека. Краткий обзор истории развития лесоводства.

Лес как природная система. Типы лесов. Лесные ресурсы. Леса России. Легенда о березе, сосне и рябине. Растительные сообщества. Древесные породы. Основные свойства леса. Понятие о лесном биоценозе. Основные хвойные и лиственные породы леса своей местности.

Практическая работа. Описание небольшого участка дендрария, парка или леса и оценивание его состояния, сбор материала для изготовления гербария. Работа с гербариями.

Зарисовка деревьев в дендрарии – березы и сосны. Определение лесных пород деревьев и кустарников. Определение основных видов лиственных пород своей местности по листьям, побегам, плодам и семенам. Изготовление наглядных пособий и древесных коллекций в уголок природы. Определение возраста деревьев по годичным кольцам.

«Я хочу знать всё!» – работа с научной литературой, справочниками и со словарем.

Экскурсия. Растительные сообщества дендрария или парка.

Раздел 4. Кто помогает защищать леса? (16 ч.)

Теория. Кто такие лесники и что такое лесхозы? Знакомство с работой лесничества. Заготовка семян, сжигание порубочных остатков, выкопка посадочного материала. Посадка лесных культур. Подкормка животных в лесу.

Практическая работа. Сбор шишек сосны и получение семян. Опыты с семенами деревьев и кустарников. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Участие в акции «Покормите птиц зимой».

Выполнение творческого проекта «Оставим елочку в лесу». Изготовление елочек из разных материалов: бумаги, ткани, пластмассовых бутылок, мишуры и др. Выставка детских работ.

Экскурсия. «Мы гордимся нашим лесничеством!»

Раздел 5. Лес вдохновляет человека (24 ч.)

Теория. Лес в произведениях писателей Л. Леонова, К.С. Паустовского, М.М. Пришвина и др., поэтов Ф. Тютчева, В. Орлова, Я. Полонского, И. Никитина и др., художников И. Шишкина, И. Левитана, В. Поленова, А. Куиджи и др. Музыкальные произведения о лесе П.И. Чайковского и А. Вивальди. Народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел, плетение из ивовых прутьев. Роспись по дереву.

Практическая работа. Рисование осенних и зимних пейзажей. Оформление уголка природы с помощью наглядных пособий, сделанных своими руками. Роспись по дереву. Написание эссе-сочинения на тему «Лес – единый организм». Выставка детских работ «Лесная сказка».

Раздел 6. Охраняемые природные территории

Забайкальского края (10 ч.)

Теория. Особо охраняемые природные территории, заповедники и заказники. Заповедники Забайкальского края. Памятники природы Забайкальского края.

Практическая работа. Организация и проведение акции по сохранению редких животных и растений. Творческий проект «Мы из Даурского заповедника».

Экскурсия. «Охраняемые природные территории».

Раздел 7. Охрана леса (14 ч.)

Теория. Основные положения законов об охране леса. Соблюдение законов об охране природы. Охрана леса от пожаров и лесонарушений. Причины лесных пожаров. Виды пожаров. Пропаганда идей по охране леса. Красная книга.

Практическая работа. Выпуск листовок по охране леса. Определение степени поражения леса пожарами и вредителями. Опыты: наблюдение за муравейником; выявление вредителей и болезней у деревьев в дендрарии. Написание рефератов.

Раздел 8. Юные лесоводы (20 ч.)

Теория. Почему лес надо беречь. Лесная стража. Юные помощники лесного хозяйства. Права и обязанности юных лесоводов. Опыты и исследование. Юные лесоводы всегда на посту.

Практическая работа. Распространение листовок «Лес надо беречь!». Посадка деревьев и кустарников. Рисование плакатов «Берегите, лес!».

Составление мониторинга в дендрарии. Заполнение дневников наблюдений. Подготовка к конкурсу «Юные лесоводы». Написание исследовательских работ.

Экскурсия.

Раздел 9. Подведение итогов (4 ч.)

Подводятся итоги работы, заслушиваются отчеты об общественно-полезной работе, о результатах опытов и экспериментов, награждаются лучшие воспитанники.

Выставка детских творческих работ объединения.

Учебно-тематический план 2-го года обучения (144 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов				Формы аттестации/ контроля
		Общие	Теор.	Практ.	Экск.	
1.	Введение.	6	2	2	2	
2.	Забайкальский лес. Основы лесоводства и лесоведения.	22	8	12	2	Викторина, выставка детских работ «Лесная флора».
3.	Лесовозобновление и лесоразведение.	20	8	10	2	Конкурс «Я – лесовод».
4.	Животный мир леса.	20	8	10	2	Выставка детских работ «Таёжный дом».
5.	Лесная аптека.	18	6	10	2	Конкурс «Что я знаю о...».
6.	Грибы.	16	6	10	-	Викторина «Эти удивительные грибы».
7.	Охрана и защита леса.	18	6	10	2	Конференция, выставка детских работ.
8.	Юные лесоводы.	20	8	12	-	Конкурс «Юные лесоводы».
9.	Подведение итогов.	4	-	4	-	Выставка детских работ объединения.
	Всего	144	52	80	12	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Теория. Введение в тему. Знакомство воспитанников с целями и задачами объединения и программой. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда, с планом массовых мероприятий. Вводный инструктаж.

Практическая работа. Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.

Обзорная экскурсия. «По границам природы, лесные насаждения».

Раздел 2. Забайкальский лес. Основы лесоводства и лесоведения (22 ч.)

Теория. Понятия лесоводство, лесоведение. Изучение лесной растительности в Забайкальском крае. Жизненные формы древесных растений. Деревья и кустарники. Условия жизни леса. Хвойные и лиственные древесные растения. Сосна обыкновенная. Ель сибирская. Кедровый стланик. Береза. Ильм приземистый. Осина. Рябина. Годичные кольца. Ярусность в лесах разных типов.

Практическая работа. Высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории. Определение хвойных пород своей местности по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Определение возраста деревьев по годичным кольцам. Работа в дендрарии – уход за лесными насаждениями, уборка. Зарисовка деревьев. Создание макета «Забайкальский лес».

Экскурсия. «Растительные сообщества ближнего леса».

Раздел 3. Лесовозобновление и лесоразведение (20 ч.)

Теория. Естественное возобновление леса. Искусственное возобновление леса. Семенное возобновление леса. Порослевое возобновление леса. Смена лесных сообществ. Межвидовая конкуренция. Шкала оценки естественного возобновления на вырубках. Корнеотпрысковое возобновление. Прививки.

Практическая работа. Уход за сеянцами в теплице, выявление приживаемости. Проект «Зеленый сад».

Закладка опытов: применение разных способов размножения деревьев и кустарников; выращивание растений черенками и сменами под полиэтиленовой пленкой.

Экскурсия. «Ботанический сад».

Раздел 4. Животный мир леса (20 ч.)

Теория. Общая характеристика богатства и разнообразия фауны Забайкальского края. Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные, впадающие в зимнюю спячку, хищные и тра-

воядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса, зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Забайкальского края, занесённые в Красную книгу: манул, даурский журавль, даурский еж, дзерен и др.

Практическая часть. Описание животного мира местного леса. Зарисовка животных. Изготовление коллажа «Лес – дом для зверей и птиц». Изготовление кормушек для птиц и животных. Определение птиц по голосам, по внешнему виду.

Экскурсия. «Мы идем в зоопарк».

Раздел 5. Лесная аптека (18 ч.)

Теория. Лесные лекарственные растения родного края. Что можно встретить в лесу? Применение лекарственных трав. Сбор растений. Аптечная ромашка. Подорожник. Шиповник. Осина. Сосна.

Практическая работа. Определение лекарственных растений. Умение находить лекарственные растения в природе. Зарисовка лекарственных растений: аптечной ромашки, подорожника, шиповника и др. Создание панно «Лесная аптека».

Экскурсия. «Лес в окружении лекарственных растений».

Раздел 6. Грибы (16 ч.)

Теория. Лесные съедобные грибы. Пищевая ценность грибов. Виды грибов. Груздь. Рыжики. Маслята. Белый гриб. Сбор и переработка грибов. Лесные ядовитые грибы. Мухомор красный. Поганка бледная. Ложные опята.

Практическая работа. Определение лесных грибов. Определение пищевой ценности грибов. Зарисовка лесных грибов. Создание макета «Лесные грибы».

Раздел 7. Охрана и защита леса (18 ч.)

Теория. Значение и пути охрана леса. Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами и роль предупредительных мер. Вредители леса и меры борьбы с ними. Объекты природы, подлежащие охране.

Практическая работа. Организация и проведение акции по сохранению деревьев и кустарников. Определение по гербариям болезней местных растений. Зарисовка насекомых – вредителей наших лесов. Определение по коллекциям вредителей местных лесов. Создание плаката «Берегите, лес!»

Экскурсия. «Питомник».

Раздел 8. Юные лесоводы (20 ч.)

Теория. Юные лесоводы. Права и обязанности юных лесоводов. Опыт и исследование.

Практическая работа. Подготовка к написанию исследовательской работы.

Раздел 9. Подведение итогов (4 ч.)

На конференции подводятся итоги работы, заслушиваются отчеты о общественно-полезной работе, о результатах опытов и экспериментов, награждаются лучшие воспитанники. Выставка детских творческих работ объединения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. У учащихся будет сформирован комплекс знаний о лесоводстве, основных умений по уходу за лесными культурами.

2. Учащиеся будут грамотно применять терминологию и работать с дополнительной и справочной литературой.

3. Учащиеся смогут разрабатывать самостоятельный учебный проект или исследование в области лесоводства, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта.

Личностные:

1. У учащихся будет сформировано чувство любви и бережное отношения к лесу.

2. Учащиеся будут аккуратными, бережливыми, трудолюбивыми, настойчивыми в процессе творческой работы.

3. Учащиеся смогут оказать необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, сотрудничать в группе со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

1. Учащиеся смогут планировать свою творческую деятельность, постепенно развивать логическое, образное, пространственное мышление.

2. Учащиеся будут вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации при выполнении проектных, научно-исследовательских и творческих работ.

3. Учащиеся будут оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (6)								
1.	Сентябрь	15	12.00	Учебное занятие.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Традиции юного лесника.	Весенняя, 12/4	Игра «Мой тотем».
2.	Сентябрь	19	12.30	Практическая работа.	2	Знакомство с территорией учреждения.	Теплица, Весенняя, 16а	Трудовой десант.
3.	Сентябрь	22	13.00	Экскурсия.	2	По границам природы.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.
Раздел 2. Природа в жизни человека (24)								
4.	Сентябрь	26	12.30	Учебное занятие.	2	Понятие о природе. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Природа».
5.	Сентябрь	29	12.00	Практическая работа.	2	«Краски природы» – рисование осенних пейзажей. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.
6.	Октябрь	3	12.30	Практическая работа.	2	Оформление уголка природы. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ «Я и природа».
7.	Октябрь	6	12.00	Учебное занятие.	2	Наблюдение – один из методов изучения лесных сообществ. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Кто как кричит».
8.	Октябрь	10	12.30	Учебное занятие.	2	Культура поведения в природе. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.
9.	Октябрь	13	12.00	Практическая работа.	2	Проведение фенологических наблюдений. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.

10.	Октябрь	17	12.30	Практическая работа.	2	Оформление дневников наблюдений. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что? Где? Когда?»	
11.	Октябрь	20	12.00	Учебное занятие.	2	Фотоаппарат – лучший помощник в общении с природой. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос	
12.	Октябрь	24	12.30	Практическая работа.	2	«Я хочу рассказать о природе» – работа с фотографией. (Дистанционно).	Дендрарий Весенняя, 1ба	Практический контроль	
13.	Октябрь	27	12.00	Практическая работа.	2	Эссе-сочинение «Моё любимое дерево». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра синквейн «Дерево».	
14.	Октябрь	31	12.30	Экскурсия.	2	«Как прекрасен этот мир».	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.	
15.	Ноябрь	8	12.00	Практическая работа.	2	Выставка детских работ «Я и природа». (Дистанционно). Праздник осени.	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
Раздел 3. Лес – основной компонент окружающей среды (26)									
16.	Ноябрь	11	12.30	Учебное занятие.	2	Что такое лес? Краткий обзор истории развития лесоводства. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Всё о лесе».	
17.	Ноябрь	15	12.00	Учебное занятие.	2	Значение леса в природе и жизни человека. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Да – нет».	
18.	Ноябрь	18	12.30	Практическая работа.	2	Оценивание состояния леса или дендрария. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Игра «Собери дерево».	
19.	Ноябрь	22	12.00	Учебное занятие.	2	Лес – как природная система. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Русский лес».	
20.	Ноябрь	25	12.30	Учебное занятие.	2	Леса России. Легенда о березе, сосне и рябине. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Дерево».	

21.	Ноябрь	29	12.00	Практическая работа.	2	Зарисовка деревьев в дендрарии: березы и сосны. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Выставка детских работ.	
22.	Декабрь	2	12.30	Учебное занятие.	2	Древесные породы. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Деревья».	
23.	Декабрь	6	12.00	Практическая работа.	2	Определение лесных пород деревьев и кустарников. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.	
24.	Декабрь	9	12.30	Практическая работа.	2	Определение основных видов лиственных пород своей местности. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.	
25.	Декабрь	13	12.00	Практическая работа.	2	Изготовление наглядных пособий. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
26.	Декабрь	16	12.30	Практическая работа.	2	Определение возраста деревьев по годичным кольцам. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
27.	Декабрь	20	12.00	Практическая работа.	2	«Я хочу знать всё!» – работа с научной литературой (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конкурс «Лес глазами детей».	
28.	Декабрь	23	12.30	Экскурсия.	2	Растительные сообщества дендрария. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Игра «Экология леса».	
Раздел 4. Кто помогает защищать леса? (16)									
29.	Декабрь	27	12.00	Учебное занятие.	2	Кто такие лесники и что такое лесхозы? (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Я знаю леса».	
30.	Декабрь	29	12.30	Практическая работа.	2	Выполнение творческого проекта «Оставим елочку в лесу». (Дистанционно). Праздник «Новогодняя сказка».	Теплица, Весенняя, 1ба	Выставка детских работ.	

31.	Январь	13	12.00	Учебное занятие.	2	Заготовка семян, сжигание порубочных остатков, выкопка посадочного материала. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
32.	Январь	17	12.30	Практическая работа.	2	Сбор шишек сосны и получение семян.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Игра «Да – нет».	
33.	Январь	20	12.00	Практическая работа.	2	Опыты с семенами деревьев и кустарников. (Дистанционно)	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
34.	Январь	24	12.30	Учебное занятие.	2	Посадка лесных культур. Подкормка животных в лесу. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Кто хозяин в лесу».	
35.	Январь	27	12.00	Практическая работа.	2	Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Акция «Покормите птиц зимой». (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.	
36.	Январь	31	12.30	Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. «Мы гордимся нашим лесничеством!»		Защита проекта «Оставим елочку в лесу».	
Раздел 5. Лес вдохновляет человека (24)									
37.	Февраль	3	12.00	Учебное занятие.	2	Лес в произведениях писателей, поэтов, художников. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Знатоки леса».	
38.	Февраль	7	12.30	Практическая работа.	4	Рисование зимних пейзажей. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 16а	Выставка детских работ «Красавица зима».	
39.	Февраль	10	12.00	Практическая работа.	4	Оформление уголка природы. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	

40.	Февраль	14	12.30	Учебное занятие.	2	Народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел и др. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Всё о дереве».	
41.	Февраль	17	12.00	Учебное занятие.	2	Роспись по дереву. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Тестирование.	
42.	Февраль	21	12.30	Практическая работа.	6	Роспись по дереву. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
43.	Февраль	25	12.00	Практическая работа.	2	Написание эссе-сочинения на тему «Лес – единый организм». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
44.	Февраль	28	12.30	Практическая работа.	2	Выставка детских работ «Лесная сказка». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
Раздел 6. Охраняемые природные территории Забайкальского края (10)									
45.	Март	3	12.00	Учебное занятие.	2	Особо охраняемые природные территории, заповедники и заказники. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Где, Что, Когда?».	
46.	Март	7	12.30	Учебное занятие.	2	Творческий проект «Мы из Даурского заповедника». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
47.	Март	10	12.00	Учебное занятие.	2	Памятники природы Забайкальского края. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Кроссворд «Памятники природы».	
48.	Март	14	12.30	Практическая работа.	2	Акция по сохранению редких животных и растений.	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
49.	Март	17	12.00	Экскурсия.	2	Экскурсия в природу: «Памятники природы».	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	

Раздел 7. Охрана леса (14)									
50.	Март	21	12.30	Учебное занятие.	2	Основные положения законов об охране леса. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Охрана леса».	
51.	Март	24	12.00	Учебное занятие.	2	Охрана леса от пожаров и лесонарушений. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Помоги лесу».	
52.	Март	28	12.30	Практическая работа.	2	Выпуск листовок по охране леса. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
53.	Апрель	4	12.00	Практическая работа.	2	Определение степени поражения леса пожарами и вредителями. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
54.	Апрель	7	12.30	Учебное занятие.	2	Красная книга. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что? Где? Когда?».	
55.	Апрель	11	12.00	Практическая работа.	2	Опыт: наблюдение за муравейником; выявление вредителей и болезней у деревьев в дендрарий.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Практический контроль.	
56.	Апрель	14	12.30	Практическая работа.	2	Написание рефератов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конференция «Охрана леса».	
Раздел 8. Юные лесоводы (20)									
57.	Апрель	18	12.00	Учебное занятие.	2	Почему лес надо беречь? (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра синквейн «Лес».	
58.	Апрель	21	12.30	Практическая работа.	2	Акция «Лес надо беречь!» (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
59.	Апрель	25	12.00	Практическая работа.	2	Посадка деревьев и кустарников.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.	
60.	Апрель	28	12.30	Учебное занятие.	2	Опыт и исследование. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Я знаю все».	

61.	Май	5	12.00	Практическая работа.	4	Составление мониторинга в дендрарии. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Практический контроль.	
62.	Май	12	12.30	Практическая работа.	4	Подготовка к конкурсу «Юные лесоводы». (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Практический контроль.	
63.	Май	16	12.00	Практическая работа.	2	Написание исследовательских работ. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конференция «Лес – наше богатство».	
64.	Май	20	12.30	Экскурсия.	2	Экскурсия в природу.	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.	
Раздел 9. Подведение итогов (4)									
65.	Май	26	12.00	Практическая работа.	4	Итоги работы. Выставка детских работ.	Весенняя, 12/4	Игра «Юный лесовод».	

2-ой год обучения

Раздел 1. Введение (6)									
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сентябрь	15	12.00	Учебное занятие.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Традиции юного лесника.	Весенняя, 12/4	Игра «Мой тотем».	
2.	Сентябрь	17	12.30	Практическая работа.	2	Знакомство с территорией учреждения.	Теплица, Весенняя, 1ба	Трудовой десант.	
3.	Сентябрь	22	13.00	Экскурсия.	2	По границам природы.	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.	
Раздел 2. Забайкальский лес. Основы лесоводства и лесоведения (22)									
4.	Сентябрь	24	12.30	Учебное занятие.	2	Понятия лесоводство, лесоведение. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Лес».	

5.	Октябрь	1	12.00	Учебное занятие.	2	Деревья и кустарники. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что за дерево?».	
6.	Октябрь	6	12.30	Практическая работа.	2	Высадка деревьев и кустарников на закрепленной территории.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос	
7.	Октябрь	8	12.00	Учебное занятие.	2	Хвойные и лиственные древесные растения. (Дистанционно)	Весенняя, 12/4	Игра-синквейн «Дерево».	
8.	Октябрь	13	12.30	Практическая работа.	2	Определение хвойных пород своей местности по хвое и шишкам. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
9.	Октябрь	15	12.00	Практическая работа.	2	Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.	
10.	Октябрь	20	12.30	Практическая работа.	2	Работа в дендрарии: уход за лесными насаждениями, уборка.	Дендрарий, Весенняя, 16а	Практический контроль.	
11.	Октябрь	22	12.00	Учебное занятие.	2	Ярусность в лесах разных типов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что? Где? Когда?».	
12.	Октябрь	27	12.30	Практическая работа.	2	Зарисовка деревьев: сосна, ель, береза, рябина и др. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
13.	Октябрь	29	12.00	Практическая работа.	2	Создание макета «Забайкальский лес». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ «Лесная флора».	
14.	Ноябрь	10	12.30	Экскурсия.	2	«Растительные сообщества ближнего леса».	Дендрарий, Весенняя, 16а	Устный опрос.	
Раздел 3. Лесовозобновление и лесоразведение (20)									
15.	Ноябрь	12	12.30	Учебное занятие.	2	Возобновление леса (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Всё о лесе».	

16.	Ноябрь	17	12.00	Учебное занятие.	2	Смена лесных сообществ. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Да – нет».
17.	Ноябрь	19	12.30	Практическая работа.	2	Уход за сеянцами в теплице, выявление приживаемости. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 16а	Игра «Собери дерево».
18.	Ноябрь	24	12.00	Учебное занятие.	2	Шкала оценки естественного возобновления на вырубках. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Русский лес».
19.	Ноябрь	26	12.30	Учебное занятие.	2	Прививки. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.
20.	Декабрь	1	12.30	Практическая работа.	2	Закладка опытов: применение разных способов размножения деревьев и кустарников. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 12/4	Викторина «Деревья».
21.	Декабрь	3	12.00	Практическая работа.	2	Закладка опытов: выращивание растений черенками и сменами под полиэтиленовой пленкой. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 12/4	Устный опрос.
22.	Декабрь	8	12.30	Практическая работа.	2	Проект «Зеленый сад». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конкурс «Я – лесовод».
23.	Декабрь	10	12.00	Экскурсия.	2	Ботанический сад. (Дистанционно).	Ул. Генерала Белика, 24	Устный опрос.
Раздел 4. Животный мир леса (20)								
25.	Декабрь	15	12.30	Учебное занятие.	2	Условия обитания животных в лесу. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра синквейн «Животные нашего леса».
26.	Декабрь	17	12.00	Практическая работа.	2	Описание животного мира местного леса. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Я знаю лесных жителей».

27.	Декабрь	22	12.30	Учебное занятие.	2	Лесные животные. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Лесные животные».
28.	Декабрь	24	12.00	Учебное занятие.	2	Птицы нашего леса. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Птицы нашего леса».
29.	Декабрь	28	12.00	Практическая работа.	2	Зарисовка животных. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.
30.	Январь	12	12.30	Практическая работа.	2	Изготовление коллажа «Лес - дом для зверей и птиц». (Дистанционно). Праздник «Новогодняя сказка».	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.
31.	Январь	14	12.30	Учебное занятие.	2	Животные Забайкальского края, занесённые в Красную книгу. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Да – нет».
32.	Январь	19	12.00	Практическая работа.	2	Изготовление кормушек для птиц и животных (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.
33.	Январь	21	12.30	Практическая работа.	2	Определение птиц по голосам, по внешнему виду. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 12/4	Практический контроль.
34.	Январь	26	12.00	Экскурсия.	2	«Мы идем в зоопарк». (Дистанционно).	Журавлева, 75	Устный опрос.
Раздел 5. Лесная аптека (18)								
35.	Январь	28	12.00	Учебное занятие.	2	Лекарственные растения родного края. (Дистанционно).	Дендрарий Весенняя, 16а	Викторина «Лекарственные растения».
36.	Февраль	2	12.30	Учебное занятие.	2	Что можно встретить в лесу? (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Лекарственные растения».

37	Февраль	4	12.00	Практическая работа.	2	Определение лекарственных растений. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
38	Февраль	9	12.30	Практическая работа.	2	Умение находить лекарственные растения в природе. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Собери растение».	
39	Февраль	11	12.00	Учебное занятие.	2	Применение лекарственных трав. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Всё о растениях».	
40	Февраль	16	12.30	Практическая работа.	2	Зарисовка лекарственных растений: аптечной ромашки, подорожника, шиповника и др. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
41	Февраль	18	12.00	Практическая работа.	4	Создание панно «Лесная аптека». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
42	Февраль	25	12.30	Экскурсия.	2	«Лес в окружении лекарственных растений». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конкурс «Что я знаю о...».	
Раздел 6. Грибы (16)									
43	Март	2	12.30	Учебное занятие.	2	Лесные съедобные грибы. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что? Где? Когда?».	
44	Март	4	12.00	Учебное занятие.	2	Лесные ядовитые грибы. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Да – нет».	
	Март	9	12.30	Практическая работа.	2	Определение лесных грибов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
	Март	11	12.30	Практическая работа.	2	Зарисовка лесных грибов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
	Март	16	12.00	Учебное занятие.	2	Пищевая ценность грибов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра синквейн «Грибы».	
	Март	18	12.30	Практическая работа.	2	Определение пищевой ценности грибов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
	Март	23	12.00	Практическая работа.	4	Создание макета «Лесные грибы». (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	

Раздел 7. Охрана и защита леса (18)									
48.	Март	25	12.30	Учебное занятие.	2	Значение и пути охраны леса. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Филворд «Охрана леса».	
49.	Март	30	12.00	Учебное занятие.	2	Лесные пожары. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Помоги лесу».	
50.	Апрель	1	12.00	Практическая работа.	2	Организация и проведение акции по сохранению деревьев и кустарников.	Весенняя, 12/4	Практический контроль.	
51.	Апрель	6	12.30	Учебное занятие.	2	Вредители леса и меры борьбы с ними. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Вредители леса».	
52.	Апрель	8	12.00	Практическая работа.	2	Определение по гербариям болезней местных растений. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Да – нет».	
53.	Апрель	13	12.30	Практическая работа.	2	Зарисовка насекомых – вредителей наших лесов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
54.	Апрель	15	12.00	Практическая работа.	2	Определение по коллекциям вредителей местных лесов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Устный опрос.	
55.	Апрель	20	12.30	Практическая работа.	2	Создание плаката «Берегите, лес!» (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Выставка детских работ.	
56.	Апрель	22	12.00	Практическая работа.	2	Опыт: выявление вредителей и болезней у деревьев в дендрарии.	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Практический контроль.	
57.	Апрель	27	12.30	Экскурсия.	2	Экскурсия: в питомник. (Дистанционно).	Весенняя, 1ба	Устный опрос	
Раздел 8. Юные лесоводы (20)									
58.	Апрель	29	12.00	Учебное занятие.	2	Почему лес надо беречь? (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра синквейн «Лес».	
59.	Май	4	12.30	Учебное занятие.	2	Права и обязанности юных лесоводов. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Игра «Что? Где? Когда?».	

60.	Май	6	12.00	Практическая работа.	2	Посадка деревьев и кустарников.	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.
61.	Май	11	12.30	Учебное занятие.	2	Опыты и исследование. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Викторина «Я знаю все».
62.	Май	13	12.00	Практическая работа.	2	Составление мониторинга в дендрарии. (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Практический контроль.
63.	Май	18	12.30	Практическая работа.	4	Подготовка к конкурсу «Юные лесоводы». (Дистанционно).	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Практический контроль.
64.	Май	20	12.00	Практическая работа.	2	Написание исследовательских работ. (Дистанционно).	Весенняя, 12/4	Конкурс «Юные лесоводы».
65.	Май	25	12.30	Практическая работа.	2	Конференция «Лес – наше богатство».	Дендрарий, Весенняя, 1ба	Устный опрос.
Раздел 9. Подведение итогов (4).								
65.	Май	27	12.00	Практическая работа.	2	Итоги работы. Выставка детских работ.	Весенняя, 12/4	Квест-игра «Юный лесовод».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения.

Необходимо учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Кабинет должен быть оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий должны соблюдаться гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материалы и оборудование

1. Таблицы:

- Вредители растений и леса.
- Способы вегетативного размножения растений.
- Размножение растений черенками.
- Виды леса.
- Породы деревьев.
- Деревья и кустарники.

2. Репродукции картин художников-пейзажистов.

3. Гербарий.

4. Коллекция семян.

5. Фотографии с изображением природы.

6. Коллекция древесных культур.

7. Микроскопы.

8. Лупы.

9. Предметные стекла.

10. Пинцеты.

11. Инвентарь: лопаты, лейки, грабли, рыхлители, ведра, колышки, шпагат.

12. Набор ящичков для посадки семян или цветочные горшки разной конфигурации.

13. Викторины.

14. Ребусы.

15. Проектор.

Информационное обеспечение:

- Журналы и книги по теме леса, природы, лесоводства.
- Интернет-источники.
- Видео, аудиоматериалы о лесе, о природе.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную программу «Лесная мастерская» может реализовывать человек, имеющий педагоги-

ческое образование и разбирающийся в лесоводстве, специалисты лесного хозяйства.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащегося проводится в конце учебного года в форме контрольного занятия или практической работы.

Используемые методы: тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе в следующих формах: творческой выставки и научно-практической конференции.

2.4. Оценочные материалы

Критерии освоения учащимися содержания образовательной программы: глубина и широта знаний, грамотность, тесты по темам программы, опрос, мини-выставки, творческие работы.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Мониторинг личностного развития ребенка (приложение 2).

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (приложение 3).

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения (приложение 4).

Критерии оценки умений и навыков технологических приемов (приложение 5).

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются различные методы, формы, приёмы обучения: учебно-практическая деятельность, практические, самостоятельные и поисково-творческие работы, лекции, беседы, консультации, экскурсии, выставки, конкурсы.

Обучение осуществляется посредством применения традиционных и нетрадиционных форм организации деятельности детей в учебном процессе: лекций, экскурсий, дискуссий, учебных игр, презентаций, педагогических образовательных технологий. Применяются взаимосвязанные группы методов: методы изложения и объяснения материала – беседа, рассказ и методы самостоятельной работы воспитанников – наблюдения за растениями, проведение экспериментов по изучению жизни растений, работа со справочниками, ресурсами Интернета, участие в конкурсах, выставках.

Методы обучения: словесный, диалогический, эвристический, репродуктивный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, проблемный.

Методы воспитания: убеждения, упражнения, поощрения, личный пример, мотивация и др. Используются основные методы психолого-педагогической мотивации и стимулирования деятельности – эмоциональные, волевые, социальные.

Для решения современных психолого-педагогических задач необходимо постоянно вести поиск новых педагогических технологий, позволяющих обеспечить становление личности воспитанника, раскрыть его интеллектуальные возможности, развить умственную и творческую активность.

Образовательные технологии

Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения. Ведущий принцип такой технологии – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Индивидуальное обучение – форма организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним учеником. Главным достоинством индивидуального обучения является адаптация учащегося учебной или творческой деятельности ребенка к его особенностям. Все это позволяет учащемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Педагогика сотрудничества – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «учитель – ученик». Учитель – субъект, а ученик – объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным, ни один из них не должен стоять над другим.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности: групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д. Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятель-

ность и коммуникативность.

Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Методическое обеспечение тем 1-го года обучения

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Материалы и оборудование	Форма подведения итогов
1. Введение.	Учебное занятие.	Беседа, тестирование, игра, тренинг «Лидер».	Журнал по ТБ.	
2. Значение природы в жизни человека.	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Самостоятельная работа.	Рассказ с элементами беседы. Дидактические игры. Работа со справочниками.	Дидактические игры «Собери дерево», фотографии природы, гербарий, репродукции картин известных художников, справочники, фильм о природе, опытнические дневники.	Викторина, выставка «Я и природа».
3. Лес – основной компонент окружающей среды.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Беседа, рассказ, объяснение. Работа со справочной литературой. Игра «Лесная фантазия». Игровое тестирование «Кто лишний».	Гербарий. Таблицы. Справочники. Опытнические дневники.	Игра «Экология леса».
4. Кто помогает защищать леса?	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой.	Гербарий. Таблицы. Справочники. Опытнические дневники, фильм о лесниках.	Защита проекта «Оставим елочку в лесу».
5. Лес вдохновляет человека.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Беседа, рассказ. Дидактические игры. Демонстрация картин известных художников, иллюстраций.	Гербарий, таблицы, дидактическая игра, репродукции картин известных художников.	Выставка детских работ «Лесная сказка».

6. Памятники природы Забайкальского края.	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Самостоятельная работа.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой. Творческий проект «Мы из Даурского заповедника».	Таблицы. Справочники. Фильм о питомниках. Фотографии с природой.	Взаимо-проверка. Творческий проект «Мы из Даурского заповедника».
7. Охрана и защита леса.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Пожар в лесу».	Таблицы. Справочники. Фильм о пожарах.	Выставка детских работ «Берегите природу!»
8. Юные лесоводы.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой. Исследование.	Таблицы. Справочники. Опытнические дневники.	Конкурс «Юные лесоводы».
9. Подведение итогов.	Итоговое занятие.	Подведение итогов, конференция.	Грамоты, призы.	Выставка детских творческих работ объединения.

Методическое обеспечение тем 2-го года обучения

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Материалы и оборудование	Форма подведения итогов
1. Введение.	Учебное занятие, экскурсия.	Беседа, тестирование, игра .	Журнал по ТБ.	
2.Забайкальский лес. Основы лесоводства и лесоведения.	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Самостоятельная работа.	Рассказ с элементами беседы. Дидактические игры. Работа со справочниками.	Дидактические игры «Собери дерево», фотографии с природой, гербарий, репродукции картин известных художников, справочники, фильм о природе.	Викторина, выставка «Лесная флора».

3. Методы исследования природы.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Беседа, рассказ, объяснение. Работа со справочной литературой. Игра «Я знаю»	Гербарий. Таблицы. Справочники. Опытнические дневники.	Игра «Мы исследователи».
4. Экологический мониторинг леса	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа.	Беседа, рассказ. Дидактические игры. Демонстрация таблиц. Игра «Лес».	Гербарий, таблицы, дидактическая игра.	Викторина.
5. Лесовозобновление и лесоразведение.	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой. Сюжетно-ролевая игра «Питомник». Самостоятельная работа на УОУ.	Гербарий. Таблицы. Справочники. Опытнические дневники, фильм о выращивании леса и питомниках.	Конкурс: «Я – лесовод».
6. Основы лесной таксации.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой.	Гербарий. Таблицы. Справочники, фильм об ориентировании в лесу.	Викторина, тестирование.
7. Животный мир леса.	Учебное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой. Игра «изобрази животное леса».	Таблицы. Справочники. Фильм о животных.	Выставка детских работ «Таёжный дом».
8. Лесная аптека.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека».	Таблицы. Справочники. Фильм о лекарственных растениях. Гербарий.	Конкурс «Что я знаю о...».

9. Грибы.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа.	Рассказ с элементами беседы. Демонстрация иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Собираю грибы».	Таблицы. Справочники. Фильм о грибах.	Викторина «Эти удивительные грибы».
10. Охрана и защита леса.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой.	Таблицы. Справочники. Опытнические дневники. Фильм о пожарах.	Конференция, выставка детских работ.
11. Юные лесоводы.	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экскурсия.	Рассказ с элементами беседы. Работа со справочной литературой. Исследование.	Таблицы. Справочники. Опытнические дневники.	Конкурс «Юные лесоводы».
12. Подведение итогов.	Итоговое занятие	Подведение итогов, конференция.	Грамоты, призы.	Выставка детских творческих работ объединения.

Литература для педагога

1. Атрохин, В.Г. Лесоводство и дендрология. – М. : Леспром, 1982. – 368 с.
2. Бобров, Р.В. Зеленый патруль. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с.
3. Суйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272
4. Суйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
5. Захлебный, А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.
6. Илюшина, И.И. Школьные лесничества. – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.
7. Ливенцев, В.П., Атрохин, В.Г. Основы лесоводства. – М. : Просвещение, 1986. – 175 с.
8. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников / сост. О.А. Каткова. – Тюмень : ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
9. Михеев, А.В. и др. Охрана природы. – М. : Просвещение, 2009. – 128 с.
10. Момотова, А.П. Школа и охрана природы. – Петрозаводск : издательство «Карелия», 1972. – 110 с.

11. Новиков, В.С., Губанов, И.А. Школьный атлас определитель высших растений. – М. : Просвещение, 2009. – 240 с.
11. Парамонов, Е.Г. Рассказы о деревьях и кустарниках. – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1982. – 103 с.
12. Петров, В.В. Весна в жизни леса. – М. : Наука, 2010. – 144 с.
13. Соколова, Э.С., Мозолевская, Е.Г., Каплан, Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: учебно-методическое пособие. – М. : ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. – 80 с.
14. Ярошенко, А.Ю. Как вырастить лес: методическое пособие. Изд 3-е, перераб. и доп. – М. : Гринпис России, 2004. – 48 с.

Литература для детей

1. Аспиз, М.Е. и др. Энциклопедический словарь юного биолога. – М. : Педагогика, 1986. – 352 с.
2. Астанин, Л.П. Охрана природы. – М. : Колос, 2012. – 248 с.
3. Длусский, Г.М., Букин, А.П. Знакомьтесь: муравьи! – М. : Агропромиздат., 1986. – 223 с.
4. Зелёный мир Читинской области: уч. пособие / М.В. Гилёва, О.А. Попова, Е.Б. Просянкина, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова – Чита : изд-во «Тайфун» 2009. – 112 с.
5. Лесная энциклопедия. В 2-х томах. – М. : Советская энциклопедия, 1985. – Т 1, 1986 – Т. 2.
6. Природа Забайкалья: грибы и лишайники: полевой атлас / О.В. Корсун – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 176 с.:ил.
7. Региональная ботаника: уч. пособие / М.В. Гилёва, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита : изд-во «Тайфун», 2005. – 192 с.
8. Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов / сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М. : Вентана-Граф, 2001. – 208 с.: ил.
9. Школьный атлас водной флоры и фауны. – Чита, 1997. – 221 с.: ил.
10. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: уч. пособие для школ Забайкальского края / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 196 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

Перечень рекомендуемых воспитательных мероприятий

Мероприятие	Сроки проведения	Комментарии
Праздник «Осенняя пора»	Сентябрь	Проводится по сценарию с использованием игр, песен, загадок, стихов и т.д.
Родительское собрание. Круглый стол «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Анкетирование с целью изучения мотивов их детей к деятельности в объединении. Ознакомление родителей с работой объединения. Экскурсия по СЮН. Выставка фотографий.
Беседа «Искусство общения»	Октябрь	Беседа, анкетирование, игры.
Посвящение в юные лесоводы	Осенние каникулы	Праздник Беседа за круглым столом.
Конкурс рисунков «В защиту леса»	Осенние каникулы	По количеству отзывов выявляют и награждают победителей. Всем участникам – призы, чаепитие с вручением подарков и поздравлений.
Посещение библиотеки	Осенние каникулы	Знакомство со спецлитературой.
Беседа «Кем я стать хочу?»	Осенние каникулы. II год обучения.	Анкетирование «Профессиональные интересы, рассказ о профессиях, демонстрация иллюстраций. Творческие конкурсы.
Родительское собрание с участием детей «О детской дружбе».	Ноябрь	Предварительное анкетирование детей и родителей, чтение детям произведений о нравственности. Беседа. Работа в микрогруппах по обсуждению текстов, формулировка правил дружбы. Защита правил.
Беседа «Ваши добрые поступки»	Декабрь	Вопросы: – что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и вредные привычки); – конфликт (мое поведение в трудных ситуациях; – урок мудрости (уважение к старшим.
Новогоднее представление.	Зимние каникулы.	Театрализованное представление.

Праздник «Елка в лесу»	Зимние каникулы.	Празднование Нового года в лесу у живой елки и костра. Предварительная работа: изготовление пригласительных билетов, украшение елки, подготовка костюмов и подарков.
Рождественские посиделки.	Зимние каникулы.	Колядки, гадание, чаепитие в русском народном стиле.
День Святого Валентина.	Февраль.	Беседа, конкурсы, аттракционы, обмен «валентинками», изготовление детьми из природного материала, чаепитие. (Проводится совместно с библиотекой).
Родительское собрание – продуктивная педагогическая игра «Воспитание насилием в семье».	Февраль.	Предварительная беседа с детьми «Кто для нас наши родители?» Анкетирование учащихся с целью выявления гуманности взаимоотношений родителей с детьми. Анкетирование родителей «Ваше отношение к детям». Обсуждение актуальности проблемы жестокости. Рекомендации.
Экскурсия в краеведческий музей.	Весенние каникулы.	Знакомство с представителями флоры и фауны Забайкалья.

Связь образовательной и внеучебной деятельности способствуют творческому самоопределению, самореализации, приобретению воспитанниками разнообразного познавательного и социального опыта. Этому способствуют творческий потенциал коллектива объединения, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, ориентированной на возраст и кругозор детей.

В объединении проводятся традиционные мероприятия: «День открытых дверей», «Новый год», «Осенний бал», «День Святого Валентина», «23 февраля», «8 марта», «Посвящение в юннаты».

Формы сотрудничества направлены на создание условий для досуга детей, совместной деятельности в объединениях, школах, классах, помощь трудным подросткам. Сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возм. кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
Терпение.	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	а) терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия;	1	НАБЛЮДЕНИЕ
		б) терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия;	5	
		в) терпения хватает на всё занятие;	10	
Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	а) волевые побуждения ребенка побуждаются извне;	1	
		б) иногда – самим ребенком;	5	
		в) всегда – самим ребенком;	10	
Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки.	а) ребенок находится под контролем извне;	1	
		б) периодически контролирует себя сам;	5	
		в) постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальными достижениями.	а) завышенная;	1	АНКЕТИРОВАНИЕ
		б) заниженная;	5	
		в) нормальная;	10	
Интерес к занятиям в объединении.	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы.	а) интерес к занятиям продиктован извне;	1	
		б) интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		в) интерес к занятиям высокий;	10	

3. Поведенческие качества			
Конфликтность.	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	а) провоцирует конфликты;	0
		б) в конфликтах не участвует;	5
		в) пытается сам уладить возникающие конфликты;	10
Тип сотрудничества.	Умение воспринимать общие конфликты как свои собственные.	а) избегает участвовать в общих делах;	0
		б) участвует при побуждении извне;	5
		в) инициативен в общих делах;	10
4. Личностные достижения воспитанника			
Достижение учащегося.	Участие в конкурсах.	а) избегает участвовать в конкурсах;	0
		б) участвует при побуждении извне;	5
		в) сам проявляет инициативу.	10

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе
«Юный лесовод»**

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Показатели						
1) организационно-волевые качества						
1.1 терпимость						
1.2 воля						
1.3 самоконтроль						
2) ориентационные качества						
2.1 самооценка						
2.2 интерес к занятиям						
3) поведенческие качества						
3.1 конфликтность						
3.2 тип сотрудничества						
4) личностные достижения учащегося						

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе**

№	Результаты	Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
1.	Предметные результаты.	Уровень владения терминологией в области лесоводства, экологии и творчества.	Степень знания терминологии.	Тестирование.
			Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий.	Наблюдение.
		Уровень сформированности навыков в области лесоводства, экологии и творчества.	Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий.	Наблюдение.
			Степень владения на практике техниками и приемами.	Наблюдение.
2.	Метапредметные результаты.	Уровень развития фантазии, образного мышления, воображения.	Количество поделок, выполненных по собственному замыслу и для выставок.	Журнал, раздел «Творческие достижения».
			Степень развития фантазии, мышления, воображения.	Наблюдение.
		Уровень устойчивости интереса к занятиям.	Количество посещенных занятий.	Журнал.
			Степень участия в выставках и конкурсах.	Портфолио.
3.	Личностные результаты.	Уровень сформированности личностных качеств.	Степень аккуратности при изготовлении поделок.	Наблюдение.
			Степень увлеченности и заинтересованности работой.	Наблюдение.
		Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия.	Количество посещенных культурно-массовых мероприятий.	Журнал, раздел «Массовые мероприятия».
			Степень взаимодействия, сотрудничества с обучающимися.	Наблюдение.

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения

Оцениваемые показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя
Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов, понятий и определений.	«-» Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии. «+» Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения.
Степень владения на практике различными техниками и приемами.	«-» Обучающийся усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами. «+» Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов.
Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами.	«-» Обучающийся затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или использует одни и те же приемы. «+» Обучающийся не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала.
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения.	«-» Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение. «+» Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания.
Степень участия в выставках и конкурсах.	«-» Обучающийся нуждается в побуждении со стороны педагога для создания поделок на выставку, конкурс или не проявляет желания изначально участвовать в конкурсных мероприятиях. «+» Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.
Степень аккуратности при изготовлении поделок.	«-» Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, но менее усидчив и менее организован. «+» Обучающийся проявляет усидчивость, терпение.
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результате.	«-» Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу. «+» Обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат.
Степень взаимодействия, сотрудничества с другими обучающимися в объединении.	«-» Коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении. «+» Обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися.

Степень выраженности оцениваемого показателя: «-» – не наблюдается, «+» – наблюдается.

Критерии оценки умений и навыков технологических приемов

№	Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
1.	Использование инструментов.	Не знает и путает инструменты, не умеет пользоваться.	Знает предназначение, но действует неуверенно.	Хорошо знает предназначение всех инструментов, грамотно применяет их в работе.
2.	Овладение терминологией.	Не умеет пользоваться.	Умеет пользоваться, но путается и не может самостоятельно выполнить работу.	Умеет правильно пользоваться, хорошо выполняет работу.
3.	Техника проведения мероприятий.	Техникой не владеет, действует неуверенно, путает порядок действий.	Знает последовательность действий, но работает неаккуратно или неуверенно.	Действует уверенно, аккуратно. Работает самостоятельно.
4.	Правила проведения в природе.	Не знает и не выполняет.	Знает, но не может самостоятельно выполнить требования.	Знает и соблюдает.
5.	Уход за сеянцами и насаждениями.	Плохо знает правила ухода, ухаживать не умеет.	Знает правила и умеет ухаживать, но выполняет работу неаккуратно.	Хорошо знает и умеет правильно производить уход.
6.	Введение дневника наблюдений.	Не знает, чего хочет, выполняет работу неаккуратно.	Ведет дневник, но путается в его заполнении.	Правильно и аккуратно ведет дневник.
7.	Определение породы деревьев.	Не знает признаков породы деревьев.	Некоторые породы деревьев знает, но путается в определении.	Хорошо определяет породу и категорию деревьев.
8.	Отношение к живому.	Не знает и не понимает природу, демонстрирует равнодушие.	Знает правила поведения, но забывает соблюдать.	Знает и умеет правильно работать в лесу.
9.	Понятие о здоровом образе жизни.	Принципы здорового образа жизни человека не соблюдает.	Принципы знает, но не всегда соблюдает.	Ведет здоровый образ жизни, соблюдает режим.
10.	Выставки, конкурсы, конференции.	Участие не принимает, либо присутствует в качестве пассивного зрителя.	Участвует, но высоких результатов не достигает.	Уверенно участвует и часто побеждает в творческих конкурсах.

Мониторинг качества знаний учащихся

В течение года учащиеся выполняют самостоятельные и проверочные работы, рефераты, доклады, кроссворды, работают по карточкам. Творческие работы оцениваются самими ребятами по методу взаимо и самооценки с обязательной аргументацией и обсуждением вслух. За все выполненные задания, верные догадки, оригинальные решения и идеи ребята получают очки, которые суммируются по четвертям и сводной ведомости.

Конкурсная проверочная работа «Дендрарий»

Работа ведется по микрогруппам. Каждая группа получает задание разработать проект участка дендрологического отдела, выбрать форму, расположение на плане участка, подобрать видовой состав растений с учетом климата, розы ветров, конкретных условий, наличия семян и саженцев.

Оцениваются следующие критерии:

- оригинальность проекта;*
- разнообразие видовой состава;*
- ценность пород;*
- скорость роста;*
- расположение на плане с учетом освещения и розы ветров.*

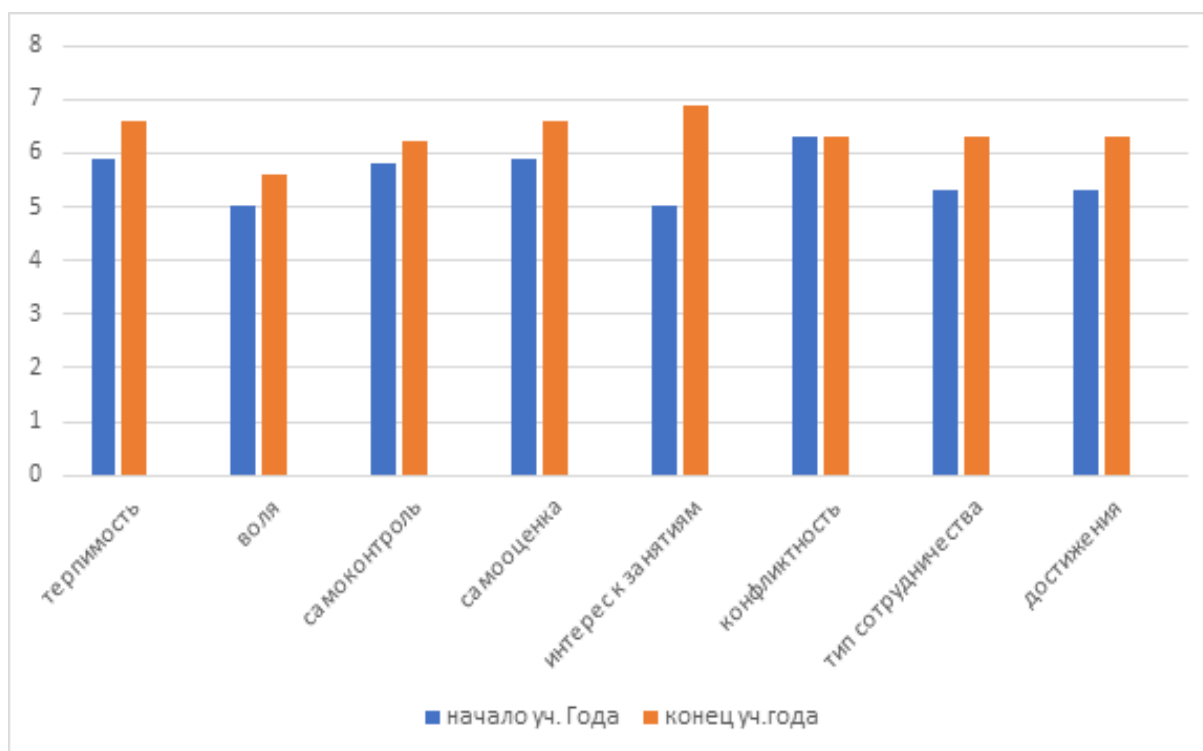
Оценивание проводится методом взаимооценки, максимальное количество баллов за каждый критерий 5. Таким образом у учащихся есть возможность получить за свой проект 25 баллов.

Сводная ведомость

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов									
		Дата									

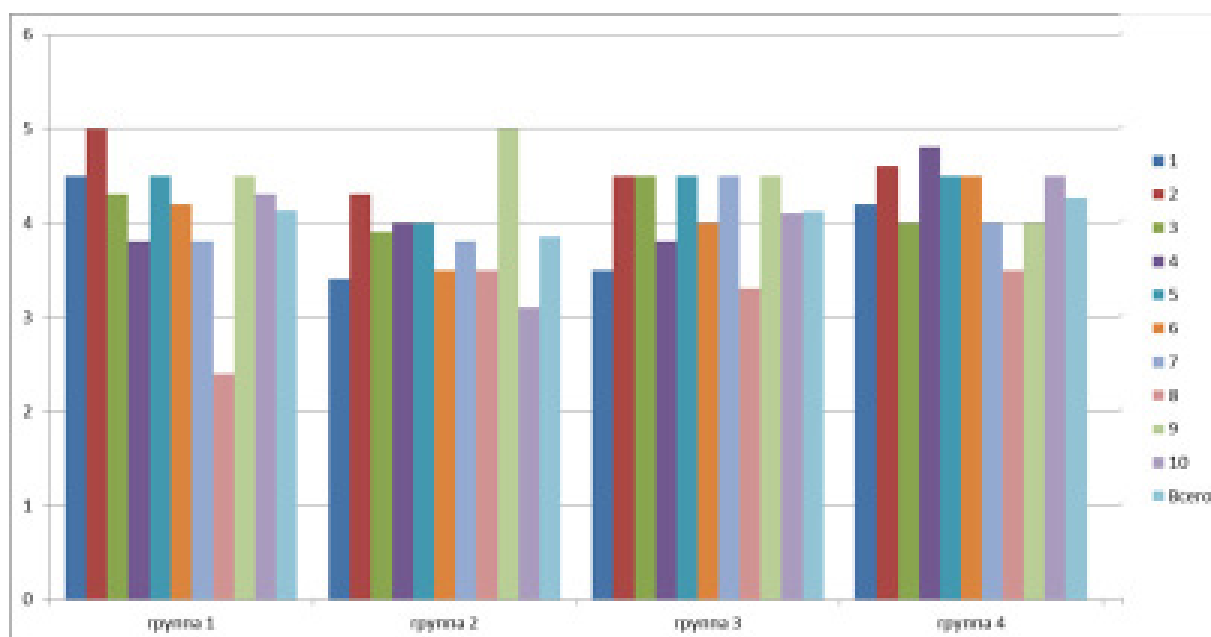
**Мониторинг личностного развития 1-ой группы
объединения «Лесная мастерская»
2020-2021 учебного года**

Показатели	Начало учебного года	Конец учебного года
1) Организационно-волевые качества:		
а) терпимость,	5,9	6,6
б) воля,	5,0	5,6
в) самоконтроль.	5,8	6,2
2) Ориентационные качества:		
а) самооценка,	5,9	6,6
б) интерес к занятиям.	5,0	6,9
3) Поведенческие качества:		
а) конфликтность,	6,3	6,3
б) тип сотрудничества.	5,3	6,3
4) Личностные достижения воспитанника.	5,3	6,3



Мониторинг оценки умений и навыков технологических приемов на 2020-2021 учебный год

Группа	Умение пользоваться инструментами	Овладение терминологией	Техника проведения мероприятий	Правила поведения в природе	Уход за сеянцами и насаждениями	Ведение дневника наблюдения	Определение породы деревьев	Отношение к живому	Понятие о здоровом образе жизни	Выставки, конкурсы	Всего
1	4,7	5	7,3	6,4	7,6	5	5,8	8	7,2	6,4	6,43
2	5,2	4,3	6,4	5,9	6,4	4,8	6,1	7,6	5,9	7,9	6,05
3	5,9	4,5	4,5	7,3	6,5	6,2	4,5	7,3	5,5	5,1	5,72
4	6,7	5,6	7,8	6,8	7,5	6,5	5	7,9	6,2	7,5	6,66
Итого	5,9	4,8	6,5	6,6	7	5,6	5,3	7,7	6,2	6,7	6,15



1 – Умение пользоваться инструментами.

2 – Овладение терминологией.

3 – Техника проведения мероприятий.

4 – Правила поведения в природе.

5 – Уход за насаждениями.

6 – Ведение дневника наблюдений.

7 – Определение породы деревьев.

8 – Отношение к живому.

9 – Понятие о здоровом образе жизни.

10 – Выставки, конкурсы.

**Примерные темы работ и опытов,
рекомендуемые для самостоятельной работы:**

1. Выявление и описание природных памятников реликтовых, редких и ценных видов растений и животных, встречающихся на территории района и области.
2. Анализ опыта выращивания хвойных и твердолиственных пород в различных типах почв за последние 25-50 лет на территории местного лесхоза (лесничества).
3. Анализ влияния рубок ухода за лесом при формировании ценных лесных насаждений (по уходу за сосной, елью и другими породами в отдельности).
4. Состояние охраны леса и ведения лесного хозяйства в лесхозе (лесничестве).
5. Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района области с указанием конкретных примеров.
6. На основе глазомерного лесопатологического обследования выявления насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми.
7. В зоне деятельности школьного лесничества выявление площади определение лесохозяйственных и других мероприятий, в проведении которых они нуждаются.
8. Выявление и отбор элитных и старейших деревьев в естественных насаждениях лесничества. Составление на каждое из них паспорта.
9. Учет муравейников по кварталам и определение мероприятий по их охране.
10. Пушные и охотничьи звери, встречающиеся на территории района, и их хозяйственное значение.
11. Выявление сырьевых баз и ресурсов ценных лекарственных трав, грибов, ягод в районе и составление схематическом карты их размещения.
12. Опыт выращивания сеянцев в лесных питомниках (в открытом грунте) и теплицах (под полиэтиленовой пленкой).
13. Опыт выращивания сеянцев отсортированными крупными семенам зачашенным севом в строку и вразброс по площади. Сравнение результата выхода стандартного посадочного материала.
14. Опыт ускоренного создания плодоносящих плантаций кедра сибирским методом прививки стадийно-старых черенков на сосну обыкновенную.
15. Опыт использования минеральных и органических удобрений при выращивании посадочного материала в лесном питомнике государственного лесничества.

16. Опыт размножения ели голубой при помощи семян или черенков применением полиэтиленовой пленки и ростовых веществ.

17. Применение полиэтиленовой обвязки при прививках.

18. Применение различных видов приманок в борьбе с некоторыми видами вредных насекомых.

19. Влияние сроков посева семян различных древесных пород на их всхожесть.

20. Анализ результатов применения различных способов предпосевной обработки семян: стратификация, снегование, намачивание в различных стимулирующих растворах и так далее. (Опыт ставится в течение нескольких лет.).

Примерные темы рефератов и самостоятельных работ

1. Биологические и истребительные меры борьбы, применяемые к вредителям леса.

2. Итоги фенологических наблюдений в течение календарного года за сезонным развитием растений, поведением животных и природными явлениями.

3. Краткая биологическая характеристика и определение хозяйственной ценности для человека различных видов растительного и животного мира

4. Итоги фенологических наблюдений. Выявление взаимной связи и зависимости между явлениями природы, поведением животных и фазами развития некоторых видов растений (желательно использовать народные приметы).

5. Состояние охраны окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на территории района.

6. Выявление и анализ различных видов эрозий (пахотной, пастбищной, водной, дорожной и т. д.) и предлагаемые меры по их предотвращению. Полезные ископаемые ресурсы на территории района и их использование.

8. Роль леса в экономической жизни района и области.

9. Главнейшие виды деревьев и кустарников, произрастающие на территории района и их практическое использование.

Образовательный маршрут программы

Область	Практическое применение
Словесность	Правильное произношение и написание названий, рабочих инструментов, операций. Изучение периодических изданий. Формирование культуры речи, грамотного владения родным языком, овладение спецтерминологией.
Естествознание	Естественнонаучные основы работы. Формирование материалистического мировоззрения, умения предсказать, описать и объяснить развитие животного, как части живой природы, изучение природных процессов и взаимодействия системы «человек – окружающая среда».
Математика	Понятие о хозяйственном расчете, о себестоимости, о рынке товаров и услуг, о ценообразовании и об оплате труда мастеров, о доходе и прибыли. Выполнение простейших экономических расчетов. Расчет индексов и числовое описание леса, количественно-качественная оценка питания, роста и развития, внешнего вида растения. Измерение и таксация. Расчет потребности семян, рассады, удобрений на единицу посевной площади
Искусство	Изучение произведений художников, писателей, поэтов, изображающих и описывающих лес.
Технология	Правила работы со схемой Понятие о критериях оценки качества работы. Изготовление гербариев, коллекций семян, почв, удобрений, наглядностей; отработка техники проведения мероприятий ухода;
Социальная практика	Кодекс чести юного натуралиста. Изучение законов о природе, правил поведения в природе, воспитание экологически грамотного отношения к природе. Законы социума.
Психологическая культура	Понятие о природных задатках и способностях людей. Личные качества характера, обеспечивающие успех в творческой и трудовой деятельности. Тренинги на выявление и формирование личностных качеств учащихся. Тестирование творческой активности. Изучение особенностей темперамента личности, выработка умения общаться, слушать и понимать собеседника, общаться с профессионалами во время экскурсий.
Культурная антропология	Изучение исторических и культурных традиций народа, связанных с лесом, мифов, легенд, сказаний, примет, пословиц и поговорок о лесе.
Физическая культура	Понятие о здоровом образе жизни. Крепкое здоровье – залог профессиональной карьеры. Принципы по укреплению здоровья и развитию внимания, восприятия, памяти, мышления. Физкультминутки во время занятий. Моторика – гимнастика для мелких групп мышц, оздоровление и физическое совершенствование. Привлечение к физическому труду на учебно-опытном участке.
Подведение итогов	Выставки, итоговые конференции, конкурсы работ, праздники, открытые занятия, викторины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники»

Константинова Ц.Б.,

педагог дополнительного образования

МУДО «Новоорловский Дом детского творчества»

Агинского района

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель программы

Задачи программы

Содержание

Ожидаемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-тематический план

Условия реализации программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Литература для педагога

Литература для обучающихся

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В начале XXI века человечество вступило в информационно-компьютерную эпоху, которая в системе образования России начинает развиваться всё более интенсивно. Главным приоритетом в системе образования становятся не только знания, умения и навыки, но и личность учащегося с присущими ему индивидуальностью, особенностями и способностями.

Перед образовательным процессом всё более решительно ставится задача выделения учебного времени на творческую работу учащегося, нацеленную на активную учебно-познавательную деятельность и использование современных информационных технологий.

Изменение условий жизни общества неизменно вызывает совершенствование образовательных концепций. Под воздействием новых информационных технологий меняется взгляд на самообразование, на содержание и методы обучения предметным дисциплинам. Бурно развивающийся процесс информатизации образования позволяет использовать в обучении широкий спектр средств новых информационных технологий.

Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности для выполнения различных механических за-

дач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до межпланетных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе. Они были разработаны на основе конструктора «Lego» и новейших технологий в области робототехники и получили название Lego-роботы. Lego-робот представляет собой конструктор, который помогает в курсе технологии средней школы понять основы робототехники, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы, реализовать свои знания в механике и механических передачах, принципов их работы, основы физики, элементы математической логики, основы автоматического управления и ряда других дисциплин технологического уровня. Используя Lego-роботы на занятиях, дети учатся основам работы с компьютерными программами и алгоритмами, создают «умных» роботов, например, роботов на базе конструкторов «Lego Mindstorms EV3».

Программа «Основы робототехники» – это программа технической направленности.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков.

Новизна программы в том, что она реализуется через сетевое взаимодействие и дает возможность учащимся из малочисленных сельских школ изучать основы робототехники. Она способствует формированию информационной, научно-технической и эстетической культуры. Отличительной особенностью является то, что занятия проводятся в онлайн-режиме через конференцию «ZOOM».

Адресаты программы. Программа предназначена для группового обучения детей 10-14 лет, не имеющих знания в области робототехники. Запись в объединение проводится по желанию учащихся образовательных организаций, не имеющих условий для обучения робототехнике. На время обучения выдаются наборы «EV3 Mindstorms».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Новоорловский Дом детского творчества».

Программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся. Основными принципами работы по программе являются:

– принцип научности, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах кодирования действий роботов и т.д., соответствующих современному состоянию науки;

– принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;

– принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;

– принцип наглядности выражается в демонстрации готовых моделей роботов и этапов создания моделей роботов различной сложности;

– принцип вариативности заключается в том, что некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи, исследовательской работы.

Адресаты программы: учащиеся сельских школ 10-14 лет. Содержание занятий дифференцировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В программе отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития.

Знания, полученные при изучении программы «Основы робототехники», полезны для учащихся средних классов. «Lego Mindstorms EV3» при сборке разнообразных элементов в цельную конструкцию помогают развивать у детей креативное мышление, фантазию, воображение и моторику. Для учащихся средней школы конструкторы «Lego» представляют большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности благодаря его технологии, разнообразию деталей, их большого количества: кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т.д.; своеобразию креплений: крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно. Для учащихся старших классов есть возможности для создания собственных проектов, не похожих на другие.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 месяца, на 48 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: дистанционная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через сетевое взаимодействие образовательных организаций Агинского района. В объединение принимаются все желающие, состав групп разновозрастный, постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 учебных часа с перерывом 15 минут 2 раз в неделю. Наполняемость групп 6-8 человек, количество групп 3-4.

Данная программа носит практико-ориентированный характер, большая часть учебного времени затрачивается на сборку моделей роботов и их программирование. Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Таким образом, организация занятий с использованием учебного оборудования «Lego Mindstorms EV3» является высокоэффективным средством обучения и воспитания учащихся, поддерживающим инновационные процессы в школе.

Цель программы: сформировать базовые знания и умения по основам робототехники с использованием компьютерных технологий в сетевой форме.

Задачи программы:

– развить способности программировать;

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<p>– познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей <i>Лего-роботов на простых примерах</i>;</p> <p>– научить <i>составлять программы для роботов</i>;</p>	<p>– развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация; алгоритмическое и логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию;</p> <p>– развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;</p> <p>– развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;</p> <p>– ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования;</p>	<p>– сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;</p> <p>– сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений;</p> <p>– воспитывать взаимоуважение друг к другу, эстетический вкус, бережное отношение к оборудованию и технике, дисциплинированность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развить способности программировать; – развивать навыки коллективного труда; – организовать учащихся на разработку научно-исследовательских проектов. 	
--	---	--

Учебный план

№ раз-дела	Тема занятий	Всего	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Тео-рия	Практика		
				Оч-ная	Дис-танц.	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		Беседа.
2.	Конструирование. Знакомство с конструктором «Lego Mindstorms EV3».	10			10	Наблюдение. Опрос.
3.	Программирование. Работа в среде программирования «Lego Mindstorms Education EV3».	26	13	13		Практическая работа. Наблюдение. Опрос.
4.	Проектная деятельность в группах и конкурсные мероприятия.	6			6	Практическая работа. Наблюдение. Опрос.
5.	Итоговые конкурсные занятия. Турнир по робототехнике.	4	2	2		Внутренние соревнования. Показательные выступления.
Итого		48	16	16	16	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу и организация занятий. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники и при работе с конструкторами.

2. Конструирование.

Теория. Правила работы с конструктором «Lego». Демонстрация имеющихся наборов «Lego Mindstorms EV3». Основные детали. Название деталей, способы крепления. Спецификация. Знакомство с модулем EV3. Кнопки управления. Моторы EV3. Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры: датчик касания, инфракрасный датчик, датчик цвета, гироскоп, ультразвуковой датчик.

Практика. Сборка робота по инструкции. Сборка собственного робота.

3. Программирование.

Теория. Знакомство со средой программирования «Lego Mindstorms Education EV3». Передача и запуск программ. Окно инструментов. Работа с пиктограммами, соединение команд.

Практика. Работа в среде программирования «Lego Mindstorms Education EV3».

Составление программ на различные траектория движения. Сборка модели с использованием мотора. Составление программ с использование датчика касания. Составление программ с использование ультразвукового датчика, датчика цвета.

4. Проектная деятельность в группах.

Теория. Разработка творческих проектов. Проект автоматизированного устройства. Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект.

Практика. Конструирование и программирование робота. Презентация изготовленной модели робота. Определение победителей, вручение дипломов и призов.

5. Итоговое конкурсное занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Сборка модели робота для турнира. Составление программ с использование датчика касания, ультразвукового датчика и датчика цвета для выполнения заданий турнира.

Ожидаемые результаты

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">– простейшие основы механики и робототехники;– основные виды конструкций, соединение деталей;– последовательность изготовления конструкций, простейших моделей роботов;– интерфейс программы «Lego Mindstorms Ev3», настройки программного интерфейса;– способы создания простейших программ в среде «Lego Mindstorms Ev3»;– основные приемы работы с линейным алгоритмом;– простейшие основ механики, робототехники;– виды конструкций (алгоритм с ветвлением, алгоритмы с применением цикла), соединение сложных деталей;– последовательность изготовления сложных конструкций;– технику безопасности в компьютерном классе.	<ul style="list-style-type: none">– определять, различать и называть детали конструктора;– конструировать по условиям, заданным преподавателем, по образцу, по схеме;– отличать новое от уже известных моделей;– делать выводы в результате совместной работы группы учащихся; сравнивать и группировать модели роботов и их образы;– создавать простейшие модели роботов;– работать в среде «Lego Mindstorms EV3»;– создавать стандартные модели роботов по образцу и писать для них программы;– разрабатывать творческие модели;– излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно-тематический план**

№ раздела	Тема занятий	Всего	Количество часов		
			Теория	Практика	
				Очная	Дистанционная
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
2.	Обзор набора «Lego Mindstorms Ev3». Характеристика основных деталей конструктора.	2	1	1	
3.	Подключение контроллера к среде программирования.	2	1	1	
4.	Сборка приводной платформы .	2			2
5.	Большой мотор. Программирование движения.	2	1	1	
6.	Рулевое управление. Независимое управление.	2	1	1	
7.	Повороты.	2	1	1	
8.	Сборка. Установка датчика касания.	2			2
9.	Датчик касания. Программирование запуска и остановки через кнопку датчика касания.	2	1	1	
10.	Сборка. Установка датчика цвета.	2			2
11.	Датчик цвета. Программирование распознавания цветов.	2	1	1	
12.	Сборка. Установка ультразвукового датчика.	2			2
13.	Ультразвуковой датчик. Программирование остановки у объекта.	2	1	1	
14.	Сборка. Установка гироскопического датчика.	2			2
15.	Гироскопический датчик. Программирование поворота.	2	1	1	
16.	Датчик цвета. Программирование остановки на линии.	2	1	1	
17.	Датчик цвета. Программирование движения по линии.	2	1	1	
18.	Спортивная робототехника. Знакомство с турнирами по робототехнике.	2	1	1	
19.	Подведение итогов.	2	1	1	
20.	Проект.	6			6
21.	Индивидуальная консультация по подготовке к турниру.	2	2		
22.	Турнир по робототехнике.	2		2	
	Итого	48	16	16	16

Условия реализации программы

Для организации работы по данной программе предполагается наличие компьютерного класса, оснащенного компьютерными программами: среда «EV3» программирования робота «Lego Mindstorms EV3». На занятиях используются наборы «Lego Mindstorms EV3», которые выдаются ОО на временное пользование, и оборудование «Точек Роста» – пробуки, iPad, оборудование для видеосвязи.

1. Методическое обеспечение:

- отдельный кабинет;
- наборы «Lego Mindstorms EV3»;
- iPad – 4 шт.;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- раздаточный материал: дидактические пособия, распечатки уроков, технологические карты;
- компьютеры с комплектом программ по изучению робототехники;
- проектор, экран;
- доступ в Интернет;
- методические комплексы, состоящие из информационного материала, технологических и инструкционных карт, действующей выставки изделий воспитанников, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- программное обеспечение «LEGO MINDSTORMS EV3».

3. Интернет ресурсы:

- LEGO Technic Tora no Maki [Офиц. Сайт]. URL: <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/> (дата обращения: 25.01.2021).
- Lego Education [Офиц. Сайт]. URL: <http://www.lego.com/education/> (дата обращения: 30.01.2021).
- Lego Digital Designer [Офиц. Сайт]. URL: <http://ldd.lego.com/> (дата обращения: 30.01.2021).
- National Instruments [Офиц. Сайт]. URL: <http://russia.ni.com/> (дата обращения: 30.01.2021)

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен знать основы программирования или иметь техническое образование. По данной образовательной программе работает Ц.Б. Константинова, учитель информатики и ИКТ I категории, с высшим образованием и стажем работы 31 год; в образовательных организациях – педагоги-кураторы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы: тесты, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы, положения о конкурсах, игры.

Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

Формы аттестации: турнир по робототехнике.

Диагностика результата, контроль за прохождением образовательной программы:

1. Интерес детей к моделированию роботов диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к олимпиадам, конкурсам и выставкам.

2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к олимпиаде, соревнованиям, конкурсам и участию в них.

3. Владение ребенком теоретическим материалом оценивается во время защиты своего проекта, а также при проведении теоретического опроса обучающегося.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения «Робототехника» при участии его обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Реализация программы направлена также и на профориентацию талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности.

Методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы с ПК, соблюдением всех правил по ТБ. Занятия детского объединения носят характер теоретических и практических занятий на компьютеризированных рабочих местах. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых учащиеся приобретают устойчивые навыки работы с компьютерной техникой.

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области робототехники. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения информатики и робототехники, повышения мотивации учения, коммуникативной направленности, индивидуального подхода к детям.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые творческие навыки.

При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо через выполнение тестовых заданий.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, стимулировали познавательную активность и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Дидактические материалы, демонстрационные и раздаточные: журналы, буклеты, альбомы, учебники-практикумы.

Литература для педагога

1. Копосов, Д.Г. УМК для средней школы «Первый шаг в робототехнику». – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.
2. Овсяницкая, Л.Ю., Овсяницкий, Д.Н., Овсяницкий, А.Д. Содержание курса программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства. – Челябинск, 2014. – 300 с.
3. Ресурсы Интернет: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii> – закон «Об Образовании РФ».

Литература для обучающихся

1. Копосов, Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для учащихся 5-6 классов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Спортивное ориентирование и основы туризма»**

Логутенко Н.А.,

педагог дополнительного образования

Государственное учреждение дополнительного образования

«Забайкальский детско-юношеский центр» г. Читы

Содержание:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план 1-го года обучения
 - 1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения
 - 1.3.3. Учебный план 2-го года обучения
 - 1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения
 - 1.3.5. Учебный план 3-го года обучения
 - 1.3.6. Содержание учебного плана 3-го года обучения
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения
- 2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения
- 2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаем, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Жан Жак Руссо

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Спортивное ориентирование и туризм» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от

29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533), письма МО РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), подготовленных в целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устава государственного учреждения дополнительного образования «Забайкальский детско-юношеский центр», лицензии ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» на образовательную деятельность, образовательной программы ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», положения о ДООП ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Направленность ДООП «Спортивное ориентирование и основы туризма» – туристско-краеведческая. Программа направлена на удовлетворение потребности детей в активных формах двигательной деятельности, получение ими знаний, умений, навыков в области спортивного ориентирования и туристско-краеведческой деятельности, укрепление физического и психического здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, содействие воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, творческой самореализации личности.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе типовых программ Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения:

– программы для объединений дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование», 2002 г. (С.Б. Болотов, педагог ДО, мастер спорта России, Е.А. Прохорова, педагог ДО, мастер спорта СССР);

– программы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование», 2005 г. (под редакцией Ю.С. Константинова, кандидата педагогических наук, судьи всесоюзной категории по спортивному ориентированию).

Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. По функциональному предназначению программа является общекультурной, прикладной.

Новизна программы «Спортивное ориентирование и основы туризма» состоит в том, что в программу внесены изменения в содержание разделов и

тем. Выделено пять разделов:

1. Техника и тактика спортивного ориентирования.
2. Основы туристской подготовки.
3. Краеведение.
4. Основы безопасности.
5. Физическая подготовка.

Все разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Спортивное ориентирование немислимо без тренировочных занятий, соревнований, учебно-тренировочных сборов, которые преимущественно проводятся в природной среде: в парках и на стадионах, в лесных массивах, на туристских маршрутах родного края или в других регионах. Обучение нахождению в природной среде, обеспечению безопасности в этой среде, использование этой среды для активного отдыха, проведения безаварийных походов и путешествий с учащимися непосредственно рассматривается в разделах «Основы туристской подготовки» и «Обеспечение безопасности». Рост технического мастерства юного ориентировщика невозможен без постоянного совершенствования его физических качеств, поэтому процесс общей и специальной физической подготовки спортсмена неразрывно связан с обучением технике и тактике по спортивному ориентированию. Подготовка по основам туризма также выступает как средство общефизической подготовки ориентировщика. Краеведение – это эффективный способ познания окружающего мира, и, прежде всего, ближайшего окружения: родного села, города, городских парков и площадей, их истории, достопримечательностей. Таким образом, именно через природу осуществляется связь спортивного ориентирования, туризма и краеведения.

В ходе реализации программы обязательным является отработка полученных знаний, умений и навыков на соревнованиях по спортивному ориентированию городского и краевого уровней, также участие наиболее одаренных ребят в соревнованиях межрегионального, всероссийского уровней на втором, третьем году обучения, в туристско-краеведческих соревнованиях учащихся детских объединений ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» согласно календарному плану, туристских соревнованиях городского и краевого уровня, участие в учебно-тренировочных сборах, участие в туристско-краеведческом слете школьников Забайкальского края и совершение зачетного многодневного похода или участие в полевом туристском лагере «Тропинка», проводимом педагогами ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», участие в экологических и краеведческих мероприятиях учащихся детских объединений ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» согласно календарного плана.

Спортивное ориентирование – стремительно развивающийся вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны найти контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции, в определен-

ных случаях – с учетом штрафного времени, или по количеству набранных очков. Способность выбрать лучший маршрут и умение точно и быстро его преодолеть – смысл этого вида спорта.

Спортивное ориентирование – это здоровый образ жизни и здоровые эмоции, постоянная новизна впечатлений, а также исключительно гармоничное сочетание умственного и физического развития. Наряду с вышеперечисленными достоинствами спортивное ориентирование имеет и большое прикладное значение – умение ориентироваться необходимо охотнику и туристу, геологу и воину, грибнику и любителю лесных прогулок. Кроме этого, развитие в процессе занятий пространственного мышления является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям, например, таким, как архитектор, строитель, геодезист, топограф, инженер, диспетчер. В результате занятий вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок, развиваются воля, память, внимание.

К сожалению, в современном обществе наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок. Цена такой неповоротливости – ухудшение здоровья учащихся и физическая, нравственная деградация.

Поэтому актуальность программы обусловлена необходимостью рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без развития интеллекта и одновременно здоровья, быть не может. Эта необходимость предполагает вовлечение детей, подростков в такие виды деятельности, где равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Такими видами деятельности, бесспорно, являются спортивное ориентирование и туризм в совокупности с занятиями физической подготовкой.

Физическое воспитание является основой всестороннего развития личности в любом возрасте посредством формирования физической культуры человека. Слагаемыми физической культуры являются физическое и интеллектуальное развитие способностей учащихся, совершенствование их двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальная адаптация путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Спортивное ориентирование – один из немногих видов спорта, сочетающих физическое движение с движением мысли. Занятия ориентированием не только содействуют умственному и физическому развитию, но и учат познавать и понимать природу, вести здоровый образ жизни. Тренировки и соревнования проходят на открытом воздухе, физические нагрузки разнообразны и не вызывают чрезмерного развития одних групп мышц в ущерб другим.

Туристско-краеведческая деятельность – это эффективное средство воспитания и нравственного становления, а также физического оздоровления детей и подростков. Занятия туризмом имеют немаловажное значение для развития и формирования здорового образа жизни, так как активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и укреплению здоровья. Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности человека, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, самообслуживания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в изучение тем включен региональный компонент. Необходимо приобщать молодое поколение к историческим, культурным ценностям как к источнику сохранения духовно-нравственных достижений, формировать интерес и бережное отношение к родной природе средствами туристско-краеведческой деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 8-14 лет. При реализации программы должны учитываться возрастные особенности детей.

Возраст 8-10 лет входит в младший школьный период. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх, но постепенно начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью становится учение. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, уклад его жизни. В этот период завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Мотивация достижения становится доминирующей. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Для детей этого возраста важно получить со стороны других людей признание своих новых возможностей, добиться доверия, ибо «я тоже взрослый», «я вместе со всеми». В 10-11 лет ребенок нуждается в коллективной общественно-полезной деятельности, которая признается окружающими как значимая помощь обществу. Результат к концу периода – собственная познавательная активность, умение объединяться со сверстниками, самоконтроль.

Основная деятельность в подростковом периоде – интимно-личностное общение со сверстниками. В этом возрасте разворачивается потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой общественно-полезной деятельности. Стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, стремлению найти свое место в коллективе, выделиться, не быть заурядным,

потребности играть определенную роль в обществе. Для подросткового возраста характерны стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности «взрослого мира», перерастание игры в творчество – научные изобретения, технические конструкции, ускоренное развитие способностей. Проявляется потребность в самоопределении себя в системе отношений с другими людьми, в уважении, доверии, признании, самостоятельности. Подросток, как правило, уже имеет широкий кругозор, способен аргументированно ответить на поставленные вопросы, способен к объективной оценке поступков товарищей, способен быть самокритичным к собственным действиям. В этом возрасте происходит формирование мировоззренческих установок, развитие инициативы, самостоятельности, творческого подхода к решению проблем в различных видах деятельности. Активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями. Интенсивно развиваются самосознание и самооценка и формируются нравственные понятия, принципы, убеждения.

Данная программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Смоленка Читинского района Забайкальского края. Дети, занимающиеся по данной программе, имеют следующие особенности: они активные, творческие, самостоятельные, из мало- и среднеобеспеченных семей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения: 1-й год обучения – в объеме 216 часов; 2-й год обучения – в объеме 216 часов, 3-й год обучения – в объеме 216 часов, но в случае необходимости программа может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. На полное освоение программы требуется 648 часов. Многодневные походы и путешествия, выезды на соревнования, учебно-тренировочные сборы, летние полевые лагеря вынесены за сетку часов.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие, имеющие медицинский допуск к занятиям по физической подготовке, к участию в спортивных соревнованиях и туристских походах. Группы учащихся могут быть как одного возраста, так и разных возрастных категорий – разновозрастные группы. Состав группы – постоянный.

В группах первого года обучения занимаются 15-25 человек, возраст учащихся 8-10 лет, второго года обучения – 12-10 человек, возраст учащихся 11-12 лет, третьего года обучения – 10-8 человек, возраст учащихся 13-14 лет. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать упор на групповые, по 3-5 человек, и индивидуальные занятия.

Режим занятий. Занятия по программе строятся на сочетании теорети-

ческих и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям. Для учащихся 1-го, 2-го и 3-го года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Один академический час равен 45 минутам. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Практическая туристская подготовка проводится в походах выходного дня, многодневных походах, во время учебно-тренировочных сборов. Продолжительность практических занятий или тренировок на местности, экскурсий на природу, краеведческих мероприятий – 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

Также отличительной особенностью программы является то, что программа предполагает три уровня обучения: стартовый или ознакомительный, базовый, углубленный, поэтому программа разноуровневая.

На первом году обучения прививается интерес к занятиям спортивным ориентированием и туризмом. Начинается работа по развитию навыков владения спортивной картой и компасом. Все это осуществляется в игровой форме через постепенное приобщение учащихся к систематическим тренировкам. При изучении тем, связанных с краеведением, происходит знакомство с родным городом и его достопримечательностями, посещение краеведческого, палеонтологического, археологического и др. музеев. Ребята получают первые навыки организации туристского быта в полевых условиях, учатся навыкам оказания первой доврачебной помощи, основам безопасности, без которых нельзя организовать безаварийный поход, провести занятия, соревнования. Проводится разносторонняя физическая подготовка, при этом делается акцент на развитие общей выносливости, ловкости, быстроты и координации движений. Немаловажная роль отводится спортивным играм: с мячом, на внимание, на сообразительность, на координацию. В период обучения ребята принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на школьном и городском уровнях, совершают экскурсии, походы выходного дня в окрестностях города.

На втором году обучения предполагается совершенствование базовых знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию, основных элементов, приемов и способов ориентирования, углубленное изучение основных элементов ориентирования, совершенствование техники и тактики быстрого передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, приобретение первых исследовательских навыков. Продолжается работа по формированию потребности ведения здорового образа жизни, укреплению здоровья и закаливанию организма школьников. В ходе занятий физической подготовкой происходит повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности детей. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта, спортивными и подвижными играми широко используются комплексы

специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие специальной выносливости юных ориентировщиков.

Главным фактором достижения высоких спортивных результатов в ориентировании является способность сохранять высокий уровень психических процессов в условиях нарастающего физического утомления. Поэтому в учебно-тренировочный процесс на втором году обучения необходимо систематически включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, а специализированные технико-тактические задания со спортивными картами выполнять во время проведения беговых нагрузок.

Важный акцент ставится на приобретение соревновательного опыта. Учащиеся принимают участие в городских и краевых соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму. На этом этапе увеличивается количество учебно-тренировочных занятий, проводимых на местности. В течение второго года обучения по программе воспитанники должны выполнять нормативы массовых разрядов по спортивному ориентированию.

В период обучения ребята также принимают участие в соревнованиях, проводимых согласно календарному плану ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

На третьем году обучения возрастает роль физической подготовки ориентировщика. Большое место в учебно-тренировочном процессе занимает развитие специальной выносливости. Продолжается многогранный процесс совершенствования техники и тактики спортивного ориентирования в различных условиях. Значительная роль в совершенствовании тактико-технической подготовки отводится соревновательному методу за счет увеличения количества соревнований. Большое значение уделяется психологической подготовке спортсмена. Значительную роль продолжает играть развитие морально-волевых качеств личности и основных психических процессов учащихся – памяти, внимания, мышления.

Итогами программы 3-го года обучения являются успешное выступление на официальных соревнованиях по спортивному ориентированию всероссийского уровня и первенстве ДФО, а также выполнение взрослых спортивных разрядов по спортивному ориентированию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интеллектуально и физически развитой личности, способной к адаптации в современном обществе и окружающей природной среде в процессе вовлечения детей в занятия туризмом и спортивным ориентированием в условиях детского объединения «Навигатор».

Задачи:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>– воспитать ответственное отношение к природе, истории и культуре родного края;</p> <p>– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни: здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность.</p>	<p>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.</p>	<p>– развивать основные знания, умения, навыки по технике и тактике спортивного ориентирования и туристской подготовки;</p> <p>– развивать физические качества учащихся: выносливость, быстроту, силу, координационные способности.</p>

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования					
1.1	«Шахматы на бегу» или добро пожаловать в спортивное ориентирование.	4	2	2	Опрос.
1.2	Одежда и снаряжение ориентировщика.	2	2	-	Опрос.
1.3	Повесть о карте.	4	2	2	Рисовка карты класса, пришкольного участка.
1.4	Мы приближаем землю!	4	2	2	Опрос. Рисовка карты по памяти.

1.5	Масштаб спортивной карты.	6	2	4	Задачи и упражнения.
1.6	Цвета спортивной карты.	4	2	2	Упражнения, тесты.
1.7	Азбука ориентировщика.	12	4	8	Упражнения. Знаковые эстафеты.
1.8	Коричневые линии на карте.	8	4	4	Упражнения, тесты.
1.9	Стороны горизонта.	6	2	4	Упражнения, тесты.
1.10	Надежный товарищ ориентировщика.	10	4	6	Упражнения в помещении и на местности.
1.11	Где я нахожусь и куда двигаться?	14	4	10	Упражнения в помещении и на местности.
1.12	Перила, за которые удобно держаться.	8	2	6	Учебно-тренировочные дистанции.
1.13	Легенды КП.	6	2	4	Тесты.
1.14	Отметка на КП.	12	2	10	Упражнения на местности.
1.15	Выбор пути.	8	2	6	Упражнения на местности.
1.16	Ориентирование – спорт для всех.	2	2	-	Проверочные задания.
1.17	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, школьный уровень, городской уровень – парковое ориентирование.	Вне сетки часов			Протоколы результатов соревнований.
Всего часов		110	40	70	
Раздел № 2. Основы туристской подготовки					
2.1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	2	2	-	Беседа, опрос.
2.2	Заплечный мешок туриста.	2	1	1	Сборка рюкзака.
2.3	Палатка – походный дом.	2	1	1	Установка палатки.
2.4	Костер с одной спички.	4	2	2	Проверочные задания. ПВД.
2.5	Каша с дымком.	4	2	2	ПВД.
2.6	Турист на привале.	4	2	2	ПВД.
2.7	Кто ты будешь такой?	2	2	-	ПВД.

2.8	Основы туристской техники.	14	2	12	Соревнования.
2.9	Участие в походах, в туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».	Вне сетки часов			Протоколы результатов соревнований, ПВД.
	Всего часов	34	14	20	
Раздел № 3. Краеведение					
3.1	Родное Забайкалье.	2	2	-	Краеведческий диктант.
3.2	Чита – столица Забайкалья.	4	2	2	Краеведческая викторина.
3.3	Туристские возможности окрестностей г. Читы.	6	2	4	Экскурсии. ПВД.
3.4	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».	10	2	8	Краеведческие праздники, конференции.
	Всего часов	22	8	14	
Раздел № 4. Основы безопасности					
4.1	Основы безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах.	2	2	-	Опрос. Тесты.
4.2	Питание, режим, гигиена.	2	2	-	ПВД.
4.3	Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях.	6	2	4	Проверочные задания. Тесты.
	Всего часов	10	6	4	
Раздел № 5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка.	24	2	22	Контрольные упражнения, тесты.
5.2	Специальная физическая подготовка.	14	2	12	Контрольные упражнения, тесты.
5.3	Контрольные упражнения и тесты.	2	-	2	Контрольные нормативы.
	Всего часов	40	4	36	
	Итого	216	72	144	

Соревнования, походы, летний полевой лагерь – вне сетки часов.

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. «Шахматы на бегу» или «Добро пожаловать в спортивное ориентирование»

Теория. Порядок и содержание работы детского объединения «Навигатор».

Спортивное ориентирование – спорт для всех. Спортивное ориентирование – здоровый образ жизни и здоровые эмоции, постоянная новизна впечатлений, связь с природой. Прикладное значение ориентирования. Особенности вида спорта: «Быстрее! Выше! Сильнее!» плюс «Умнее!».

Краткий исторический обзор возникновения и развития ориентирования как вида спорта за рубежом и в России. Краткая характеристика современного состояния спортивного ориентирования в России и Забайкальском крае. Крупнейшие всероссийские соревнования. Известные спортсмены-ориентировщики, мастера спорта России. Ведущие спортсмены-ориентировщики Забайкальского края.

Практика. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Забайкальского края.

1.2. Одежда и снаряжение ориентировщика

Теория. Беговая форма и обувь спортсменов-ориентировщиков, требования к ним. Снаряжение: компас, карточка участника, электронный чип. Хранение и подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды при различных погодных условиях.

1.3. Повесть о карте

Теория. Появление первых схематических рисунков-чертежей на скалах, стенах пещер, на бересте, костях, глиняных пластинах, коже.

Первые карты путешественников, их отличия от современных карт.

Старинная и современная карты Забайкальского края. Первый план города Читы декабриста Петра Фаленберга (1830).

Виды современных карт. Общегеографические – топографические и обзорные: физические, географические, политические, административные и др., специальные: учебные, морские, полетные, туристские, дорожные, спортивные и др.

Практика. Рисование простейших планов и схем – карты класса, пришкольного участка.

1.4. Мы приближаем землю!

Теория. Как создаются современные карты – нам поможет «Google Планета Земля». Карта – уменьшенное и упрощенное изображение местности. Спортивная карта, ее отличие от топографической карты. Эволюция спортивных карт.

Практика. Рисование простейших планов и схем по памяти, карты своей комнаты, пришкольного участка. Сравнение, исправление ошибок.

1.5. Масштаб спортивной карты

Теория. Что такое масштаб карты? Разные типы карт – разные масштабы. Масштабы спортивной карты. Основное правило определения масштаба.

Способы измерения расстояний по карте и на местности. Метод счета «пары шагов».

Практика. Определение масштаба карты класса, карты пришкольного участка.

Определение масштаба спортивной карты. Упражнения и задачи для определения масштаба карты.

Измерение расстояний по карте и на местности.

1.6. Цвета спортивной карты

Теория. Основные цвета спортивной карты: белый, желтый, зеленый, коричневый, голубой, черный, серый, оливковый. Цвет элементов дистанции – пурпурный.

Практика. Упражнения, тесты на запоминание цветов карты. Подвижные эстафеты.

1.7. Азбука ориентировщика

Теория. Азбука ориентировщика – условные знаки карты. Группы условных знаков спортивных карт: знаки рельефа, гидрографии, растительности, скалы и камни, дорожная сеть, искусственные объекты, обозначения лыжней и дистанций.

Практика. Практические задания и упражнения на запоминание основных условных знаков спортивных карт. Упражнения «Следопыт», «Зарисуй по памяти», «Веселая рожица», «Соотнеси условные знаки», «Запомни УЗ», «Перенос УЗ», «Карта к карте», «Найди 5 отличий», «Где стоит КП?» и др.

Рисование карты по описанию. Рисование местности по простейшей карте. Упражнение «Слушаем текст и следим по карте».

Знаковые подвижные эстафеты. Игры с элементами спортивного ориентирования.

Работа с картотренажерами. Топографические диктанты, кроссворды.

Зрительное знакомство с объектами на местности, их словесное описание.

1.8. Коричневые линии на карте

Теория. Что такое рельеф местности? Положительные (гора, бугор, хребет и др.) и отрицательные (овраг, промоина, яма и др.) формы рельефа. Элементы форм рельефа (вершина, дно, склоны и др.). Изображение рельефа местности на картах способом горизонталей. Понятие о горизонтали. Рассказ «Гора на острове». Отметка горизонтали. Бергштрих. Сечение рельефа.

Практика. Упражнения и задания в помещении: «Что к чему?», «Найди фрагмент», «Вверх или вниз?», задания по теме «Рельеф местности».

Учебно-тренировочные дистанции «нитка», «маркировка» и др.

1.9. Стороны горизонта

Теория. Красная стрелка компаса. Стороны горизонта, основные и промежуточные. «Компасная роза». Природа «показывает» стороны горизонта. Полярная звезда – компас мореплавателей.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса. Гимнастика «Стороны горизонта». Упражнения «Секретная цифра», «Секретная буква», «Фигурка из сторон горизонта».

Прогулка в лес с компасом.

Самостоятельная работа – поиск Полярной звезды на ночном небе.

1.10. Надежный товарищ ориентировщика

Теория. Компас, история изобретения. Устройство и назначение компаса.

Виды спортивных компасов: от простейших (компас «Андреанова») до современных – «на плате» и на «палец». Основные приемы обращения с компасом: ориентирование карты, снятие азимута, выдерживание азимута при движении на местности.

Грубый азимут. Точный азимут.

Практика. Упражнения с компасом в помещении: «Ориентируем карту», «Снимаем азимут», «Сопоставь карту с компасом». Упражнение в помещении спортзала «Азимутный бег». Упражнения с компасом на местности: «Ориентирование карты по компасу», «Точный азимут», «Грубый азимут».

1.11. Где я нахожусь и куда двигаться?

Теория. Ориентирование карты, сопоставление ее с местностью без помощи компаса, а с помощью линейных ориентиров, отдельных объектов на местности. Определение точки стояния. Правильное держание спортивной карты и компаса. Подгибание карты. Чтение карты по методу «большого пальца».

Практика. Упражнения в помещении спортзала «Шахматная доска», «Линия-О», «Спортивный лабиринт», игра «Взрослая карта». Подвижные эстафеты.

Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание.

Упражнения на знакомой местности: «За лидером», «Звездочка», «Фото ориентирование», «Лисица», «Покер-О», «Найди объекты в лесу», «Следуй за Джоном» и др.

1.12. Перила, за которые удобно держаться

Теория. Понятие «ориентиры». Классификация ориентиров: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные. Виды линейных ориентиров. Движение вдоль линейных ориентиров.

Практика. Упражнения в помещении: «От КП до КП вдоль линии». Упражнения на местности. Ориентирование вдоль отдельной тропинки. Ориентирование с тропинки на тропинку. Чтение объектов с тропинок. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Использование линейных ориентиров как тормозящих.

Учебно-тренировочные дистанции «нитка», «маркировка».

1.13. Легенды КП

Теория. Символьные легенды КП – вспомогательная азбука ориентировщика. Назначение легенды. Размещение легенды в карте, в специальном приспособлении на руке спортсмена.

Описание символов, используемых для пояснения легенд КП. Информация, содержащаяся в таблице «Легенды КП».

Практика. Расшифровка таблиц «Легенды КП».

1.14. Отметка на КП

Теория. Отметка на контрольном пункте (КП) – вспомогательное техническое действие на дистанции, его значение. Алгоритм действий при подходе к КП. Алгоритм действий при отметке компостером в карточке. Алгоритм действий при электронной отметке. Восприятие и проверка номера КП. Контрольная карточка. Отметка на КП, уход с КП.

Знакомство с современной электронной системой отметки на КП электронным чипом.

Практика. Учебная дистанция в спортивном зале для отработки навыка отметки на КП. Упражнения «Отмечалочка», «Муравьи». Спортивный лабиринт в помещении.

Учебные занятия на местности для отработки простейших технико-вспомогательных действий. Правильное держание спортивной карты. Ориентирование карты по компасу. Тренировка быстроты и точности отметки на КП.

Учебно-тренировочные дистанции на местности с системой электронной отметки. Спортивный лабиринт на местности.

1.15. Выбор пути

Теория. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков.

Выбор варианта движения от КП до КП, суть приема, его значение. Три фактора при выборе варианта: надежность, быстрота, поиск последней надежной привязки.

Выбор между различными линейными ориентирами. Учет набора высоты при выборе варианта. Учет скорости передвижения по различным типам местности: дорога, поле, лес, пересеченная местность в лесу и т.д. Использование опорных точек при выборе варианта пути.

Практика. Упражнения для тренировки в помещении. Задание «Варианты прохождения перегонов». Задание «9 КП: обсуждение всех возможных вариантов».

Упражнения на местности. Выбор варианта. Реализация выбранного пути движения. Кратчайшие пути, срезки.

1.16. Ориентирование – спорт для всех

Теория. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Возрастные группы. Контрольное время.

Предстартовая информация: параметры дистанции, ее длина, число КП, набор высоты; параметры карты, характер местности – проходимость, тип

растительности, тип ландшафта. Использование предстартовой информации при подготовке к старту.

Действия спортсмена до старта. Действия на старте. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.

1.17. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (школьный уровень, городской уровень: парковое ориентирование).

Раздел 2. Основы туристской подготовки

2.1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.

История развития туризма в нашей стране и за рубежом. Появление первых туристских обществ. Российские путешественники.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм и др.

Практика. Туристская прогулка в окрестностях родного города (села). Возможные маршруты: «Батарейная сопка», «Сопка Чита», «Река Никишиха», «Река Чита» и др. Игры на знакомство. Подвижные игры на местности.

2.2. Заплечный мешок туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Перечень личного снаряжения для похода выходного дня. Типы рюкзаков, спальных мешков. Одежда, обувь и снаряжение в зависимости от погоды и сезона.

Практика. Составление списков личного снаряжения в зависимости от вида туризма, времени и продолжительности путешествия. Настольная игра «Собери рюкзак». Укладка рюкзака.

2.3. Палатка – походный дом

Теория. Групповое снаряжение туриста. Перечень группового снаряжения. Типы палаток, их назначение. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Костровое снаряжение. Топоры, пилы. Ремонтный набор.

Практика. Установка палатки.

2.4. Костер с одной спички

Теория. Типы костров, их назначение. Правила разведения костра. Обустройство кострища. Меры безопасности при обращении с огнем. Правила обращения, хранения и переноски пил, топоров.

Практика. Определение типа костра (работа с макетами). Обустройство кострища в походе. Разведение костра в походе.

2.5. Каша с дымком.

Теория. Набор продуктов для ПВД. Составление меню. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Питьевой режим на маршруте. Приготовление пищи в походных условиях. Меры безопасности при обращении с

кипятком, режущими предметами.

Практика. Составление меню и списка продуктов для ПВД. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.6. Турист на привале

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега.

Организация работы по устройству бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров.

Охрана природы. Уборка территории после ухода группы, захоронение отходов, сжигание мусора.

Практика. Одно- и двухдневные походы с использованием туристской карты. Приобретение навыка пребывания в лесу, обретение уверенности в ситуации «один в незнакомом лесу». Организация привала (бивака) во время похода. Туристские игры на привале. Разучивание туристских песен.

2.7. Кто ты будешь такой?

Теория. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

2.8. Основы туристской техники

Теория. Виды туристских соревнований. Специальное снаряжение туриста. Туристские узлы, их применение. Основные технические приемы.

Практика. Отработка на практике основных технических приемов: подъема и спуска по склону, переправы по бревну и параллельным веревкам, навесной переправы, переправы по жердям через болото (гать), траверс склона. Вязка туристских узлов.

2.9. Участие в походах выходного дня,

участие в туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО

«Забайкальский детско-юношеский центр»

Раздел 3. Краеведение

3.1. Родное Забайкалье

Теория. Географическое положение Забайкальского края. Основные реки и озера, хребты и горы, представители растительного и животного мира.

3.2. Чита – столица Забайкалья

Теория. Чита – столица Забайкалья. Символика г. Читы и Забайкальского края. История города в его домах и улицах. Памятные места и достопримечательности Читы. Музеи города.

Практика. Экскурсии по родному городу. Посещение краеведческого, художественного, геологического музеев г. Читы, музея декабристов и др.

3.3. Туристские возможности окрестностей г. Читы

Теория. Наиболее интересные места для совершения походов и экскурсий в окрестностях родного города. Уникальные природные и экскурсионные объекты.

Практика. Природоведческие экскурсии или ПВД, в том числе в районы полигонов для проведения соревнований по спортивному ориентированию:

источник Молоковка, река Никишиха, «Высокогорье», ручей Кайдаловка, озеро Кенон, Батарейная сопка, Карповские озера, гора Чита и др.

Познавательные экскурсии в окрестности города: «Красная горка» (палеонтологическое обнажение), «Титовская сопка» (древний палеовулкан, археологические памятники) и др.

3.4. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Раздел 4. Основы безопасности

4.1. Основы безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах

Теория. Поведение на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале. Техника безопасности при проведении занятий на местности. Контрольное время на тренировках и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (границы полигона, аварийный азимут, умение выходить из леса при потере ориентировки).

Природоохранный кодекс туриста. Противопожарные меры в походе и на соревнованиях.

Практика. Подготовка снаряжения и выбор одежды для тренировок и соревнований. Соблюдение природоохранных мер в походе и на соревнованиях.

4.2. Питание, режим, гигиена

Теория. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Отдых. Питание. Питьевой режим. Витамины и минеральные соли.

4.3. Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях

Теория. Профилактика заболеваний и травматизма.

Состав медицинской аптечки для походов и соревнований. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка. Комплектование, хранение, транспортировка аптечки.

Помощь при мелких травмах: ссадинах, кровотечениях, мозолях, потерях. Помощь при заболеваниях. Правила наложения простейших повязок.

Практика. Обработка ран. Наложение повязок.

Раздел 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов в спортивном ориентировании и туризме. Средства общей физической подготовки – общеразвивающие упражнения, занятия различными видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, лыжными гонками.

Практика. Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений. Влияние общеразвивающих упражнений на функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе. Бег вперед и бег спиной вперед. Бег на носках. Бег с изменением направления и скорости. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки. Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки. Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые вращения. Поднимание и опускание ног в положении лежа. Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации. Ходьба на лыжах. Участие в походах.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов–ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Практика. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах на дистанции от 2 до 8 км.

Упражнения для развития быстроты. Бег с высокого и низкого старта на дистанции 30, 60 метров. Челночный бег. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра.

Упражнения для развития ловкости. Ходьба по гимнастической скамейке, кувырки на матах вперед и назад. Прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной или с двух ног. Спрыгивание вниз с возвышения. Упражнения на равновесие.

Упражнения на развитие силы и силовой выносливости. Сгибание и разгибание рук, лежа на полу. Поднимание туловища из положения лежа. Приседание на двух ногах. Прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

Просмотр учебных видеofilьмов.

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

- 5-минутный бег с учетом пройденного расстояния (м);
- бег 1000 м;
- бег 30 м с ходу;
- челночный бег 3 раза по 10 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок в длину с разбега;
- пятикратный прыжок в длину с места;
- комплексное упражнение на силу (подъем туловища и отжимание);
- прыжки через скакалку (раз в минуту);
- бег на лыжах: 2 км – для девушек, 3 км – для юношей;

– ПВД.

В результате освоения программы 1-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Понятия «карта», «местность», «местные предметы», «ориентирование», «ориентиры», «стороны горизонта», «масштаб», «азимут»; отличия топографической карты от спортивной.	Вычерчивать простейший план комнаты (класса), пришкольного участка.
Снаряжение ориентировщика.	Правильно эксплуатировать и хранить снаряжение и оборудование.
Условные знаки, цвета карты.	Читать и расшифровывать основные условные знаки и цвета карты.
Правила работы с компасом.	Пользоваться компасом, ориентировать карту по компасу, снимать азимут.
Приемы обращения со спортивной картой.	Ориентировать карту, сличать ее с местностью по линейным ориентирам, по отдельным объектам; правильно подгибать карту, читать карту на бегу.
Алгоритм действий при отметке на КП.	Осуществлять подход к КП, отметку компостером в карточке, электронную отметку.
Понятия: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные ориентиры.	Правильно использовать линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные ориентиры.
Понятия технических приемов: «правило большого пальца», линейное ориентирование, точный азимут, грубый азимут.	Определять точку стояния, восстанавливать ориентировку после ее потери; двигаться вдоль линейных ориентиров, двигаться по направлению.
Понятие о тактике спортивного ориентирования; взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков.	Использовать предстартовую информацию при подготовке к старту; осуществлять действия в стартовом коридоре; последовательно осуществлять выбранный путь движения.
Условия проведения соревнований по спортивному ориентированию; действия участников в аварийной ситуации.	Успешно закончить не менее трех дистанций по спортивному ориентированию в течение первого года обучения; при потере ориентировки выходить в район старта по аварийному азимуту.
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Личное и групповое снаряжение юного туриста.	Укладывать рюкзак, составлять список личного снаряжения; одеваться, обуваться в ПВД в зависимости от продолжительности и сезона; устанавливать палатку.
Временные и постоянные туристские должности в походе.	Выполнять различные туристские обязанности в походе.

Требования к выбору места для привала туристской группы.	Производить основные бивачные работы: оборудование походной кухни, бивуака, заготовка дров, забор воды.
Принципы организации питания в полевых условиях.	Составлять набор продуктов для похода, упаковывать и хранить продукты в походе, готовить пищу на костре.
Меры охраны природы в походе.	Оборудовать кострище, разводить костер, хранить топоры, убирать места привалов и биваков.
Условия проведения туристских соревнований и слетов.	Отрабатывать приобретенные умения и навыки на туристских, туристско-краеведческих соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».
Раздел «Краеведение»	
Туристские возможности окрестностей г. Чита и Забайкальского края.	Показывать на карте России Забайкальский край, его основные реки, водоемы, хребты, горные вершины, населенные пункты; совершать экскурсии природоведческого, исторического характера, походы выходного дня в окрестностях г. Читы.
Музеи, достопримечательности родного города.	Посещать музеи, выставки, экскурсионные объекты родного города.
Раздел «Основы безопасности»	
Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности, на соревнованиях, в походах.	Соблюдать правила техники безопасности, соблюдать сознательную дисциплину.
Гигиену тела, одежды, обуви.	Соблюдать меры личной гигиены, режим дня.
Характерные спортивные и походные травмы и их предупреждение.	Распознавать признаки заболеваний и травм.
Состав медицинской аптечки, приемы оказания первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, потертостях, растяжениях, кровотечениях.	Накладывать простые повязки, обрабатывать раны.
Раздел «Физическая подготовка»	
Значение общей и специальной физической подготовки для развития физических качеств, укрепления здоровья.	Проводить разминку перед началом тренировки и заминку в конце тренировочного занятия, выполнять контрольные нормативы по физической подготовке.
Основные виды общеразвивающих, гимнастических упражнений, подвижные игры и эстафеты.	Правильно выполнять ОРУ, гимнастические упражнения и упражнения на расслабление, играть в подвижные и спортивные игры и эстафеты.

Специальные упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости.	Выполнять специальные беговые упражнения и упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости; преодолевать естественные препятствия в походах, туристские полосы препятствий на соревнованиях.
--	--

1.3.3. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования					
1.1	Организационное занятие.	4	2	2	График личных достижений.
1.2	Спортивное ориентирование в Забайкальском крае.	4	2	2	Опрос.
1.3	Вспомогательные технические действия.	16	4	12	Учебно-тренировочные дистанции.
1.4	Память и внимание ориентировщика.	14	2	12	Упражнения, тесты, корректурные пробы.
1.5	Технические элементы ориентирования.	12	2	10	Тесты на знание УЗ. Учебно-тренировочные дистанции.
1.6	Специализированные качества ориентировщика – чувство направления, расстояния, чтение карты.	14	4	10	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции.
1.7	Технические приемы ориентирования.	18	4	14	Прохождение специально спланированных тренировочных дистанций.
1.8	Тактика ориентирования. Выбор варианта.	18	6	12	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции.
1.11	Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.	2	2	-	Соревнования по спортивному ориентированию.

1.12	Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарных планов РОО «ФСО Забайкальского края», федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения.	Вне сетки часов.			Официальные протоколы результатов, присвоение разрядов.
	Всего часов	102	28	74	
Раздел № 2. Основы туристской подготовки					
2.1	Подготовка и проведение туристского похода.	2	2	-	ПВД.
2.2	Организация туристского быта.	2	2	-	Многодневный поход, длительная поездка, УТС.
2.3	Питание в походе.	6	2	4	Многодневный поход, длительная поездка, УТС.
2.4	Подведение итогов похода.	4	-	4	Стенгазета, выставка фотографий, презентация, отчет.
2.5	Основы туристской техники.	14	2	12	Туристские соревнования.
2.6	Участие в туристских соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», учебно-тренировочных сборах.				Туристские соревнования, УТС.
	Всего часов	28	8	20	
Раздел № 3. Краеведение					
3.1	История образования и развития Забайкальского края.	4	2	2	Викторина. Исторический диктант.
3.2	Чита – город во времени.	6	2	4	Экскурсии. Краеведческие конкурсы, викторины.
3.3	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».	8	2	6	Краеведческие праздники, конференции.
	Всего часов	18	6	12	

Раздел № 4. Основы безопасности					
4.1	Обеспечение безопасности на тренировочных занятиях, в походе, во время учебно-тренировочных сборов, выездов на соревнования.	2	2	-	Соблюдение ТБ.
4.2	Строение и функции организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль юного ориентировщика.	4	2	2	Опрос.
4.3	Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях.	8	2	6	Тесты. Вязка носилок. Соревнования.
Всего часов		14	6	8	
Раздел № 5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка.	26	2	24	Контрольные упражнения.
5.3	Специальная физическая подготовка.	26	2	22	Контрольные упражнения.
5.4	Контрольные упражнения и тесты.	2	-	2	Контрольные нормативы, тестирование
Всего часов		54	4	50	
Итого		216	56	160	

Соревнования, походы, летний полевой лагерь – вне сетки часов.

1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. Организационное занятие.

Теория. Планирование деятельности объединения в новом учебном году. Анализ результатов спортивной соревновательной деятельности объединения и роста индивидуальных результатов воспитанников, определение задач и целей на новый год обучения.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов детского объединения за прошедший учебный год. Составление учащимися графиков роста спортивных результатов, показанных в течение сезона.

1.2. Спортивное ориентирование в Забайкальском крае.

Теория. Краткий обзор этапов развития ориентирования в Забайкальском крае. Традиционные соревнования по спортивному ориентированию в Забайкальском крае. Итоги выступлений сборной Забайкальского края на всероссийских соревнованиях. Федерация спортивного ориентирования Забайкальского края. Перспективы развития ориентирования в Забайкальском крае.

Практика. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Забайкальского края. Просмотр фотоматериалов, видеофильмов с соревнованиями по спортивному ориентированию.

1.3. Вспомогательные технические действия

Теория. Обращение с компасом и картой – вспомогательные технические действия. Модификации спортивных компасов. Снятие азимута с карты и выдерживание азимута при передвижении на местности с помощью компаса «на палец». Движение по направлению с помощью компаса «на палец» с цветными секторами. Чтение карты на бегу. Навык поворота карты на нужный угол.

Практика. Чтение карты на бегу. Учебно-тренировочные дистанции и упражнения на местности. Выход по азимуту на поперечный линейный ориентир. Дистанция с короткими азимутальными этапами. Упражнения на специально оборудованной дистанции: движение вдоль прямой линии с промежуточными знаками с компасом и картой, с картой без компаса.

1.4. Память и внимание ориентировщика

Теория. Память кратковременная, оперативная, долговременная. Роль памяти, внимания в спортивном ориентировании. Важный навык ориентировщика – «память карты».

Практика. Специальные упражнения для развития памяти, внимания, мышления. «О-мемори», «Мозаика», Кубики», «Перевертыши», «Перенос КП» с карты на карту и др. Рисование участков карты по памяти. Поиск на карте пути, пройденного на местности. Развитие навыка «память карты». Прохождение дистанций по памяти.

1.5. Технические элементы ориентирования

Теория. Чтение карты и ее интерпретация – основной технический элемент. Особенности условных знаков спортивных карт. Местность, ее характеристика, чтение рельефа местности. Получение информации путем детального чтения карты и ее сличения с местностью.

Легенды КП. Информационное содержание колонок таблицы «Легенды КП»: А – порядковый номер КП; В – обозначение КП; С – указывает, который из подобных объектов, расположенный в круге КП, использован для его постановки; D – объект постановки КП; E – дополнительная информация о характере объекта; F – размеры объекта; G – местоположение знака КП (призмы) относительно объекта КП; H – прочая информация постановки, имеющая важное значение для спортсмена.

Практика. Сличение карты с местностью. Отработка на учебно-тренировочных занятиях навыков чтения карты, точное и грубое ориентирование.

1.6. Специализированные качества ориентировщика.

Теория. Специализированные качества ориентировщиков: чувство направления, расстояния, чтение карты. Выдерживание направления и определение расстояния – основные технические элементы пространственного ориентирования.

Различные способы контроля над выдерживанием направления: снятие точного азимута, по стрелке компаса, с помощью линейных ориентиров, по хорошо заметным промежуточным ориентирам и др. Корректировка курса с помощью опорных точек, с учетом направления поперечных линейных ориентиров и др.

Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности парами шагов, по времени, глазомерно, интуитивно. Метод «эталонных отрезков». Контроль расстояния с помощью деталей карты, с использованием толщины пальцев.

Практика. Отработка контроля направления с помощью компаса и карты по объектам местности. Упражнения на местности «Белая карта», ориентирование в «коридоре», ориентирование со скрытой ситуацией вокруг КП и др.

Контроль расстояния с помощью деталей карты. Измерение расстояний на местности способом «счета пары шагов», по времени, интуитивно, глазомерно. Дистанция с «ложными» КП. Специальные упражнения на местности для отработки навыка пользования эталонными отрезками – по реальной карте, по карте с «белыми пятнами» и др. Прохождение дистанций по карте неизвестного заранее или нестандартного масштаба.

1.7. Технические приемы ориентирования

Теория. Чтение карты – базовый технический прием. Разновидности приема «чтение карты»: ориентирование по линейным объектам, по точечным объектам, по площадным объектам, по рельефу.

«Точное» и «грубое» чтение карты. Подробное чтение карты, прием «точный азимут». Глобальное чтение карты, прием «грубый азимут».

Приемы ориентирования по направлению. Технические приемы «Бег в мешок», «Бег с упреждением», движение «по цепочке ориентиров». Широкий и узкий «коридоры безопасности».

Практика. Прохождение специально спланированных тренировочных дистанций: по полноценной карте, по карте без дорожной сети, бег «по нитке», по карте только с дорожной сетью, по карте только с элементами рельефа, ориентирование на маркированной трассе. Грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами. Точное ориентирование на коротких этапах. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Опережающее чтение карты, чтение карты по большому пальцу.

1.8. Тактика ориентирования. Выбор варианта

Теория. Выбор варианта – главная задача ориентировщика. Влияющие на выбор пути факторы: проходимость местности, рельеф местности, степень надежности ориентиров.

Рекомендации по выбору варианта. Принцип скорейшего достижения цели. Принцип надежности ориентирования. Принцип уменьшения риска. Принцип экономичности. Принцип учета индивидуальных особенностей.

Алгоритмы выбора вариантов на местности различного типа: на слабопересеченной местности с относительно хорошей проходимостью, в горной

местности, в условиях плохой проходимости.

Практика. Упражнения на выбор варианта в помещении. Упражнения «Оценка вариантов». Учебно-тренировочные дистанции с целью отработки навыков выбора и реализации варианта.

1.9. Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию

Теория. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Правила соревнований, основные разделы. Допуск к соревнованиям. Спортивное поведение. Разрядные требования.

1.10. Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края» федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения

Раздел 2. Основы туристской подготовки

2.1. Подготовка и проведение туристского похода, учебно-тренировочных сборов

Теория. Разработка маршрута многодневного похода, УТС. Определение целей и задач. Распределение обязанностей. Определение нитки маршрута. Необходимая документация. Смета. Подготовка, ремонт снаряжения. Подготовка картографического материала, нанесение нитки маршрута на топографическую карту. График движения по маршруту. Контрольные сроки проведения путешествия. Дневник похода. Режим дня, расписание мероприятий во время УТС.

Практика. Составление плана подготовки похода, УТС. Составление графика движения в многодневном походе. Составление сметы расходов.

2.2. Организация туристского быта

Теория. Привалы и ночлеги, требования к привалам и ночлегам: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на крутых берегах рек, отсутствие снежных карнизов, осыпных склонов); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Разведение костра в сырую погоду. Хранение кухонных принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи.

Практика. Подготовка снаряжения к походу, УТС, фасовка продуктов. Работа группы на привале. Выбор места для бивака, его обустройство, оборудование кострища, выбор места и установка палаток. Заготовка дров.

2.3. Питание в походе

Теория. Нормы питания в походе. Особенности питания в многодневном походе, на учебно-тренировочных сборах. Карманное питание. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Практика. Составление меню для многодневного похода, учебно-тренировочных сборов. Фасовка и упаковка продуктов.

2.4. Подведение итогов похода

Теория. Отчетная документация. Виды отчета о походе: выпуск стенгазеты, фотовыставка, устный отчет, письменный отчет.

Практика. Обработка дневника похода, фото- и видеоматериалов после завершения похода. Работа с собранным краеведческим и др. материалом. Подготовка отчета о походе: написание письменного отчета, подготовка фотовыставки, фотоальбома или стенгазеты по итогам похода, учебно-тренировочного сбора.

2.5. Основы туристской техники

Теория. Основные положения правил организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. Права и обязанности участников, представителей команд. Положение и Условия проведения соревнований, сборов. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей. Личное и командное снаряжение участников. Регламент соревнований по спортивному туризму. Понятие об этапах, штрафах, классе дистанции. Специальное снаряжение: веревки, карабины, жумары, спусковые устройства, индивидуальные страховочные системы, усы самостраховки. Требования к снаряжению. Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на местности, в спортивном зале. Техника вязания узлов.

Практика. Отработка основных технических этапов спортивного туризма на пешеходных дистанциях: подъем и спуск по вертикальным перилам, навесная, параллельная переправы, свободное лазание на скалодроме (искусственный рельеф) и др.

2.6. Участие в туристских соревнованиях ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», учебно-тренировочных сборах

Раздел 3. Краеведение

3.1. История образования и развития Забайкальского края

Теория. Краткий исторический обзор образования и развития Забайкальского края от археологии до современности.

Археологические памятники на территории Забайкалья. Освоение края русскими поселенцами. Забайкалье – край каторги и ссылки. Декабристы в Забайкалье. Революционные настроения начала 20 века. Забайкалье в годы Великой Отечественной войны – край эвакуационных госпиталей. Постсоветский период. Современное состояние развития Забайкальского края.

Практика. Посещение археологического, палеонтологического музеев г. Читы.

Организация экскурсионных выездов по историческим местам Забайкальского края. Возможные маршруты: Петровский некрополь декабристов (г. Петровск-Забайкальский), Бутинский дворец (г. Нерчинск Нерчинского района), Мемориал жертвам политических репрессий (с. Смоленка Читинского района), Мемориал жертв маккавеевских застенков в годы Великой Отечественной войны (село Маккавеево Читинского района), Мраморное ущелье (река Сакукан, Каларский район) и др.

3.2. Чита – город во времени

Теория. История города в его домах и улицах. Лики земляков. Почетные граждане города Читы. Знаменитые гости города.

Практика. Экскурсии по историческому центру Читы. Экскурсия в краевую библиотеку им. А.С. Пушкина. Встреча с известными людьми: краеведами, спортсменами, руководителями города и др.

3.3. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Теория. Выбор темы краеведческой исследовательской работы (экологического проекта). Подбор краеведческой литературы по теме. Работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами. Подготовка тезисов, доклада, презентации работы.

Практика. Публичная защита выступления.

Раздел 4. Основы безопасности

4.1. Обеспечение безопасности на тренировочных занятиях, в походе, во время учебно-тренировочных сборов, выездов на соревнования

Теория. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении туристских походов, тренировочных занятий, выездов, соревнований. Соблюдение правил дорожного движения. Соблюдение правил поведения на водных объектах. Соблюдение противопожарных мер. Соблюдение мер по охране природы.

Требования к снаряжению и оборудованию соревнований по спортивному ориентированию и туризму. Соблюдение безопасности при работе со снаряжением. Приемы и способы страховки на туристских соревнованиях.

4.2. Строение и функции организма человека.

Врачебный контроль и самоконтроль юного ориентировщика

Теория. Строение организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их функции и взаимодействие.

Понятие о спортивной форме, утомлении и перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортивным ориентированием. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность. Дневник самоконтроля.

4.3. Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях

Теория. Предупреждение травматизма на занятиях, в походах, на соревнованиях. Основные приемы оказания доврачебной помощи.

Практика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Наложение повязок, шин, жгута. Помощь при травмах брюшной полости, грудной клетки. Правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.

Раздел 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Физическая культура и спорт – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья.

Физические качества спортсмена: сила, ловкость, скорость, выносливость, гибкость. Основные упражнения для развития физических качеств.

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости. Упражнения на расслабление.

Ходьба на лыжах. Участие в походах.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков.

Виды упражнений, направленных на развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Практика. Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, максимальная. Фартлек – игра скоростей.

Интервальная тренировка.

Техника кроссового бега по различному грунту, по разной местности.

Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору, специальные беговые упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером (пассивные и активные), упражнения с предметами.

Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног; кувырки, перекувырки, упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры.

Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивными мячами, амортизаторами).

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Рекомендуемые упражнения для оценки физической подготовки:

- бег 1000 м у юношей, 500 м у девушек;
- кросс 3000 м у юношей, 2000 м у девушек;
- подтягивание на перекладине у юношей, отжимание от пола у девушек;
- пресс (подъем туловища из положения лежа);

- скакалка (кол-во раз в минуту);
- прыжок с места в длину;
- многоскок (10 скачок);
- тест на гибкость.

Участие в походах.

В результате освоения программы 2-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями:

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Результаты работы детского объединения за прошедший сезон и задачи на новый учебный год.	Коллективно участвовать в планировании деятельности детского учреждения на новый учебный год, совместно участвовать в творческих делах, подводить итоги собственных достижений.
Этапы и перспективы развития спортивного ориентирования в Забайкальском крае.	Давать характеристику современного состояния ориентирования в Забайкальском крае.
Вспомогательные действия ориентировщика.	Правильно пользоваться компасом, ориентировать карту, снимать азимут, выдерживать азимут при передвижении на местности; читать карту на бегу.
Значение развития памяти, внимания, мышления для ориентировщика.	Использовать на дистанции навык «память карты»; использовать приёмы долговременной, оперативной, кратковременной памяти.
Технические элементы ориентирования: чтение карты, выдерживание направления, оценку пройденного расстояния; характеристику специализированных качеств ориентировщика: чувство расстояния, чувство направления.	Детально читать карту, сличать ее с местностью; понимать сущность способа горизонталей, ориентироваться с использованием крупных форм рельефа; применять способы контроля направления и расстояния во время дистанции; определять расстояние по карте; измерять расстояние на местности шагами, по времени, визуально.
Технические приемы ориентирования.	Применять на дистанции технические приемы: «бег в мешке», «бег с упреждением», движение вдоль линейных ориентиров, движение «по цепочке ориентиров», «точный азимут», «грубый азимут».
Тактические действия ориентировщика при выборе варианта пути от КП до КП; алгоритм выбора варианта в соответствии с условиями.	Осуществлять выбор простого пути; грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами, точное ориентирование на коротких этапах.

Понятия: дополнительная привязка, последняя привязка, задняя привязка.	Выполнять действия по выходу на КП с различных привязок: последних, задних, дополнительных; аккуратно производить отметку на КП.
Технические приемы: грубый азимут, точный азимут, точечное ориентирование.	Двигаться по азимуту, выполнять приемы грубого, точного, опережающего чтения карты.
Специализированные качества ориентировщика: умение читать карту на бегу, чувство расстояния, чувство направления.	Ориентироваться с использованием крупных форм рельефа.
Характеристика действий ориентировщика на различных участках трассы; влияние скорости бега на качество ориентирования; алгоритм выхода на КП, понятия: дополнительная привязка, последняя привязка, задняя привязка.	Грамотно и в полном объеме использовать предстартовую информацию: параметры дистанции для выбора темпа бега на начальном участке и далее по всей дистанции; параметры карты для подбора при необходимости пластикового пакета; характер местности для подбора одежды и обуви; стартовые параметры для правильного выбора времени и места для разминки, места для размещения одежды; параметры района соревнований для того, чтобы избежать пробегания по запретным районам; сведения о контрольных пунктах для знания легенд КП; опасные места для правильного выбора пути движения, поведения в непредвиденных ситуациях; стартовые данные соперников для правильной организации тактической борьбы; осуществлять тактику взятия первого КП; точно выходить на КП, используя дополнительную, последнюю или заднюю привязку.
Основные положения правил соревнований по спортивному ориентированию.	Соблюдать права и обязанности участников соревнований; соблюдать нормы спортивного поведения; успешно заканчивать дистанции соревнований по спортивному ориентированию в течение второго года обучения; выполнять массовые спортивные разряды.
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Особенности подготовки к многодневному путешествию, к выездам на соревнования, учебно-тренировочным сборам.	Готовить личное и групповое снаряжение к походу, в поездки; составлять меню, фасовать продукты для многодневных походов, выездов, УТС; выполнять временные или постоянные обязанности в походе, во время УТС.
Правила организации туристского быта, требования к привалам и ночлегам.	Осуществлять выбор места для бивака, его обустройство, оборудование кострища, выбор места для установки палаток.

Виды отчета о походе	Готовить творческий отчет о походе
Основы туристской техники, способы вязки туристских узлов.	Совершать многодневные некатегорийные походы, преодолевать основные технические этапы туристских соревнований, вязать туристские узлы, участвовать в туристских соревнованиях, УТС.
Раздел «Краеведение»	
Краткую историю образования и развития Забайкальского края.	Осуществлять экскурсионные выезды по историческим местам Забайкальского края, использовать полученную информацию для проведения классных часов в школе.
Заповедные территории Забайкальского края: заповедники, национальные парки, природный парк, заказники, памятники природы.	Осуществлять экскурсии по заповедным территориям, определять краснокнижных представителей животного и растительного мира Забайкальского края.
Требования к публичной защите выступления, к подготовке мультимедийной презентации.	Участвовать в краеведческой и экологической конференциях, осуществлять подбор источников по теме, готовить тезисы доклада, презентацию своей темы. публично выступать с темой своего исследования.
Раздел «Основы безопасности»	
Основы безопасности при проведении занятий на местности.	Соблюдать меры безопасности во время тренировок, соревнований, походов, выездов на соревнования.
Строение и функции организма человека, причины утомления, субъективные данные самоконтроля.	Правильно оценивать данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение; правильно использовать.
Причины и виды травм при занятиях спортивным ориентированием, правила транспортировки пострадавшего.	Предупреждать травматизм и оказывать первую доврачебную помощь при простейших травмах, изготавливать носилки из подручных средств.
Раздел «Физическая подготовка»	
Специфические особенности бега в лесу, по пересеченной местности, в горном районе, на заболоченных участках.	Владеть приемами техники бега с учетом характера местности, выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок.
Упражнения, направленные на развитие выносливости, силы, координации движений, ловкости, гибкости и быстроты, упражнения на расслабление.	Проводить предстартовую разминку, правильно выполнять упражнения на развитие отдельных качеств, на расслабление.
Нормативные требования.	Выполнять нормативы по ОФП и СФП.
Роль туризма и спортивных игр в развитии силовой выносливости, внимания, координации, ловкости.	Преодолевать естественные и искусственные препятствия на туристских соревнованиях и в походах; играть в различные спортивные игры: в волейбол, в баскетбол, в лапту и др.

1.3.5. Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Техника и тактика спортивного ориентирования					
1.1	Организационное занятие.	2	2	-	Дневник самоконтроля.
1.2	Краткий обзор состояния и развития спортивного ориентирования в России и за рубежом.	4	2	2	Тесты.
1.3	Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании.	4	2	2	План тренировки.
1.4	Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена.	2	2	-	Дневник самоконтроля.
1.5	Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	80	16	64	Упражнения. Учебно-тренировочные дистанции.
1.6	Правила соревнований по спортивному ориентированию.	10	4	6	Судейская практика на соревнованиях.
1.7	Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края», «Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения».	Вне сетки часов.			Официальные протоколы результатов, присвоение разрядов.
Всего часов		102	28	74	
Раздел № 2. Основы туристской подготовки					
2.1	Организация туристского быта и питания.	6	2	4	Туристско-краеведческий слет, выезд на соревнования, УТС, Маршрут.
2.2	Топографическая съемка местности.	8	2	6	План-схема местности.
2.3	Основы туристской техники.	16	2	14	Туристские соревнования.
2.4	Участие в туристско-краеведческом слете учащихся Забайкальского края, полевом туристском лагере.	Вне сетки часов.			
Всего часов		30	6	24	

Раздел № 3. Краеведение					
3.1	Культура народов Забайкалья.	6	2	4	Краеведческие конкурсы, викторины.
3.2	Забайкалье заповедное.	4	2	2	Краеведческие конкурсы, викторины.
3.3	Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».	4	-	4	Краеведческие праздники, конференции.
Всего часов		14	4	10	
Раздел № 4. Основы безопасности					
4.1	Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря.	4	2	2	Туристско-краеведческий слет, полевой туристский лагерь.
4.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.	10	4	6	Тесты. Соревнования.
Всего часов		14	6	8	
Раздел № 5. Физическая подготовка					
5.1	Общая физическая подготовка.	18	2	16	Контрольные упражнения.
5.2	Специальная физическая подготовка.	36	2	34	Контрольные упражнения.
5.3	Контрольные нормативы и тесты.	2	-	2	Контрольные нормативы, тестирование
Всего часов		56	4	52	
Итого		216	48	168	

Зачетный поход, летний полевой лагерь, учебно-тренировочные сборы – вне сетки часов.

1.3.6. Содержание учебного плана 3-го года обучения

Раздел 1. Техника и тактика спортивного ориентирования

1.1. Организационное занятие

Теория. Анализ прошедшего учебно-тренировочного этапа подготовки. Анализ дневников самоконтроля учащихся за прошедший год. Планирование учебно-тренировочных этапов на новый учебный год. Принцип индивидуализации в подготовке юных ориентировщиков. Построение тренировки с учетом способностей, уровня подготовленности.

1.2. Краткий обзор состояния и развития спортивного ориентирования в России и за рубежом

Теория. Современное состояние спортивного ориентирования в России и за рубежом. Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Сильнейшие спортсмены-ориентировщики России и мира. Члены юношеской и юниорской сборной России, результаты их выступлений на крупнейших соревнованиях.

Федерация спортивного ориентирования России. Международная федерация спортивного ориентирования. Перспективы развития вида спорта «спортивное ориентирование».

Практика. Видеоматериалы о результатах выступления сборных России на чемпионатах Европы и мира.

1.3. Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании

Теория. Основные задачи учебно-тренировочного процесса. Обучение и тренировка – единый педагогический процесс. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки. Основные средства и методы физической подготовки спортсменов-ориентировщиков. Общая и специальная физическая подготовка. Периодизация годичного цикла тренировок. Особенности тренировки в подготовительном и соревновательном периодах годичного цикла. Значение и место соревнований в учебно-тренировочном процессе.

Практика. Правила составления плана тренировок на год, месяц, неделю, занятие. Самостоятельное планирование тренировки.

1.4. Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена

Теория. Значение комплексного педагогического контроля и углубленного медико-биологического обследования в подготовке спортсменов. Особенности энергообеспечения физических упражнений различной интенсивности. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма спортсмена. Методика ежедневного самоконтроля. Методика индивидуального ускорения восстановления организма. Факторы, лимитирующие работоспособность ориентировщика. Скорость бега на уровне анаэробного порога (АнП). Методика определения индивидуальной скорости бега на уровне АнП.

1.5. Техничко-тактичска подготовка ориентировщика

Теория. Тактичское планирование этапа. Понятие о тактичском плане. Последовательность действий при прохождении дистанции. Основные этапы реализации выбора варианта: определение техничских приемов ориентирования, определение границ участков скоростного ориентирования, точного ориентирования («переходной зоны»), «точки атаки КП». Учет проходимости при выборе варианта. Оценка вариантов. «Выбор» без выбора.

Использование предстартовой информации при подготовке к старту. Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты); параметры карты (размер, масштаб, сечение рельефа); характер местности (проходимость, тип растительности, тип ландшафта); стартовые параметры (номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша); параметры района соревнований (границы района, запретные для бега места); сведения о КП (легенды, наличие совмещенных КП, средства отметки КП), опасные места, стартовые данные соперника.

Организационно-подготовительные действия. Действия участников после приезда на место соревнований. Полигон. Тактичские действия после получения карты и до момента старта.

Сбивающие факторы, воздействующие на ориентировщика во время преодоления соревновательной дистанции. Раскладка сил на дистанции. Взаимодействие с соперником на дистанции.

Начало дистанции. Тактика взятия «первого КП». «Ключевые» этапы на дистанции. Заключительная часть дистанции. Выход на КП с различных привязок (последних, дополнительных, задних). Использование соперника при выходе на КП.

Регулирование скорости бега. Скорость движения на дистанции: время истинного перемещения по трассе («чистый бег»), время техничских остановок (отметки на КП), время на ориентирование. Влияние рельефа на скорость бега. Соотношение скорости бега и качества ориентирования. Понятие «критическая скорость».

Раскладка сил на дистанции. Принцип безопасности ориентирования. «Коридор безопасности».

Особенности тактики в эстафетном ориентировании и при массовом старте. Тактика прохождения дистанции в различных видах соревнований по ориентированию.

«Секреты» ориентировщика. Специфические тактичские действия в конкретных соревновательных ситуациях.

Практика. Учебно-тренировочные дистанции: прохождение этапа со сравнением вариантов, прохождение этапа с предварительным тактичским планированием. Упражнения по обучению технике и тактике ориентирования. Чтение карты с одновременным слежением за местностью, контроль расстояния, контроль направления. Техника взятия грубого и точного азимута. Чтение карты на различных скоростях движения. Определение

оптимальной скорости движения на разных участках дистанции. Детальное чтение рельефа на соревновательной скорости. Путь через точечные ориентиры. Использование технических приемов в соответствии с конкретной соревновательной ситуацией. Сложные контрольные пункты, длинные перегоны между КП и большое расстояние от привязки до контрольного пункта. Поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса. Подготовка инвентаря к соревнованиям. Выбор пути движения между КП, выбор генерального направления, конкретизация генерального направления в «нитку» пробегания, возможные изменения генерального направления. Наиболее распространенные ошибки при выборе пути движения между КП.

1.6. Правила соревнований по спортивному ориентированию

Теория. Организация соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Протесты. Допуски к соревнованиям. Представитель команды. Состав судейской коллегии и общие обязанности судей. Требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию. Ожидаемое время победителя. Оборудование дистанции. Определение класса дистанции и ранга соревнований. Подсчет результатов и определение выполненных разрядов.

Практика. Планирование учебно-тренировочных и соревновательных дистанций для младших возрастных групп.

Судейская практика на соревнованиях по спортивному ориентированию.

1.7. Участие в официальных соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарного плана РОО «ФСО Забайкальского края», «Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения»

Раздел 2. Основы туристской подготовки

2.1. Организация туристского быта и питания

Теория. Особенности организации туристского быта и питания на слете, в полевом туристском лагере (экспедиции), в длительных поездках.

Особенности организации питания спортсмена-ориентировщика во время соревнований. Витамины, минеральные вещества. Питьевой режим на тренировках, соревнованиях. Питание на дистанции. Питание в дни соревнований.

Практика. Составление меню, перечня продуктов. Фасовка, упаковка продуктов. Приготовление пищи.

2.1. Топографическая съемка местности

Теория. Топография, ее значение для туриста. Содержание топографической карты. Масштабы топографической карты: численный, словесный, линейный. Измерение расстояний по топокарте и на местности. Условные топографические знаки. Топографическая съемка местности простыми приборами (азимутальная и маршрутная).

Практика. Вычерчивание плана, схемы местности, туристского маршрута. Изготовление схем маршрутов методом глазомерной съемки местности.

2.2. Основы туристской техники

Теория. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся. Основные положения правил по спортивному туризму. Регламент соревнований. Положение о соревнованиях. Технические условия прохождения этапов.

Практика. Отработка прохождения технических приемов на местности: укладка бревна, переправа через преграду по бревну, переправа вброд. Подъем, траверс, спуск. Организация перил, снятие перил. Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе. Подъем, спуск по наклонной навесной переправе. Подъем, спуск по склону с самостраховкой по перилам. Горизонтальный маятник. Переправа методом «вертикального маятника». Транспортировка снаряжения. Движение участника с помощью альпенштока.

2.3. Участие в туристско-краеведческом слете учащихся

Забайкальского края, полевом туристском лагере

Практика. Судейство соревнований по спортивному ориентированию, туристских соревнований.

Раздел 3. Краеведение

3.1. Культура народов Забайкалья

Теория. Административное деление края.

Население Забайкалья, его национальный состав. Народные праздники, обряды, традиционный уклад жизни местного населения: эвенков, проживающих на территории Каларского, Тунгокоченского, Тунгиро-Олекминского районов, бурят, проживающих на территории Агинского, Могойтуйского, Дульдургинского районов.

Культура семейских Красночико́йского района.

Быт и традиции забайкальских казаков.

Практика. Посещение Читинского дацана, Агинского дацана. Экскурсия «Серебряное кольцо Забайкалья» по пути казаков-первопроходцев.

Подготовка докладов, мультимедийных презентаций о культурных традициях, особенностях местного населения.

3.4. Забайкалье заповедное

Теория. Особо охраняемые природные территории Забайкальского края. Сохондинский и Даурский заповедники, национальные парки «Алханай» и «Чикой», проектируемый национальный парк «Кодар», Ивано-Арахлейский природный парк, заказники, памятники природы Забайкальского края.

Природоохранные мероприятия в походе.

Практика. Работа с атласом и контурными картами Забайкальского края. Краеведческая викторина.

Экскурсии по заповедным территориям. Памятник природы «Кадалинские скалы» (урочище «Дворцы»), памятник природы «Смоленские скалы» и др.

Экологические маршруты (экспедиции) в Даурский, Сохондинский заповедники, национальный парк «Алханай».

3.2. Участие в краеведческих и экологических мероприятиях учащихся ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

Практика. Выбор темы краеведческой исследовательской работы (экологического проекта). Подбор краеведческой литературы по теме. Работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами. Подготовка тезисов, доклада, презентации работы.

Публичная защита выступления.

Раздел 4. Основы безопасности

4.1. Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря

Теория. Обеспечение противопожарной безопасности на биваке. Оборудование мест разведения костра. Тип стационарного кострища, требования к его расположению. Оборудование мест для распилки и колки дров, хранилищ для древесного топлива.

Техника безопасности на воде.

Техника безопасности при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях. Страховка и самостраховка.

Практика. Оборудование мест разведения костра на биваке. Соблюдение безопасности при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях: преодоление заболоченности, скальных участков, осыпных склонов, водных преград и др.

4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах

Теория. Приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, солнечном, тепловом ударе. Разрывы связок, мышц, сухожилий. Первая помощь при утоплении. Приемы искусственного дыхания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Укусы змей, диких животных, собак. Укусы клеща.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях. Действия группы при несчастном случае. Отработка приемов транспортировки пострадавшего.

Раздел 5. Физическая подготовка

5.1. Общая физическая подготовка

Теория. Мышечная деятельность – необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Тренированность, ее физиологические показатели. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Понятие

«объем» и «интенсивность» тренировочных нагрузок.

Предстартовая разминка в соревнованиях по спортивному ориентированию, ее значение.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Практика. Составление комплекса ОРУ.

Спортивные игры. Круговая тренировка, эстафеты и упражнения из различных видов спорта. Подвижные игры с элементами ориентирования.

Силовая подготовка, кроссовая и лыжная подготовка.

5.2. Специальная физическая подготовка

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков. Специальные принципы спортивной тренировки. Тренировочное занятие, его структура и содержание. Средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений.

Средства и методы развития физических качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику, скоростных способностей, скоростно-силовых качеств, выносливости, развития и совершенствования ловкости. Равномерный, переменный, игровой, круговой методы, метод повторного выполнения,

Практика. Воспитание скоростных способностей. Подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, специальные подготовительные упражнения, направленные на развитие двигательных качеств; повторное выполнение скоростно-силовых упражнений (метод динамических усилий) без отягощения и с наибольшим отягощением; повторное выполнение скоростного упражнения с предельной и околопредельной скоростью; повторное выполнение скоростного упражнения в облегченных условиях.

Воспитание выносливости. Длительный бег и кроссы, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание, подвижные и спортивные игры, бег в равномерном и переменном темпе с невысокой интенсивностью и увеличивающейся продолжительностью, допустимо для детей 11-12 лет до 8-12 км, для подростков 13-14 лет до 12-18 км.

Воспитание скоростно-силовых качеств юных ориентировщиков. Прыжки, бег на короткие дистанции, метания, упражнения с небольшими отягощениями, акробатические упражнения; повторное выполнение скоростно-силового упражнения без отягощения; повторное выполнение скоростно-силового упражнения с отягощением малого и среднего веса.

Развитие и совершенствование ловкости. Всевозможные метания, прыжки, упражнения в равновесии с дополнительными заданиями, подвижные и спортивные игры, упражнения, требующие высокой координации движений.

5.3. Контрольные упражнения и тесты

Практика. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

- бег 1500 м у юношей, 1000 м у девушек;
- кросс 5000 м у юношей, 3000 м у девушек;
- челночный бег 3 по 10 м;

- подтягивание на перекладине у юношей, отжимание от пола у девушек;
- пресс (подъем туловища из положения лежа);
- скакалка (количество раз в минуту);
- прыжок с места в длину;
- многоскок (10 скачок);
- тест на гибкость;
- ходьба на лыжах;
- зачетный поход.

В результате освоения программы 3-го года обучения учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями:

Должны знать	Должны уметь
Раздел «Техника и тактика спортивного ориентирования»	
Современное состояние спортивного ориентирования в России и за рубежом, сильнейших спортсменов-ориентировщиков России и мира.	Давать оценку результатам выступлений членов сборной России по спортивному ориентированию на крупнейших соревнованиях Европы, мира.
Основные задачи учебно-тренировочного процесса; взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки.	Самостоятельно планировать тренировочное занятие, составлять план тренировок на неделю.
Методику ежедневного самоконтроля.	Осуществлять ежедневный самоконтроль, вести дневник самоконтроля.
Организационно-подготовительные действия спортсмена; последовательность тактических действий при прохождении дистанции от этапа к этапу; тактику взятия первого КП; выход на КП с различных привязок; сбивающие факторы во время соревнований; принципы раскладки сил на дистанции, регулирования скорости бега; понятие «критическая скорость»; тактику прохождения дистанции в различных видах соревнований по ориентированию.	Осуществлять организационно-подготовительные действия; применять на дистанции тактическое планирование этапа; осуществлять выход на КП с различных привязок; регулировать скорость бега, раскладывать свои силы на соревновательной дистанции.
Технические приемы ориентирования, поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса; принципы поиска и взятия сложных КП (длинные перегоны, большое расстояние от привязки до контрольного пункта), технику взятия грубого и точного азимута.	Детально читать карту, рельеф на соревновательной скорости; контролировать расстояние и направление при движении по дистанции; использовать технические приемы в соответствии с конкретной соревновательной ситуацией, осуществлять поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса, выбор пути движения между КП.

Правила соревнований по спортивному ориентированию; требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию.	Планировать учебно-тренировочные и соревновательные дистанции для младших возрастных групп; осуществлять судейскую практику на соревнованиях.
Раздел «Основы туристской подготовки»	
Особенности организации туристского быта и питания на слете, в полевом туристском лагере (экспедиции), в длительных поездках; питьевой режим на тренировках, соревнованиях, правила питания на длинных дистанциях, в дни соревнований.	Организовывать быт во время туристских слетов, многодневных путешествий, дальних поездок; составлять меню, перечень продуктов; фасовать, упаковывать продукты, готовить пищу.
Значение топографии для туриста; содержание топографической карты; масштаб; способы измерения расстояний по топокарте и на местности; условные топонимы; правила топографической съемки местности.	Вычерчивать топографический план (схему) местности.
Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся; пакет документов при подготовке и проведении соревнований.	Осуществлять технические приемы при прохождении дистанции туристских соревнований; осуществлять судейскую практику на соревнованиях.
Раздел «Краеведение»	
Национальный состав, культуру, быт и традиции населения Забайкальского края.	Работать с краеведческим материалом, первоисточниками; сравнивать, анализировать, выделять главное; готовить презентацию исследовательской работы по избранной теме; публично защищать свой проект.
Особо охраняемые природные территории Забайкальского края.	Осуществлять в походах и путешествиях природоохранные мероприятия.
Раздел «Основы безопасности»	
Обеспечение техники безопасности на биваке (противопожарной, санитарно-гигиенической, экологической); правила поведения на водных объектах; объективные и субъективные причины аварийных ситуаций в походах, на соревнованиях.	Соблюдать правила безопасности в походах, на соревнованиях, при оборудовании туристского бивака, при преодолении естественных препятствий на маршруте, на соревнованиях.
Приемы оказания первой доврачебной помощи в походах, на соревнованиях; приемы транспортировки пострадавшего.	Оказывать первую доврачебную помощь; транспортировать пострадавшего в зависимости от полученной травмы.
Раздел «Физическая подготовка»	
Значение тренированности; чередование нагрузки и отдыха; понятия «объем» и «интенсивность» тренировочных нагрузок; значение предстартовой разминки.	Самостоятельно составлять и выполнять комплексы ОРУ, круговых тренировок.

Роль и значение СФП для роста мастерства ориентировщиков; структуру и содержание тренировочного занятия; средства и методы развития физических качеств, необходимых ориентировщику.	Выполнять специальные упражнения, направленные на развитие двигательных качеств, координации движений, выносливости; выполнять контрольные упражнения и тесты.
---	--

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся по результатам участия в соревнованиях по спортивному ориентированию, по основам туризма: участие в соревнованиях, туристско-краеведческом слете, зачетных походах, учебно-тренировочных сборах, летних туристских полевых лагерях, на основании тестирования физических и технико-тактических качеств юного ориентировщика. По итогам каждого года детское объединение знакомит учащихся школы со своей работой в виде фотовыставок, выпуска стенгазеты, презентации своей работы на общешкольном собрании или оформлении стенда «Наши достижения».

Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащийся приобретет следующие результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> – воспитанно ответственное отношение к природе, истории и культуре родного края; – сформирована готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – сформировано ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 	<ul style="list-style-type: none"> – с учетом предложенной задачи выявлены закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – выявлены дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – сформировано умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; – сформировано умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – сформировано умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы основные знания, умения, навыки по технике и тактике спортивного ориентирования и туристской подготовки; – сформированы физические качества учащихся – выносливость, быстроту, силу, координационные способности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Сентябрь	«Шахматы на бегу», или «Добро пожаловать в спортивное ориентирование».	Рассказ, показ, беседа.	4
2		Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	Рассказ, показ, беседа.	2
3		Основы безопасности на занятиях и соревнованиях.	Рассказ, проведение инструктажа.	2
4		Снаряжение туриста.	Рассказ, показ, практическое занятие.	4
5		Одежда и снаряжение ориентировщика.	Рассказ, показ.	2
6		Знакомство со спортивной картой.	Рассказ, показ, практическое занятие.	4 4
7		Масштаб карты.	Рассказ, показ.	2
8	Октябрь	Масштаб карты.	Практическое занятие.	4
9		Цвета карты.	Рассказ, показ. Практическое занятие.	2 2
10		Условные знаки карты.	Рассказ, показ, практическое занятие.	2 4
11		Горизонтالي.	Рассказ, показ, практическое занятие.	4 4
12		Стороны горизонта.	Рассказ, показ.	2
13		Стороны горизонта.	Практическое занятие.	4
14	Ноябрь	Компас. Обращение с компасом.	Рассказ, показ, практическое занятие.	2 2
15		Где я нахожусь и куда двигаться (ориентирование карты).	Рассказ, показ, практическое занятие.	2 4
16		Родное Забайкалье.	Лекция. Рассказ, показ.	2
17		Чита – столица Забайкалья.	Рассказ, показ, практическое занятие.	2 2
18		Контрольные упражнения и тесты.	Приемные контрольные упражнения.	2
19		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Экологическая конференция.	6
20	Декабрь	Питание, режим, гигиена.	Рассказ, беседа.	2
21		Основные приемы оказания доврачебной помощи в полевых условиях.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4

22		ОФП.	Рассказ, беседа. Практические занятия.	2 10
23		СФП.	Рассказ, беседа. Практические занятия.	4
24	Январь	ОФП.	Практические занятия.	6
25		СФП.	Практические занятия.	4
26		Условные знаки карты.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
27		Компас. Обращение с компасом.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 2
28		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Краеведческая конференция.	4
29		Февраль	ОФП.	Практические занятия.
30	СФП.		Практические занятия.	6
31	Где я нахожусь и куда двигаться? Ориентирование карты.		Практические занятия.	4
32	Легенды КП.		Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
33	Отметка на КП.		Рассказ, показ.	2
34	Март		Отметка на КП.	Практические занятия.
35		Где я нахожусь и куда двигаться? Ориентирование карты.	ПВД или экскурсионная поездка.	8
36		Компас. Обращение с компасом.	Рассказ, показ. Практическое занятие.	2 4
37		Туристские возможности окрестностей г. Читы.	Рассказ, показ. Экскурсия.	2 2
38		Апрель	Туристские возможности окрестностей г. Читы.	Экскурсия.
39	Костер с одной спички.		Рассказ, показ. ПВД.	2 2
40	Каша с дымком.		Рассказ, показ. ПВД.	2 2
41	Турист на привале.		Рассказ, показ. ПВД.	2 2
42	Туристские должности.		Рассказ, беседа.	2
43	Основы туристской техники.		Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6
44	Май		Основы туристской техники.	Практические занятия.
45		Ориентирование – спорт для всех.	Рассказ, беседа.	2
46		Линейные ориентиры.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6
47		Выбор пути.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6

2.2. Календарный учебный график 2-го года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Организационное занятие.	Беседа. Самостоятельная работа.	2 2
2		Обеспечение безопасности на занятиях, тренировках, в походе.	Беседа. Инструктаж.	2
3		Спортивное ориентирование в Забайкальском крае.	Беседа. Просмотр фото, видео.	2 2
4		Вспомогательные технические действия.	Лекция. Практические занятия.	2 4
5		Память и внимание ориентировщика.	Беседа. Практическое занятие.	2 2
6		Технические элементы ориентирования.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 2
7	Октябрь	Технические элементы ориентирования.	Тренировки.	2
8		Специализированные качества ориентировщика.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 2
9		Технические приемы ориентирования.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
10		Тактика ориентирования. Выбор варианта.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
11		ОФП.	ОРУ. Бег. Спорт. игры.	6
12	Ноябрь	Оказание доврачебной помощи в походе, на соревнованиях.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6
13		ОФП.	ОРУ. Бег. Спорт. игры.	4
14		СФП.		4
15		История образования и развития Забайкальского края.	Рассказ, показ. Викторина.	4
16		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Экологическая конференция.	4
17	Декабрь	ОФП.	ОРУ. Бег. Спорт. игры.	6
18		СФП	Упражнения.	6

19	Декабрь	Строение и функции организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль.	Рассказ, показ. Самостоятельная работа.	4
20		Память и внимание ориентировщика.	Практические занятия.	4
21		Основы туристской техники.	Практическое занятие. Соревнования.	4
22	Январь	Память и внимание ориентировщика.	Практические занятия.	4
23		ОФП.	ОРУ. Бег. Спорт. игры.	6
24		СФП.	Упражнения.	4
25		Чита – город во времени.	Рассказ, показ, беседа.	6
26		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Краеведческая конференция.	4
27		Февраль	Основные положения Правил соревнований по спортивному ориентированию.	Лекция.
28	Память и внимание ориентировщика.		Практические занятия.	2
29	Тактика ориентирования. Выбор варианта.		Рассказ, показ. Упражнения.	4
30	ОФП.		ОРУ. Бег.	4
31	СФП.		Упражнения.	12
32	Март	Подготовка и проведение туристского похода.	Рассказ, показ.	2
33		Организация туристского быта.	Рассказ, показ. Поход, УТС.	2
34		Питание в походе.	Рассказ, показ. Поход, УТС.	2 4
35		Вспомогательные технические действия.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 8
36		Подведение итогов похода.	Практические занятия.	4
37		Апрель	Контрольные упражнения и тесты.	Тестирование.
38	Технические элементы ориентирования.		Практические занятия.	6
39	Специализированные качества ориентировщика.		Рассказ, показ. Практические занятия.	2 8
40	Технические приемы ориентирования.		Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции.	2 4

41	Май	Технические приемы ориентирования.	Учебно-тренировочные дистанции.	6
42		Тактика ориентирования. Выбор варианта.	Учебно-тренировочные дистанции.	8
43		Основы туристской техники.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 8

2.3. Календарный учебный график 3-го года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
	Сентябрь	Организационное занятие.	Беседа. Самостоятельная работа.	2
		Обеспечение безопасности во время соревнований, туристско-краеведческого слета, полевого туристского лагеря.	Рассказ, показ, беседа.	4
		Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	Учебно-тренировочные дистанции.	4 10
		Правила соревнований по спортивному ориентированию.	Лекция. Учебно-тренировочные дистанции.	2 2
	Октябрь	Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	Теоретические занятия. Учебно-тренировочные дистанции.	4 16
		Состояние и развитие спортивного ориентирования в России и за рубежом.	Беседа. Просмотр фото, видео.	4
	Ноябрь	Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании.	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа.	2 2
		Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена.	Лекция. Беседа.	2
		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 2
		ОФП	Лекция. ОРУ. Бег.	2 2
		СФП	Лекция. Спортивная тренировка.	2 2

		Забайкалье заповедное.	Рассказ. Показ. Викторина.	2 2
		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Экологическая конференция.	2
	Декабрь	ОФП.	ОРУ. Бег.	6
		СФП.	Спортивная тренировка.	10
		Основы туристской техники.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6
	Январь	ОФП.	ОРУ. Бег.	6
		СФП.	Спортивная тренировка.	10
		Культура народов Забайкалья.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
		Участие в краеведческих и экологических мероприятиях.	Краеведческая конференция.	2
	Февраль	ОФП.	ОРУ. Бег.	2
		СФП.	Спортивная тренировка.	12
		Правила соревнований по спортивному ориентированию.	Лекция.	2
		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 4
		Организация туристского быта и питания.	Рассказ, показ.	2
	Март	Организация туристского быта и питания.	Практические занятия.	4
		Топографическая съемка местности.	Рассказ, показ. Практические занятия.	2 6
		Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции.	4 8
	Апрель	Контрольные нормативы и тесты.	Тестирование.	2
		Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	Рассказ, показ. Учебно-тренировочные дистанции.	4 14
		Правила соревнований по спортивному ориентированию.	Учебно-тренировочные дистанции.	4
	Май	Основы туристской техники.	Практические занятия.	8

		Технико-тактическая подготовка ориентировщика.	Учебно-тренировочные дистанции.	16
--	--	--	---------------------------------	----

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, школьный спортивный зал, пришкольный участок, компасы – 15 шт., призмы, компостеры, конусы, маркировка. Личное туристское снаряжение из расчета на 1 учащегося: рюкзак, коврик, спальник, индивидуальная страховочная система, карабин – 4 шт., спусковое устройство – 1 шт., жумар – 1 шт., каска – 1 шт. Групповое туристское снаряжение из расчета на группу 15 чел.: палатки – 3-4 шт., основная веревка диаметром 10 мм и длиной 30-50 м – 3-5 шт., комплект кострового оборудования, комплект медицинской аптечки, ремонтный набор. Спортивное оборудование: мячи, скакалки, маты, коврики, разметочные фишки, конусы игровые; рулетка 50м, 5м, секундомер, лыжи беговые, лыжные палки. Фото-, видеоаппаратура, компьютер или ноутбук, медиапроектор.

Информационное обеспечение. Фотографии известных спортсменов-ориентировщиков, атлас Забайкальского края, комплект спортивных карт: карта пришкольного участка, карты полигонов для спортивного ориентирования; общегеографические и обзорные карты РФ и Забайкальского края, набор учебных топографических карт и топографические карты М 1:100000, подборка фотографий о природе Забайкалья, видео-, фотоматериалы, Интернет-источники, краеведческая и специальная литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.5. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы соревнований, отзывы детей и родителей, презентации, фотографии, материал анкетирования и тестирования (теоретическое тестирование, тестирование по ОФП и СФП), свидетельства, сертификаты участника, грамоты, дипломы, выполнение спортивных разрядов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, результаты текущего, итогового контроля, протоколы результатов соревнований, защита творческих работ, проектов, участие в конкурсах, экологических, краеведческих конференциях, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, туристские праздники, соревнования, турслеты, соревнования по спортивному ориентированию, зачеты и др.

2.6. Оценочные материалы (См. Приложение)

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1.	Техника и тактика спортивного ориентирования.	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции.	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности.	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, видеofilmы с записью соревнований по СО (районных, городских, региональных, всероссийских соревнований, чемпионатов мира и Европы), наглядный плакат к игре «Гора на острове», таблица условных знаков, таблица символьных легенд КП, упражнения, задания по СО, «Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию», автор Моргунова Т.В., правила соревнований по СО (2017), календарный план ФСО России на текущий год, топографические диктанты, кроссворды, картографические	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компасы, планшет, секундомер, судейские протоколы, самодельные модели «Формы рельефа», линейка, транспортёр, ноутбук, медиапроектор, принтер с цветной печатью, бумага.	Тесты, задачи, упражнения, соревнования по спортивному ориентированию.

2.	Основы туристской подготовки.	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы выходного дня, экскурсии.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Фотографии известных путешественников, самодельные модели костров, рисунки «Образцы туристских биваков», наглядные рисунки «Туристские узлы», инструкции по технике безопасности, туристская игротека и др.	Фотоальбомы «Туристские походы и соревнования», физико-географические карты РФ и Забайкальского края, набор личного и группового туристского снаряжения: рюкзаки, коврики, спальники, палатки.	ПВД, подготовка к походу: самостоятельный подбор одежды, обуви в зависимости от сезона и продолжительности похода, составление меню для похода, творческий отчет о походе, туристские соревнования.
3.	Краеведение.	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музей города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдения, демонстрационный, экскурсия.	Кроссворды, викторины, филворды, ребусы, подборка фотографий о природе Забайкалья, символика г. Читы, археологические артефакты: отщепы, нуклеусы, скребла и др.	Физико-географическая карта Забайкальского края, атлас Забайкальского края, ноутбук, медиапроектор.	Викторины, тесты, краеведческие диктанты.

4.	Основы безопасности.	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности, поход.	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный.	Инструкции по технике безопасности.	Комплект медицинской аптечки, марлевые и эластичные бинты.	Тесты «Первая доврачебная помощь».
5.	Физическая подготовка.	Разминка, общеразвивающие упражнения, ровный бег, кросс, специальные беговые упражнения, упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей.	Практический, демонстрационный, игровой.	Видеоматериалы, учебные фильмы.	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д., коврики для занятий, рулетка, секундомер, ноутбук или компьютер, медиапроектор.	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты.

Методическое обеспечение программы 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1.	Техника и тактика спортивного ориентирования.	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, просмотр фото-, видеоматериалов, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции.	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности.	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, упражнения для развития памяти, внимания, мышления, задания и упражнения по спортивному ориентированию, легенды КП, наглядный материал «Технические приемы ориентирования», задачи на выбор варианта, топографические диктанты, кроссворды, картотренажеры.	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компасы, планшет, секундомер, судейские протоколы, ноутбук, медиапроектор; принтер с цветной печатью, бумага.	Тесты, упражнения на выбор вариантов, соревнования по спортивному ориентированию.
2.	Основы туристской подготовки.	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы выходного дня, экскурсии.	Словесный, наглядный, практический, игровой.	Наглядные рисунки «Туристские узлы», инструкции по технике безопасности, отчеты о походах, правила организации и	Набор личного и группового туристского снаряжения: рюкзаки, коврики, спальники, палатки. Личное снаряжение: карабины – 4 шт., жумары – 1 шт., спусковое устройство – 1 шт. на каждого учащегося. – 1 шт. на каждого учащегося	ПВД, туристские соревнования.

			проведения туристских соревнований учащихся РФ.			Групповое снаряжение – основная веревка – 30 м, диаметр 10 мм (3-5 шт.); реп-шнуры диаметром 6 мм, длиной 2 м.	
3.	Краеведение.	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музей города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдения, демонстрационный, экскурсия.	Кроссворды, викторины, филворды, ребусы, подборка фотографий о природе Забайкалья, подборка фотографий исторических, культурных объектов г. Читы и Забайкальского края.	Физико-географическая карта Забайкальского края, атлас Забайкальского края, ноутбук, медиапроектор.	Викторины, тесты, краеведческие диктанты, краеведческие и экологические мероприятия.	
4.	Основы безопасности.	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности.	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный.	Инструкции по технике безопасности, дневник самоконтроля.	Комплект медицинской аптечки, шины, жгут, марлевые и эластичные бинты, жерди, веревки, полотно для вязки носилок.	Тесты «Первая доврачебная помощь», поход, соревнования.	
5.	Физическая подготовка.	Разминка, общеразвивающие упражнения, ровный бег, кросс, специальные беговые упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей.	Практический, демонстрационный, игровой.	Видеоматериалы.	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д., коврики для занятий, лыжное оборудование, рулетка, секундомер, ноутбук или компьютер, медиапроектор.	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты.	

Методическое обеспечение программы 3-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Форма подведения итогов
1.	Техника и тактика спортивного ориентирования.	Лекция, беседа, игры с элементами спортивного ориентирования, просмотр фото-, видео-материалов, практические занятия в помещении и на местности, учебно-тренировочные дистанции.	Словесный, наглядный, практический, игровой, учебно-тренировочная дистанция на местности.	Комплекты спортивных карт, учебные дистанции в помещении и на местности, упражнения для развития памяти, внимания, мышления, задания и упражнения по спортивному ориентированию, легенды КП, правила соревнований по спортивному ориентированию, документация, необходимая для организации соревнований видеоматериалы, задачи на выбор варианта, картографические материалы.	Призмы, компостеры, карточки для отметок, цветные и простые карандаши, компаса, планшет, секундомер, судейские протоколы, ноутбук, медиапроектор, принтер с цветной печатью, бумага.	Тесты, упражнения на выбор вариантов соревнования по спортивному ориентированию, судейская практика.
2.	Основы туристской подготовки.	Лекция, беседа, практические занятия в помещении и	Словесный, наглядный, практический.	Инструкции по технике безопасности, правила организации и проведения туристских	Набор личного и группового туристского снаряжения: рюкзаки, коврики, спальные палатки. Личное снаряжение: карбины – 4 шт., жумары- 1 шт., спусковое устройство – 1 шт. на каждого учащегося.	ПВД, туристские соревнования, туристско-

		на местности, походы выходного дня, экскурсии.		соревнований учащихся РФ, регламент соревнований.	Групповое – основная веревка – 30 м, диаметр 10 мм (3-5 шт.), реп-шнуры диаметром 6 мм, длиной 2 м и др.	краеведческий слет, судебская практика.
3.	Краеведение.	Рассказ, беседа, практические занятия, экскурсия в музеи города, посещение достопримечательных природных объектов, краеведческие игры, «путешествия» по карте и др.	Словесный, наглядный, метод игры, метод наблюдений, демонстрационный, экскурсия.	Кроссворды, викторины, подборка фотографий, видеоматериалов о культурных традициях народов Забайкалья, подборка фотографий ООПТ, исторических, культурных объектов г. Читы и Забайкальского края.	Физико-географическая карта Забайкальского края, атлас Забайкальского края, ноутбук, медиапроектор.	Викторины, тесты, краеведческие и экологические мероприятия.
4.	Основы безопасности.	Инструктаж, беседа, практические занятия в помещении и на местности.	Словесный, практический, наглядный, демонстрационный.	Инструкции по технике безопасности, дневник самоконтроля.	Комплект медицинской аптечки, шины, жгут, марлевые и эластичные бинты, жерди, веревки, полотно для вязки носилок.	Тесты, поход, соревнования.
5.	Физическая подготовка.	Разминка, обще развивающие упражнения, ровный бег, кросс, спец. беговые упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координационных способностей.	Практический, демонстрационный, игровой.	Видеоматериалы, комплекс ОРУ, круговые тренировки.	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, координационные лестницы, конусы для разметки и т.д., коврики для занятий, лыжное оборудование, рулетка, секундомер, ноутбук или компьютер, медиапроектор.	Спортивные игры, соревнования, контрольные упражнения и тесты.

Литература для педагога

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 29 с.
2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 23 с.
3. Балабанов, В.Ф. История земли Даурской. – Чита : Издатель: ООО Издательство газета «Эффект», 2003. – 399 с. : ил., цв. ил., портр., карт.
4. Болотов, С.Б. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей / С.Б. Болотов, Е.А. Прохорова. – М. : ЦДЮТиК, 2002. – 54 с.
5. Волович, В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М., 1990. – 190 с., илл.
6. Воронов, Ю.С. Спортивное ориентирование: программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.С. Воронов, Ю.С. Константинов. – М. : ЦДЮТУР, 2000. – 38 с.
7. Гигиена и самоконтроль туристов: методические рекомендации. – М., 1980. – 32 с.
8. Горлачев, В.П., Корсун, О.В., Игумнова, Е.А., Золотарева, Л.Н. Региональная экология: учебник для общеобразовательных учебных заведений Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. – Издание 2-е, испр. и доп. – Чита : Экспресс-издательство, 2007.
9. Даурское диво. – Чита : «Поиск», 2003. – 190 с., илл.
10. Елаховский, С.Б. Бег к невидимой цели (очерки о спортивном ориентировании) / С.Б. Елаховский. – М. : Физкультура и спорт, 1973. – 144 с.
11. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М. : Эксмо, 2007. – 480 с.
12. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М. : ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.
13. Ингстрём, А.В. В лесу и на опушке: книга по спортивному ориентированию: для ученика 1 кл. / пер. со шведского Арне Ингстрём. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 32 с.
14. Ингстрём, А. В лесу и на опушке: книга по спортивному ориентированию; для преподавателя / пер. со шведского / Арне Ингстрём. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 20 с.
15. История развития туризма и спортивного ориентирования в Забайкалье / сост. В.Г. Васильев, В.Б. Венславский, Г.А. Жукова; отв. ред. М.В. Константинов. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 157 с.
16. Кивистик, А.К. О технике и тактике в спортивном ориентировании / А.К. Кивистик. – Тарту : Изд-во Тартуского гос. университета, 1979. – 49 с.
17. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование: рабочая тетрадь юного ориентировщика / Л.В. Колесникова. – М. : ЦДЮТиК, 2002. – 64 с.
18. Константинов, Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М. : ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 160 с.
20. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. – М. : ФЦДЮТиК, 2005. – 327 с.
21. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 151 с.
22. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог. – Чита : экспресс-издательство, 2006. – 272 с.
23. Корсун, О.В. Природа Забайкалья. Беспозвоночные животные: полевой атлас. – Чита : Экспресс-издательство, 2012. – 224 с.
24. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 512 с.

25. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учебное пособие. – Чита : Экспресс-издательство, 2008. – 216 с.
26. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста. – М. : «Профиздат», 1986. – 240 с.
27. Костылев, В. Философия спортивного ориентирования или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. – М., 1995. – 112 с.
28. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2002. – 72 с.
29. Куприн, А.М. На местности и по карте / А.М. Куприн. – М. : Недра, 1982. – 111 с.
30. Лобанов, В.Г. Старая Чита. – Чита, 2001. – 84 с.
31. Малая энциклопедия Забайкалья: природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск : Наука, 2009. – 698 с.
32. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: учебное пособие. – М. : ЦДЮТиК, 2022. – 72 с.
33. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование / пер. с финского. – 2-е изд. – М. : ФСО РФ, 2003. – 158 с.
34. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С.М. Губаненкова. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
35. Ориентирование в России и СССР (К 40-летию). – В 2-х кн. – Кн.1: Хроника. Кн. 2: Очерки. Статистика. Творчество / Ю.С. Константинов, Б.И. Огородников, В.Л. Елизаров, А.С. Лосев. – М. : ЦДЮТиК, 2003. – 124 с., 236 с.
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
37. 9. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
38. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить родину!»: сборник научно-методических материалов по экологическому образованию в целях устойчивого развития / отв. ред. Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-издательство, 2009.
39. Реестр туристических ресурсов Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. – Чита, 2004. – 364 с.
40. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М., 1995. – 112 с.
41. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
42. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
43. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков С.В. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
44. Спортивное ориентирование: программы для ДЮСШ и СДЮШОР и для объединений дополнительного образования детей / под общ. ред. Ю.С. Константинова. – М. : Советский спорт, 2005. – 212 с.
45. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М. : Советский спорт, 2005. – 324 с.
47. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений / В.И. Тыкул. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
48. Уховский, Ф.С. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. – 4-е изд. / Ф.С. Уховский. – М., 2008. – 160 с.

49. ФЗ 329 от 04.12.2007 (ред. от 31.12.2014) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2015).
50. Хропов, С.М. Спортивный лабиринт: мини-ориентирование на уроках физической культуры / С.М. Хропов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
51. Чешихина, В.В. Современная система подготовки в спортивном ориентировании: монография / В.В. Чешихина. – М. : Советский спорт, 2006. – 232 с.
52. Чита. Город во времени. – Новосибирск, 2001. – 359 с.
53. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. – М. : Советский спорт, 2010. – 112 с.
54. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М. : «Физкультура и спорт», 1974.
55. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М. : «Физкультура и спорт», 1983. – 144 с.
56. Энциклопедия Забайкалья: Читинская область, т.т. I-IV. / гл. ред. Гениатулин Р.Ф. – Новосибирск : Наука, 2000–2006. (Т. 1 : Общий очерк – 2000 – 300 с. Т. 2 : А – З. – 2004. – 419 с. Т. 3 : И – Р. – 2006. – 540 с. Т. 4 : С – Я. – 2006. – 525 с.)

Литература для детей

1. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: учебное пособие / Ю.С. Воронов. – М. : ФСО РФ, 1998. – 70 с.
2. Граубин, Г.Р. Четырехэтажная тайга. – Иркутск, 1984. – 496 с.
3. Граубин, Г.Р. Серебряный капкан. – Иркутск, 1993. – 559 с.
4. Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 212 с.
5. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): учебное пособие по региональному компоненту образования. – Чита : АНО «ЦНОП»; Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 248 с.
6. Константинов, Ю.С. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании: сборник / Ю.С. Константинов, Г.В. Шур. – М. : ФЦДЮТиК, 2007. – 295 с.
7. Коптелов, Л.Е. Это удивительное Забайкалье. – Иркутск, 1990. – 222 с.
8. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие для школ забайкальского края. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 111 с.
9. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании: пособие для учащихся / А.М. Куприн. – М. : Просвещение, 1980. – 96 с.
10. Мы в такие шагалы дали! / ред.-сост. М.В. Константинов. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 137 с.
11. Словарь юного туриста. – М. : ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
12. Стрижев, А.Н. Туристу о природе: фенологические наблюдения в походе. – М. : Профиздат, 1986. – 176 с.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Школа маленького дизайнера»**

Павлюкевич А.В.,

педагог дополнительного образования

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

администрации городского округа ЗАТО п. Горный

Подвербных ЛА.,

заместитель заведующего по ВМР

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

администрации городского округа ЗАТО п. Горный

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Список литературы
- Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа маленького дизайнера» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Устава МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

Направленность: художественная.

Актуальность программы «Школа маленького дизайнера» обусловлена тем, что творчество – актуальная потребность детства, оно является общественно полезной деятельностью, которая формирует мировоззрение, эстетические взгляды, культуру ребенка. Вместе с тем творчество ребенка 5-7 лет является немаловажным звеном его эстетической деятельности, в основе которой лежат принципы и художественное содержание декоративно прикладного искусства.

Декоративно-прикладное искусство в практике современного дизайна демонстрирует возможность увлечь ребят такой продуктивной деятельностью, которая поможет заполнить их свободное время интересным и содержательным делом, воспитать вкус. Программа «Школа маленького дизайнера» направлена на обучение различным направлениям декоративно-прикладного искусства, развитие полезных трудовых привычек и навыков. Она учитывает интересы и индивидуальные особенности детей, способствует стремлению ребенка к наиболее полному выявлению и развитию личностных возможностей через создание творческих работ и формированию нестандартного, проектного мышления.

Отличительные особенности программы:

– дистанционная форма обучения поможет развить новые навыки обращения с гаджетами, перевести их из разряда развлечений в средство получения знаний и умений;

– технология детского дизайна – интерактивная технология, которая несколько отличается от традиционных методик обучения детей изобразительной деятельности, нацелена на формирование нетрадиционных, самобытных

поделок, не похожих по качеству, колоритности, выработке материалов, поэтому программа является мобильной, учитывая интересы воспитанников.

Программа построена на основе программы дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей» О.В. Костина.

Уровень программы: ознакомительный

Адресаты программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей

Дети 5-7 лет уже способны передавать образы из окружающего мира в изобразительной деятельности. Их рисунки становятся более детализированными, отличаются обогащением цветовой гаммы. Дети способны анализировать основные детали предметов, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объектами предметов. Различные поделки, изготавливаемые детьми 5-7 лет, становятся пропорциональными и симметричными. Дети достаточно свободно и правильно подбирают необходимый материал, стараются как можно точнее и последовательнее выполнять работу. В этом возрасте дети могут самостоятельно придумывать собственные целостные композиции по предварительному замыслу, так как у них уже более или менее развито образное мышление.

У детей 5-7 лет продолжают формироваться восприятия цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, форму геометрических фигур, но и воспринимают величину объектов.

В дошкольном возрасте овладение движениями с мелкими предметами благотворно влияет на положительную работу определенных областей головного мозга. Поэтому приобщение к декоративно-прикладному искусству через дизайнерскую деятельность имеет немаловажное значение для развития будущих первоклассников.

Состав группы постоянный – 12 человек.

Условия приема: в группу зачисляются желающие дети 5-7 лет по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Дистанционное ознакомление обучающихся с основными направлениями программы: декупажем, квиллингом, ошибаной.

Ответственность родителей. Взрослые создают рабочее место для ребенка с учетом санитарных норм. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. В офлайн-режиме посредством социальных сетей и мессенджеров родителям (законным представителям) обучающихся передаются видео-, презентационные материалы с инструкцией выполнения задания, мастер-классов («ВКонтакте», «Viber»).

В онлайн-режиме – часть занятий, которые требуют общения («Zoom»).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 10 минут. В конце занятия проводится гимнастика для глаз.

Общее количество часов в год – 36.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование умений дизайнерской деятельности обучающихся через ознакомление с различными направлениями декоративно-прикладного искусства (декупажем, квиллингом, ошибаной, картинами из камней) и освоение технологиями обработки различных материалов.

Задачи:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценности прикладного творчества: декупажа, квиллинга, ошибаны, картин из камней; – понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации; – формировать умение самовыражения средствами прикладного творчества: декупажа, квиллинга, ошибаны, картин из камней. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – выбирать источник получения информации для самовыражения средствами прикладного творчества: декупажа, квиллинга, ошибаны, картин из камней. 	<ul style="list-style-type: none"> – учить приемам дизайна с использованием характеристики цвета «легкий-тяжелый» и принципа сочетаемости цветов через цикл занятий по цветовому проектированию; – познакомить детей с направлениями декоративно-прикладного искусства: декупажем, квиллингом, ошибаной, картинами из камней; – учить организовывать рабочее место согласно правилам; – выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности прикладного искусства.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	0,5	0,5	Беседа по правилам работы с компьютером.
2.	Раздел № 1. «Путешествие в цветландию» – приемы дизайна	4	1	3	
	Тема № 1. «Черно-белая история».	1	0,25	0,75	Фотовыставка.
	Тема № 2. «Радужное чудо».	1	0,25	0,75	Фотовыставка.
	Тема № 3. «Главные жители цветландии».	1	0,25	0,75	Творческое задание.
	Тема № 4. Теплые и холодные краски.	1	0,25	0,75	Рисунки.
3.	Раздел № 2. Декупаж	8	2,25	5,75	
	Тема № 1. История возникновения декупажа.	1	0,5	0,5	Опрос.
	Тема № 2. Материалы и декоративные эффекты, используемые в декупаже.	1	0,25	0,75	Беседа по презентации.
	Тема № 3. Основные приемы декупажа.	1	0,25	0,75	Опрос.
	Тема № 4. Декупаж тарелочек.	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 5. Декупаж свечей.	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 6. Декупаж пластиковых стаканчиков.	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 7. Изготовление шкатулки.	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 8. Оформление шкатулки в технике декупажа.	1	0,25	0,75	Выставка.
4.	Раздел № 3. Квиллинг	8	2,5	5,5	
	Тема № 1. История возникновения квиллинга.	1	0,5	0,5	Опрос.
	Тема № 2. Материалы, используемые в квиллинге.	1	0,5	0,5	Беседа по презентации.
	Тема № 3. Изготовление основных элементов для поделки «Елочка».	1	0,25	0,75	
	Тема № 4. «Елочка».	1	0,25	0,75	Фотовыставка.

	Тема № 5. Изготовление основных элементов квиллинга для снежинок.	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 6. Снежинки.	1	0,25	0,75	Фотовыставка.
	Тема № 7. Изготовление основных элементов для поделки «Дружные снеговики».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 8. «Дружные снеговики».	1	0,25	0,75	Фотовыставка.
5.	Раздел № 4. Картины из камней	8	2,5	5,5	
	Тема № 1. История «Камни и люди».	1	0,5	0,5	Опрос.
	Тема № 2. Правила заготовки и хранения камней.	1	0,5	0,5	Беседа по презентации.
	Тема № 3. Рисунок из камней «Море».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 4. «Цветы для мамы».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 5. Поделки из камней «Божья коровка».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 6. «Ваза с фруктами».	3	0,75	2,25	Творческая работа.
6.	Раздел № 5. Ошибана	7	2,25	4,75	
	Тема № 1. «История возникновения техники ошибаны».	1	0,5	0,5	Опрос.
	Тема № 2. Правила заготовки материалов и их хранение.	1	0,5	0,5	Беседа.
	Тема № 3. «Веселые человечки».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 4. «Танец бабочек».	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 5. «Ваза с цветами» (набросок).	1	0,25	0,75	Творческая работа.
	Тема № 6. «Ваза с цветами» (доработка).	2	0,5	1,5	Фотовыставка.
	Всего	36	11	25	

1.3.2 Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Инструктаж – правила работы с компьютером и организация рабочего времени. Техника безопасности при работе на компьютере и смартфоне.

Практика. Игра-знакомство «Имечко». Обучающая игра «Компьютер для дизайнера».

Форма контроля. Беседа по картинкам «Как работать с компьютером».

Раздел № 1. «Путешествие в цветландию» – приемы дизайна

Тема № 1. «Черно-белая история»

Теория. Представление о характеристиках цвета «легкий цвет» и «тяжелый цвет».

Практика. Приемы дизайна с использованием характеристики цвета «легкий-тяжелый». Рисунок «Овечка». Развитие эмоциональной сферы ребенка и эстетического вкуса.

Форма контроля. Фотовыставка.

Тема № 2. «Радужное чудо»

Теория. Представление о радуге (спектре) и о расположении цветов в радуге. Воспитание любви к прекрасному.

Практика. Приемы дизайна с использованием принципа сочетаемости цвета. Работа «Украшение рамки».

Форма контроля. Фотовыставка.

Тема № 3. «Главные жители цветландии»

Теория. Основные и составные цвета, закономерности их расположения в цветовом круге.

Практика. Приемы смешивания красок с целью получения новых оттенков (составные цвета). Упражнение «Раскрась домики».

Форма контроля. Творческая работа (фото).

Тема № 4. Теплые и холодные краски

Теория. Теплые и холодные цвета, понятие цветовая гармония.

Практика. Правила составления цветовых гамм (гармоний) на примере теплой и холодной цветовой гармонии. Упражнение «Домик для Феи».

Форма контроля. Рисунки.

Раздел № 2. Декупаж

Тема № 1. История возникновения декупажа

Теория. История возникновения декупажа. Использование предметов, декорированных в технике декупажа в повседневной жизни.

Практика. Виды составления композиций в технике декупажа.

Форма контроля. Опрос.

Тема № 2. Материалы и декоративные эффекты, используемые в декупаже

Теория. Материалы и декоративные эффекты, используемые в технике декупажа (потёртость, оттенение, тонирование).

Практика. Анализ декорированных предметов быта.

Форма контроля. Беседа.

Тема № 3. Основные приемы декупажа

Теория. Основные приемы техники декупажа.

Практика. Особенности выполнения приемов техники декупажа и последовательный процесс декорирования предметов.

Форма контроля. Опрос.

Тема № 4. Декупаж тарелочки

Теория. Декорирование предметов круглой формы.

Практика. Самостоятельно составлять узор и располагать его на предметах круглой формы (тарелочках).

Форма контроля. Творческая работа «Тарелочка».

Тема № 5. Декупаж свечей

Теория. Декорирование предметов прямоугольной формы в технике декупажа.

Практика. Составление узора, внимание на пространственном соотношении между его элементами, соблюдение симметрии.

Форма контроля. Творческая работа «Свечи».

Тема № 6. Декупаж пластиковых стаканчиков

Теория. Декорирование посуды в технике декупажа.

Практика. Декорирование пластиковых стаканчиков.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема № 7. Изготовление шкатулки

Теория. Техника выполнения коробочки из картона.

Практика. Конструирование коробочки из картона.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема № 8. Оформление шкатулки в технике декупажа

Теория. Рассматривание изображений различных шкатулок, техники, в которой они выполнены, узора, расположения его элементов.

Практика. Декорирование шкатулки.

Форма контроля. Фотовыставка.

Раздел № 3. Квиллинг

Тема № 1. История возникновения квиллинга

Теория. История возникновения квиллинга.

Практика. Использование поделок, изготовленных с помощью техники квиллинга, для украшения интерьера.

Форма контроля. Опрос.

Тема № 2. Материалы, используемые в квиллинге

Теория. Знакомство с техникой выполнения основных элементов квиллинга и их названиями.

Практика. Игра «Найди элемент». Нарезание ровных, тонких полосок из разноцветной бумаги.

Форма контроля. Беседа по презентации.

Тема № 3. Изготовление основных элементов для поделки «Елочка»

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Изготовление элементов.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема № 4. «Елочка».

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Склеивание элементов елочки в единую композицию.

Форма контроля. Фотовыставка.

Тема № 5. Изготовление основных элементов для поделки «Снежинки»

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Изготовление элементов.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема № 6. «Снежинки»

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Склеивание элементов снежинки в единую композицию.

Форма контроля. Фотовыставка.

Тема № 7. Изготовление основных элементов для поделки «Дружные снеговики»

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Изготовление элементов.

Форма контроля. Творческая работа.

Тема № 8. «Дружные снеговики»

Теория. Инструкция, последовательность выполнения.

Практика. Склеивание элементов снеговика в единую композицию.

Форма контроля. Фотовыставка.

Раздел № 4. Картины из камней

Тема № 1. История «Камни и люди»

Теория. Исторические сведения о «камнях и людях».

Практика. Использование картин из камней для украшения интерьера.

Форма контроля. Опрос.

Тема № 2. Правила заготовки камней и их хранение

Теория. Инструкция «Правила заготовки камней и их хранение».

Практика. Игра «Опиши камень».

Форма контроля. Беседа.

Тема № 3. Рисунок из камней «Море»

Теория. Инструкция по выполнению.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 4. Цветы для мамы

Теория. Рассмотреть картины из камней с цветами. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к маме.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 5. Поделки из камней «Божья коровка»

Теория. Рассказ о насекомых. Вызвать интерес к живой природе, бережное отношение к ней.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 6. Ваза с фруктами

Теория. Беседа о фруктах, их пользе. Инструкция по выполнению.

Практика. Игра «На что похож». Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Опрос. Творческая работа.

Раздел № 5. Ошибана

Тема № 1. История возникновения техники ошибаны

Теория. Дать детям представления об истории зарождения и развития техники ошибаны.

Практика. Игры: «Найди место цветку», «Выбери нужный материал для работы».

Формы контроля. Опрос.

Тема № 2. Правила заготовки материалов и их хранение

Теория. Способствовать формированию у детей представлений о материалах, используемых в технике ошибана, учить заготавливать необходимый растительный материал.

Практика. Игра «Составь картинку».

Формы контроля. Беседа.

Тема № 3. «Веселые человечки»

Теория. Учить составлять фигурки человечков из материалов, используемых в технике ошибаны.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 4. «Танец бабочек».

Теория. Познакомить детей с вариантами создания образа бабочки при помощи растительного материала.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 5. «Ваза с цветами» (набросок)

Теория. Набросок вазы с цветами простым карандашом.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема № 5. «Ваза с цветами» (доработка), два занятия

Теория. Изображение вазы с цветами с использованием растительного материала.

Практика. Выполнение работы с опорой на показ.

Формы контроля. Творческая работа. Фотовыставка.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Школа маленького дизайнера» дети овладеют:

- приемами дизайна с использованием характеристики цвета;
- ведущими приемами и средствами декоративно-прикладного искусства;
- направлениями декоративно-прикладного искусства: декупажа, квилинга, ошибаны, картин из камней;
- предназначением и разнообразием декорирования предметов для дизайнерского оформления дома;
- правилам техники безопасности при работе.

Научатся:

- проектировать и создавать предметы из различных материалов;
- декорировать изделия;
- сохранять порядок во время работы;
- использовать социальные сети в образовательных целях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	По расписанию.	Инструктаж.	1	Вводное занятие. Цель: научить правилам работы с компьютером.	Zoom	Беседа.
Раздел №1. «Путешествие в цветландию» - приемы дизайна								
2.	Сентябрь	8	По расписанию.	Онлайн-занятие «Путешествие в цветландию».	1	«Черно-белая история».	Zoom	Фотовыставка рисунков.
3.	Сентябрь	15	По расписанию.	Онлайн-занятие «Путешествие в цветландию»	1	«Радужное чудо».	Zoom	Фотовыставка рисунков в рамке.
4.	Сентябрь	22	По расписанию.	Онлайн-занятие «Путешествие в цветландию».	1	«Главные жители цветландии».	Zoom	Творческое задание.
5.	Сентябрь	28	По расписанию.	Онлайн-занятие «Путешествие в цветландию».	1	Теплые и холодные краски.	Zoom	Творческое задание.
Раздел № 2. Декупаж								
6.	Октябрь	6	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	История возникновения декупажа.	ВКонтакте	Опрос.

7.	Октябрь	13	По расписанию.	Онлайн-занятие.	1	Материалы и декоративные эффекты, используемые в технике декупажа.	Zoom	Беседа.
8.	Октябрь	20	По расписанию.	Видеозанятие (мастер-класс).	1	Основные приемы декупажа.	ВКонтакте	Опрос.
9.	Октябрь	27	По расписанию.	Видеозанятие (мастер-класс).	1	Декупаж тарелочки.	ВКонтакте	Творческая работа «Красивые тарелочки».
10.	Ноябрь	3	По расписанию.	Видеозанятие (мастер-класс).	1	Декупаж свечей.	ВКонтакте	Творческая работа «Свечи к праздничному столу».
11.	Ноябрь	10	По расписанию.	Видеозанятие (мастер-класс).	1	Декупаж пластиковых стаканчиков.	ВКонтакте	Творческая работа «Стаканчики для сервировки стола».
12.	Ноябрь	17	По расписанию.	Видеозанятие (мастер-класс).	1	Изготовление шкатулки.	ВКонтакте	Творческая работа «Шкатулка».
13.	Ноябрь	24	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	Оформление шкатулки в технике декупажа.	ВКонтакте	Фотовыставка.
Раздел № 3. Квиллинг								
14.	Декабрь	1	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	История возникновения квиллинга.	ВКонтакте	Опрос.

15.	Декабрь	8	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	Материалы, используемые в квиллинге.	ВКонтакте	Беседа по презентации.
16.	Декабрь	15	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint», инструкция.	1	Изготовление основных элементов для поделки «Елочка».	ВКонтакте	Творческая работа.
17.	Декабрь	22	По расписанию.	Видеозаятие (мастер-класс).	1	«Елочка».	ВКонтакте	Новогодняя фотовыставка «Елочка».
18.	Январь	5	В удобное время для родителей (законных представителей).	Видеопрезентация.	1	Изготовление основных элементов для поделки «Снежинки».	ВКонтакте	Творческая работа.
19,	Январь	12	В удобное время для родителей (законных представителей).	Видеопрезентация «Инструкция последовательности выполнения».	1	«Снежинки».	ВКонтакте	Фотовыставка. Композиции снежинок.
20	Январь	19	По расписанию.	Видеозаятие (мастер-класс).	1	Изготовление основных элементов для поделки «Дружные снеговики».	ВКонтакте	Творческая работа.
21,	Январь	26	По расписанию.	Видеозаятие (мастер-класс).	1	« Дружные снеговики».	ВКонтакте	Фотовыставка «Снеговик и снежинки».

Раздел № 4. Картины из камней									
22.	Февраль	2	По расписанию.	Видеопрезентация.	1	История – камни и люди.	ВКонтакте	Опрос.	
23.	Февраль	9	По расписанию.	Онлайн-занятие.	1	Правила заготовки камней и их хранение.	Zoom	Беседа.	
24.	Февраль	16	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint», инструкция по выполнению.	1	Рисунок из камней «Море».	ВКонтакте	Творческая работа.	
25.	Февраль	2 марта	По расписанию	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint», показ.	1	«Цветы для мамы».	ВКонтакте	Творческая работа.	
26.	Март	9	По расписанию.	Видеозанятие.	1	Поделки из камней «Божья коровка».	ВКонтакте	Творческая работа.	
27.	Март	16	По расписанию.	Онлайн-занятие.	1	«Ваза с фруктами» – 1. Беседа о фруктах и их пользе. Игра «На что похож?».	Zoom	Опрос.	
28.	Март	23	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Ваза с фруктами» – 2. Инструкция по выполнению.	ВКонтакте	Творческая работа.	

29.	Март	30	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Ваза с фруктами» – 3. Выполнение с опорой на показ.	ВКонтакте	Творческая работа.	
Раздел № 5. Ошибана									
30.	Апрель	6	По расписанию.	Онлайн-занятие.	1	История возникновения техники ошибаны.	Zoom	Опрос.	
31.	Апрель	13	По расписанию.	Онлайн-занятие.	1	Правила заготовки материалов и их хранения.	Zoom	Беседа.	
32.	Апрель	20	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Веселые человечки». Выполнение с опорой на показ.	ВКонтакте	Творческая работа.	
33.	Апрель	27	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Танец бабочек». Выполнение с опорой на показ.	ВКонтакте	Творческая работа.	
34.	Май	4	По расписанию.	Видео.	1	«Ваза с цветами» (набросок).	ВКонтакте	Творческая работа.	
35.	Май	11	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Ваза с цветами» (доработка).	ВКонтакте	Творческая работа.	
36.	Май	18	По расписанию.	Мультимедийная презентация с помощью программы «PowerPoint».	1	«Ваза с цветами» (доработка).	ВКонтакте	Фотовыставка.	

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

1. Веб-камера, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, флэш-карта.
2. Художественные и иные материалы для создания рисунков, макета, посадки растений: бумага, ножницы, клей, краски, кисти, карандаши, фломастеры, кожа, проволока, пластилин, семена, грунт и другие.
3. Кабинет, оборудованный для реализации программы, рабочее место педагога.

Информационное обеспечение

Наличие ПК, телефона или других форм связи, доступ к интернету.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, владеющим цифровыми технологиями и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Поделочные материалы

Для работы в технике декупажа: трехслойные салфетки с цветочным узором, ножницы, мягкие и жесткие кисти, клей ПВА, акриловый лак, белая акриловая краска, пластиковые тарелочки и стаканчики, парафиновые свечи, белый и цветной картон, простые карандаши, линейка.

Для работы в технике квиллинга: тонкие пластмассовые палочки, пинцеты, ножницы, клей ПВА, бумага для квиллинга, кисточки, белый и цветной картон.

Для работы в технике ошибаны: сухоцветы, белый и цветной картон, клей ПВА, пинцеты, простые карандаши, кисточки, белая бумага формата А4, акварельные краски.

Для работы в технике рисования камнями: камни, ракушки, клей ПВА, кисточки, картон, акварельные краски, гуашь.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- дневниковые заметки;
- отзывы детей и родителей (законных представителей);
- выполненные практические и творческие задания;
- наблюдение;
- диагностические карты развития детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты итоговой диагностики;
- выставки в мессенджерах.

Итоговая диагностика проводится в форме творческого задания. Основным критерием в оценке рисунков является новое, оригинальное, придуманное, изобретённое и художественно оформленное.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится два раза в год. В начале года обучения с целью выявить исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. В конце года с целью контроля усвоения программы «Школа маленького дизайнера».

Таблица оценки уровня овладения ребенком декоративно-прикладным искусством и дизайнерских способностей.

№	Имя ребенка	Форма	Проектирование цвета и формы (дизайнерские способности)	История возникновения и формирования декупажа, квиллинга, ошибана, картин из камней	Декупаж	Квиллинг	Картины на камнях	Ошибана	Общее число баллов
1.									
2.									
3.									

Критерии и показатели оценки знаний

Диагностический модуль состоит из набора диагностических заданий (приложение 1), направленных на диагностику способностей детей к дизайнерской деятельности (проектирование цвета и формы). Методика подобрана и апробирована Вотиновой Е.Н. под руководством Сениной Э.Э.

Для выявления освоения программы по декоративно-прикладному искусству (декупаж, квиллинг, ошибана, картины из камней) планируется использование методики и диагностических материалов кандидата педагогических наук Соломенниковой О.А., автора парциальной программы по декоративно-прикладному творчеству «Радость познания», с внесением изменений, необходимых для данной программы (приложение 2).

Методы диагностики:

- индивидуальные беседы в «Skype»;
- дидактические игры по карточкам в «Viber», «Zoom» (видеоконференция);
- наблюдения во время дискуссий, бесед в «Viber», «Zoom»;
- анализ фото родителей (законных представителей), выставки рисунков, творческих работ в мессенджерах;
- оценка по 3-х бальной шкале.

2.5. Методические материалы

Методы обучения. Традиционные: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; интерактивные: игровые, ИКТ.

Работа детей стимулируется с помощью словесных поощрений, присвоения званий «Самый креативный дизайнер», «Самый изобретательный дизайнер», «Мистер «Я знаю, чего хочу»» и др.

Формы организации учебного занятия. При дистанционном обучении по программе «Школа маленького дизайнера» используются следующие

дистанционные образовательные технологии:

1. Видеозанятия, онлайн-занятия, видео-мастер-классы, мультимедийные презентации с помощью программы «PowerPoint».

2. Интерактивное общение (конференции, индивидуально) с помощью программы «Zoom», «Skype», «Viber».

3. Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность.

4. Выставки рисунков и творческих работ в «ВКонтакте».

В организации дистанционного обучения используются следующие сервисы: чат в «Viber», «Zoom», «ВКонтакте».

В мессенджерах с начала обучения создается группа «Юный дизайнер», через которую происходит обмен информацией.

Получение обратной связи происходит в онлайн-беседах, сообщениях и фотографиях с работами детей.

Алгоритм действий

1. В соответствии с учебным планом и календарным графиком определяем цели и задачи занятий. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями. Далее презентации, видео с занятиями, мастер-классами отправляются родителям (законным представителям). Сопровождающий комментарий представляется в виде аудиозаписи голоса педагога.

2. Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций;

3. Совместная деятельность детей и родителей предусматривает партнерскую позицию.

4. Самостоятельная деятельность детей позволяет ему действовать и стремиться достигнуть цели, используя свои способности и проявить во время деятельности самостоятельность.

Педагогические технологии. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П.), личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, игровая технология, творческая деятельность. Здоровьесбережение решается через применение гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

Устные словесные методы. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием. Беседа способствует активизации детского мышления, обучающиеся под руководством педагога или родителей (законных представителей) осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливая связи между теоретическим материалом и практикой. Инструктаж – четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо выполнять.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении

и опираются на демонстрацию наборов образцов материалов, использование видеофильмов, презентаций для показа схем, образцов изделий, таблиц по культуре и охране труда.

Практические методы. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Они строятся на передаче информации с помощью трех главных факторов – слова, демонстрации образцов и способа работы в сочетании с графическими изображениями. Проектное обучение предполагает построение логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – решение дополнительно возникших задач.

Видеожурнал. К.Свешникова «Энциклопедия декупажа. Мастер-классы» (2013-2014).

Литература для педагогов

1. Белецкая, Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М. : Эксмо, 2006. – 64 с.
2. Зайцева, А.А. Искусство квиллинга. – М. : Эксмо-Пресс, 2009. – 64 с.
3. Костина, О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2019. – 208 с.
4. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М. : Сфера, 2008. – С. 92-95.
5. Микляева, Н.В. Дизайн в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 128 с.
6. Мориса, Л. Все о декупаже: техники и изделия / пер. с итал. – М. : Ниола XXI век, 2007. – 128 с.
7. Стокс, Х. Объемный декупаж. Проекты для начинающих: практическое руководство. – М. : Ниола XXI век, 2007. – 95 с.
8. Хелен, У. Популярный квиллинг. – М. : Ниола-Пресс, 2008. – 104 с.
9. Хельмонд, С. Салфеточные аппликации: новые идеи декорирования. – М. : Проф-Издат, 2007. – 63 с.
10. Черуттин, П.Н. Декупаж: декоративная отделка предметов интерьера, посуды, аксессуаров: практическое руководство. – М. : Ниола-Пресс, 2008. – 159 с., илл.

Интернет-ресурсы:

<http://razvitiyetei.info/dosug/kartiny-iz-kamnej.html>

<https://topsamoe.ru/risovanie-na-kamnjah-v-detskom-sadu/>

<https://deltodom.ru/raznoe/detskie-risunki-iz-kamnej-foto-sozdaem-kartiny-iz-kamnej-vmeste-s-detmi-foto-idei.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/foto-otchyot-kartiny-iz-kamnei-i-rakushek.html>

Литература для родителей:

1. Белецкая, Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М. : Эксмо, 2006. – 64 с.
2. Белкина, В.Н. Развитие и обучение. Воспитателям и родителям: пособие для родителей и воспитателей. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
3. Зайцева, А.А. Искусство квиллинга. – М. : Эксмо-Пресс, 2009. – 64 с.
4. Хелен, У. Популярный квиллинг. – М. : Ниола-Пресс, 2008. – 104 с.
5. Хельмонд, С. Салфеточные аппликации: новые идеи декорирования. – М. : Проф-Издат, 2007. – 63 с.
- 5.Леонова, Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение 5-7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017. – 256 с., илл.

Литература для детей

1. Гудрун, Шмитт. Квиллинг для детей. – М. : Астрель, 2013. – 48 с.
2. Стрельникова, Л. Поделки из природного материала. Рабочая тетрадь 5-9 лет. – Екатеринбург : Литур, 2015. – 48 с.
3. Трофимук, Н.А. Красивые поделки в технике декупаж для детей от 6 лет и старше. – М. : Литера, 2013. – 64 с. (Серия: Не скучаем дома!)

Приложение 1

Критерии определения уровня проектирования цвета и формы (дизайн посуды)

Цель: выявить знание геометрических фигур, уровень знаний о цвете, форме, умение составлять узор из геометрических и растительных элементов в круге.

Задание: составьте из фигур узор – орнамент для украшения тарелки (аппликацию из геометрических фигур) так, чтобы фигуры располагались ровно, красиво и цвета сочетались друг с другом.

Вопросы для анализа по окончании работы. Какие геометрические формы использовали? Как расположены формы относительно друг друга (симметрично, различно)? Какие цвета использовали (контрастные, теплые, холодные)? Сочетаются ли цвета?

Уровни знаний детей.

Низкий (1 балл) – дети знают геометрические фигуры, различают цвета, но не умеют правильно их сочетать в композиции, не знают правил сочетаемости цветов при составлении узора, интуиция в этом направлении не развита.

Средний (2 балла): дети знают геометрические фигуры, хорошо различают цвета, хотя не знают правил сочетаемости цветов и форм, интуитивно их чувствуют и правильно применяют.

Высокий (3 балла): дети вполне сознательно выделяют свойства форм и цвета, правильно сочетают их в композиции, обосновывая то или иное сочетание.

Критерии определения уровня сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве

Высокий уровень (3 балла) характеризуется проявлением устойчивого интереса к декоративно-прикладному искусству, ребенок знает историю происхождения. Ребенок правильно называет виды народного декоративно-прикладного искусства, знает характерные особенности того или иного промысла (форму, цвет, особенности), умеет смешивать краски на палитре для получения новых оттенков.

Самостоятельно выбирает художественный материал, технические и изобразительные приемы. В процессе декоративного рисования пользуется приемами народной росписи.

Самостоятельно осуществляет перенос имеющихся знаний и навыков в целях совершенствования изображений. Обогащает предварительный замысел на основе наблюдений, рассматривания иллюстраций и произведений изобразительного искусства. Стремится к оригинальному решению, интересной детализировке изображений предметов и явлений. Эмоционально относится к процессу создания изображения. Рисует самостоятельно, без помощи взрослого.

Средний уровень (2 балла) характеризуется проявлением интереса к декоративно-прикладному искусству. Ребенок знает, но не всегда правильно называет виды народного декоративно-прикладного искусства. В основном знает характерные особенности того или иного промысла (особенности).

Не всегда может самостоятельно смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.

Владеет навыками работы различными изобразительными средствами и материалами. В реализации замысла проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, получая при этом эстетическое наслаждение от результата своей деятельности. Использует средства выразительности и полученные ранее умения и навыки для создания сюжетной композиции. В процессе рисования изредка обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень (1 балл) характеризуется слабым интересом к народному декоративно-прикладному искусству. Ребенок не знает многие виды декоративно-прикладного искусства, затрудняется в смешивании красок для получения нового оттенка. В декоративном рисовании не знает, какие цвета нужно использовать.

Не умеет правильно работать с художественными материалами. Не может передать в рисунке простейшие движения объектов. При реализации замысла творчество проявляется при активном напоминании педагога. В процессе работы часто обращается за помощью к педагогу.

Дидактические материалы Гимнастика для глаз

«Осень»

Вот стоит осенний лес!	<i>Выполняют круговые движения глазами.</i>
В нем много сказок и чудес!	
Слева – сосны, справа – ели.	<i>Выполняют движения глазами влево-вправо.</i>
Дятел сверху, тук да тук.	<i>Выполняют движения глазами вверх-вниз.</i>
Глазки ты закрой – открой И скорей бегом домой!	

«Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять.	<i>Шагают на месте.</i>
Грибы – ягоды искать	
Как прекрасен этот лес.	
Полон разных он чудес.	
Светит солнце в вышине,	<i>Смотрят вверх.</i>
Вот грибок растет на пне,	<i>Смотрят вниз.</i>
Дрозд на дереве сидит,	<i>Смотрят вверх.</i>
Ежик под кустом шуршит.	<i>Смотрят вниз.</i>
Слева ель растет – старушка,	<i>Смотрят вправо.</i>
Справа сосенки – подружки.	<i>Смотрят влево.</i>
Где вы, ягоды, ау!	<i>Повторяют движения глаз.</i>
Все равно я вас найду!	<i>Влево-вправо, вверх-вниз.</i>

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо.	<i>Часто моргают веками.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Не поворачивая головы, смотрят вправо-влево.</i>
Ветер тише, тише, тише...	<i>Медленно приседают, опуская глаза вниз.</i>
Деревца все выше, выше!	<i>Встают и глаза поднимают вверх.</i>

«Ёлка»

Вот стоит большая елка,
Вот такой высоты.
У нее большие ветки,
Вот такой ширины.
Есть на елке даже шишки,
А внизу – берлога мишки.
Зиму спит там косолапый
И сосет в берлоге лапу.

*Выполняют движения глазами.
Посмотреть снизу вверх.

Посмотреть слева направо.
Посмотреть вверх.
Посмотреть вниз.
Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.
Повторить 2 раза.*

«Заяц белый»

Заяц белый отвечал:
Ты куда за лыком бежал?
Заяц белый отвечал:
«Я не бежал, я скакал».
Заяц белый, заяц белый,
Ну а где же ты обедал?
Заяц белый отвечал:
«Я сегодня голодал».

*Быстро моргают глазами.

Наклонять и выпрямлять голову
вперёд, закрыв глаза.
Опять быстро сжимать и
разжимать веки.
Наклоны головы вправо-влево.
Закрывать глаза ладонями, расслабив глаза.*

«Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,
Рыбка хвостиком виляла.
Вверх и вниз, вверх и вниз.
Рыбка, рыбка, не ленись!
По волнам, по волнам,
Тут и там, тут и там.
Вот она какая, рыбка золотая.

*Проследить глазами за движением рыбки
вверх-вниз (6-8 раз).
Прослеживание глазами по волнистой
линии вправо-влево (6-8 раз).
Поморгать глазами.*

Заключение

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время в условиях актуализации компетенций человека XXI века, дополнительное образование детей должно и может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Рассматривая трансформацию системы дополнительного образования, следует отметить, что в Забайкальском крае мы можем констатировать целый ряд направлений, по которым происходит изменение системы дополнительного образования. Во-первых, это развитие инфраструктуры самой системы дополнительного образования. В период 2014-2015 годов, рассматривая систему ДОД, в большей степени говорили о тех организациях, которые имеют статус УДО и у нас их насчитывалось около 160. На сегодняшний день мы можем сказать, что система ДОД представлена почти 1200 организациями, которые имеют лицензии на дополнительное образование. Этот показатель отражает доступность услуги дополнительного образования для широкого круга детей из разных поселений, городских и сельских.

Во-вторых, наличие доступности дополнительного образования представляется в разрезе направленностей с точки зрения программ. Здесь мы видим тенденцию к увеличению, так как начинали с 1,5 тысячи программ, а в 2021 году их было уже около 5,5 тысяч. Сегодня, в 2022 году, более 8 тысяч программ. Это говорит о том, что в системе дополнительного образования складывается очень серьезная вариативность программ. Запущены механизмы диверсификации этой системы посредством тех направлений и того содержания, которые реализуются в программах. Однако система дополнительного образования должна обеспечивать максимальную профориентацию, система должна формировать у детей востребованные на сегодняшний день компетенции. Именно поэтому очень важно эффективно и масштабно начать развивать программы естественно-научной направленности, программы технической направленности. Это тренд сегодняшнего дня. Это то, что задает траекторию будущего для ребенка.

Приложения

Приложение 1

Методические рекомендации⁶ по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ

1. Общие положения

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

⁶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях». Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации по пункту 4 раздела I протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2014 г. № 38 и с целью повышения качества образовательного процесса Минобрнауки России направляет «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (далее – Методические рекомендации)».

– сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

– перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

– сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. С использованием ресурсов иных организаций.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее – организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации несет организация, реализующая сетевую форму программы.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные

общеразвивающие программы (до 216 часов), дополнительные предпрофессиональные программы (свыше 216 часов);

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ № 273, гл.2 ст.12 п.4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4), а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31), нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.2).

2. Однотипные модели реализации программ в сетевой форме

«Узловая» модель. Организация, реализующая дополнительные образовательные программы, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном образовательном учреждении, не превышает нескольких человек, поэтому рекомендовано создание малочисленных учебных групп.¹⁶ Примером является реализация дополнительных общеобразовательных программ ГОУ ДПО ЯО «Центр детского юношеского туризма и экскурсий». Примеры договора и реализуемых программ приведены в приложениях.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие организаций, реализующих общеобразо-

вательные программы, организации, реализующие дополнительные образовательные программы высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.¹⁷ Примером могут являться дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые ГОУ ДПО ЯО «Инновационно-образовательный центр «Новая школа». В приложениях представлены сетевые договоры, реализуемые в сетевой форме.

Модель «Ресурсный центр». Ресурсный центр может рассматриваться, прежде всего, как центр, в котором концентрируются ресурсы по тому или иному направлению.

Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Ресурсные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме.¹⁸ В Ярославской области разработано и утверждено положение о региональном ресурсном центре. Статус регионального ресурсного центра присваивается образовательной организации, имеющей информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования. В рамках организации работы регионального ресурсного центра возможно сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивающие совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Цель создания регионального ресурсного центра – концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования.

Задачи регионального ресурсного центра:

- обеспечить организационное, научно-методическое и (или) методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования;

- сформировать актуальную ресурсную базу по направлениям деятельности регионального ресурсного центра;

- обеспечить аналитическую деятельность по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования. Региональные ресурсные центры являются ресурсными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.¹⁹

«Модель проектов» представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Также сетевые программы могут являться составной частью регионального проекта. Примером может являться региональный проект «Ярославская математическая школа», в рамках которого реализуются программы в сетевой форме.

Анализ сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть в двух направлениях. Первое – сеть может создаваться по определенному поводу для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Второе – она может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

При реализации программ в сетевой форме на практике существуют оба пути создания сети организаций.

При сетевом взаимодействии выделяются базовые типы моделей: концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи.

В концентрированной модели в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр. При реализации программ в сетевой форме такой организацией выступает ресурсная организация, располагающая определёнными ресурсами, и на её базе реализуется программа.

В модели распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность при необходимости пользоваться ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными, при этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку возникает в зависимости от ситуации или возникающих проблем.

При реализации программы в сетевой форме организации в равной степени реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами, дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы.

В модели цепи каждое из звеньев последовательно решает определенную задачу, достигая поставленной цели. Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решении определенной проблемы или достижении единой цели.

При реализации программ в сетевой форме возможна реализация модулей программы последовательно каждой организацией при четкой организации перехода от модуля к модулю, передаче информации о прохождении обучающимися части программы на базе различных организаций.

В тоже время существуют существенные отличия при организации сетевого взаимодействия и реализации программ в сетевой форме.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и объединение лучшего опыта;
- повышение престижа и привлекательности образовательных программ;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда требуется обеспечение необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразной. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетенций, коммуникаций, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде;
- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе;
- позволяет проводить предпрофессиональную подготовку обучающихся на стыке различных направлений науки и техники.

3. Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме

Федеральный закон не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме и установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности.

Программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся. Это означает, что обучающийся должен быть своевременно осведомлен об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности при поступлении в образовательную организацию и на период освоения образовательной программы.

На основании статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации образовательных программ в сетевой фор-

ме обеспечивается внесением соответствующих позиций в локальные акты вуза, регламентирующие:

- правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;

- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий курс;

- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения образовательной программы;

- порядок и основания перевода;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

- участие студентов в формировании содержания своего профессионального образования;

- порядок освоения студентами наряду с дисциплинами (модулями) осваиваемой программы иных дисциплин (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- порядок организации и проведения практики;

- образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения; порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации, а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомление абитуриентов о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

- подтверждение согласия обучающегося на освоение программы в сетевой форме;

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся в организации-партнере;

- особенности освоения образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;

- организация академической мобильности, том числе порядок перевода студента в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы;

– зачет образовательной организацией части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере, в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры перееаттестации;

– формы, содержание и порядок выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации-партнере, период обучения;

– предоставление доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера;

– пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнёра в период освоения в ней части (частей) образовательной программы;

– предоставление общежития в период освоения части (частей) образовательной программы в организации-партнере, а также иные вопросы, связанные с особенностями реализации образовательной программы совместно с организацией-партнером.

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона). Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

4. Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приёма на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обу-

чающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объём ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

5. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – вариант интеграции образовательных программ)

К этому варианту относятся образовательные программы, в разработке и реализации которых принимают участие две образовательных организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме (далее – совместные образовательные программы).

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Федеральный закон допускает одновременное освоение обучающимся двух и более образовательных программ. В этом случае абитуриент должен выдержать конкурс и быть зачислен одновременно в две образовательные организации.

По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании и (или) квалификации каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образователь-

ную деятельность.

Разработка и утверждение совместной образовательной программы требует выполнения ряда последовательных шагов:

1. Обоснованный выбор образовательных программ для совместной разработки с учетом приоритетных направлений развития науки, техники и технологий.

2. Формирование «команд программ», временных трудовых коллективов, в состав которых входят педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и представители предприятий и организаций – заказчиков программ, для разработки и последующей реализации планируемых совместных основных образовательных программ.

3. В случае необходимости разработка и совместное принятие образовательных стандартов (для образовательных организаций, имеющих на это право), в соответствии с которыми может быть выполнено проектирование новых совместных образовательных программ.

4. Разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации.

5. Формирование в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность – участнике проекта, современной образовательной среды для реализации совместных программ, включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

6. Разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. Повышение квалификации участников команд – разработчиков программ для эффективного использования лучших мировых и отечественных практик проектирования образовательных программ, освоения общих методологических подходов к выполнению задач проекта.

8. Разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

Наиболее простым в реализации является модуль, в соответствии с которым две образовательных организаций выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации.

Для таких программ рекомендуется установить модульную структуру, выполненную с использованием европейской методики расчета трудоемкости освоения (ECTS). Именно на данном этапе от разработчиков сетевой программы потребуется совместная, командная работа, причем в состав команды должны входить представители обеих участвующих в проекте организаций.

Модульная структура построения программы требует от разработчиков освоения общих подходов к этому процессу. В данном случае весьма перспективным является применение методологии результатов обучения.

Проектирование начинается с формулирования результатов освоения образовательной программы с учетом установленных образовательной организацией (образовательными организациями) дополнительных компетенций вариативной части и с описания компетентностной модели будущего выпускника. В описании модели должны участвовать обе образовательные организации, и наравне с этим к этому этапу работы должны быть привлечены потенциальные работодатели. Кроме того, рекомендуется ориентироваться на требования имеющихся в данной сфере профессиональных стандартов.

Далее должна быть проведена декомпозиция результатов освоения образовательной программы до результатов обучения. На этом этапе формируется структура образовательной программы (по составляющим программу модулям и их содержательному наполнению), выбираются необходимые образовательные технологии, включающие различные виды образовательной активности, и разрабатывается взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения, а также между образовательными организациями партнерами распределяется ответственность за ресурс.

На следующем шаге рекомендуется провести объективную оценку требуемых от студента трудозатрат на освоение модуля, включающих не только контактную, но и самостоятельную работу. Для упрощения процедуры выбранные модули должны иметь равные трудоемкости и признаваемые результаты обучения.

Совместная образовательная программа – это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

Примерный договор о сетевой форме реализации образовательной программы (вариант интеграции образовательных программ) приведен в приложении 1.

6. Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (далее – вариант использования ресурсов иных организаций)

В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную

деятельность, например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивные и иные организаций (далее – организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта, кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные, не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В случае, если договор о сетевой форме заключается между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, то обучающиеся принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих дисциплин (модулей) и практик.

Документ об образовании и (или) квалификации обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме в этом варианте, как правило, выдает только базовая организация. Организации-партнеры могут выдавать обучающимся справку об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому ими самостоятельно.

В рамках варианта использования ресурсов иных организаций можно выделить ряд моделей организации сетевой формы, который не является исчерпывающим.

6.1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную «покупку» одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией-партнером.

В этом варианте готовая дисциплина (модуль) организации-партнера включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

Такая образовательная программа может быть реализована и при организации виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-партнере с применением исключительно электронного обучения либо с применением дистанционной образовательной технологии.

6.2. Модель «индивидуальный выбор»

Другой моделью варианта использования ресурсов иных организаций является модель с расширением числа участников проекта, условно названная «индивидуальный выбор». Такая модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору студента.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной, образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-партнеров должны быть заключены договора.

Такой подход позволяет реализовывать образовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

Как и в предыдущем случае, образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности при наличии виртуальных аналогов для модулей вариативной части образовательной программы.

В этом случае для выбора модулей могут использоваться межвузовские каталоги курсов в онлайн-формате. Выбор курса в каталоге может быть основанием для его включения в индивидуальный учебный план студента. В качестве справки об обучении в этом случае может выступать электронный сертификат, который студент получает по окончании курса и который является основанием для зачета результатов его освоения образовательной организацией, реализующей образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация в случае использования приведенной модели и выдача документа об образовании проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которую зачислен обучающийся.

В случае зачисления обучающегося в обе организации, осуществляющие образовательную деятельность, и успешного освоения образовательной программы и прохождения процедур государственной итоговой аттестации в этих организациях, обучающийся получает два документа об образовании и квалификации.

6.3. Модель «вуз-предприятие»

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность, например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры. Эти организации предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером.

Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Особенно актуален такой вариант для практико-ориентированного бакалавриата, для специалитета, для технологической магистратуры и, возможно, для аспирантуры. Особенностью таких программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность, которая наряду с прикладными научно-исследовательскими работами включает также опытно-конструкторские, проектно-изыскательские виды деятельности и предполагает элементы внедренческой деятельности.

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся и преподавателей, они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий, которые осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно активно применяется при подготовке инженерных и технических кадров и имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств. Весьма перспективно организовать обучение по программе магистратуры, используя в качестве сетевого партнера R&D центр промышленного предприятия, поскольку в этих структурах формируются перспективные направления развития технологии, новые линейки кон-

курентоспособной продукции. Именно в R&D центрах есть максимальная потребность в молодых высококвалифицированных специалистах, способных к нестандартному мышлению, решению нетипичных творческих задач. В этой обстановке наиболее эффективно проходит подготовка высококвалифицированных специалистов.

К сетевой форме реализации образовательных программ может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями, особенно когда ставится задача широкой подготовки. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

6.4. Модель «базовая организация – академический институт – предприятие»

Модель эффективно действует там, где есть возможность подключить к сетевой форме научные организации, программы специалитета или магистратуры, кроме предприятий, в интересах которых, как правило, и проходит подготовка выпускников. Использование потенциала научных сотрудников академических институтов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность. Участие в этом процессе обучающихся формирует качества, необходимые для инновационной профессиональной деятельности.

7. Статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ

Обучающиеся по результатам приёма зачисляются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательной программе в сетевой форме.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся.

Образовательные организации-партнеры реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы и направляют необходимую информацию в образовательную организацию для выставления промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам (модулям) и практикам.

Документ об образовании и (или) квалификации обучающемуся выдается той организацией и по той образовательной программе, в которую он был принят на обучение. Освоение части образовательной программы в иной

образовательной организации подтверждается справкой об обучении.

Реализация образовательной программы в сетевой форме не влияет на срок освоения образовательной программы, который устанавливается в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе реализуемым в сетевой форме, имеют право на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с частью 2 статьи 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53 «О воинской обязанности и военной службе» в период освоения указанных образовательных программ, но не свыше установленных ФГОС сроков получения образования.

Выплата стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании, обучающимся по образовательной программе в сетевой форме, назначенной в организации зачисления обучающегося, не прекращается в период пребывания обучающегося в иных организациях, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме.

По решению иных организаций, участвующих в реализации сетевой формы, обучающимся по программе или её дисциплинам (модулям) и практикам может быть назначена дополнительная стипендия или иные денежные выплаты в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанных организаций.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, реализованным в сетевой форме, и выдача выпускнику документа об образовании и о квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую он был зачислен.

Включение в состав аттестационных комиссий представителей организации-партнера, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по интегрированным образовательным программам регулируются вузами-партнерами самостоятельно.

8. Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ

При реализации программ в сетевой форме педагогические работники должны соответствовать требованиям к квалификации из ЕКС, профстандартов для работника, который реализует часть программы в сетевой форме, в какую бы организацию он ни был оформлен.

Местом работы педагогического работника является место реализации части программы в сетевой форме. Хочется обратить внимание на то, что в случае зачисления педагога в организацию-партнёр по договору, реализация программы в сетевой форме отсутствует.

Сложным является определение оплаты труда педагогу, работающему с «чужим» контингентом, так как финансирование такой деятельности в рам-

ках государственного (муниципального задания) не предусмотрено. Решением проблемы может являться определение педагогическому работнику доплаты за счет средств иных источников.

Сетевая форма реализации программ в обязательном порядке должна найти отражение в положении о системе оплаты труда, в положении об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте») в зависимости от того, что входит в круг обязанностей по должности и за что выплачивается оклад. Если сетевая форма реализации программ является дополнительными обязанностями, то это требует компенсационной выплаты, которая зависит от того, как сформулированы критерии стимулирующих выплат.

9. Финансирование сетевой формы реализации образовательных программ

Основной проблемой при реализации дополнительных образовательных программ является финансирование, так как практически отсутствуют разработанные механизмы финансовых потоков.

Финансирование платных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, является самой простой формой. Договор родителей с организацией, реализующей программу в сетевой форме, о платных образовательных услугах должен предусматривать форму реализации программы и стоимость предлагаемой образовательной услуги. Стоимость определяется на основе трудозатрат и стоимости используемых ресурсов.

Базовая организация заключает договор с ресурсной организацией и определяет в договоре стоимость услуг ресурсной организации. На основе договора перечисляются средства организации-партнёру.

Самым сложным механизмом финансирования программ, реализуемых в сетевой форме, является финансирование из бюджета.

Бесплатности получения образования для обучающегося сетевая форма в данном случае не отменяет.

В соответствии с законодательством из бюджета обучение ребенка по программе финансируется полностью только в государственном (муниципальном) задании одной организации. Запрещается разбивать финансирование при формировании государственных (муниципальных) заданий на реализацию образовательных программ между несколькими организациями, включая одну часть программы в задание одной организации, другую часть программы в задание другой организации.

Организация-партнёр не может профинансировать за счёт субсидии на реализацию дополнительных образовательных программ обучающихся, не включённых в контингент.

Обучение лиц, не включенных в контингент, можно профинансировать за счет средств от приносящей доход деятельности, средств безвозмездных поступлений, если их целевое назначение позволяет такое расходование.

Базовая организация может заключить договор с организацией-партнё-

ром о реализации части программы за счет средств субсидии в отношении «своего» контингента и профинансировать такое обучение.

План финансово-хозяйственной деятельности организаций должен в обязательном порядке отражать принятый финансово-экономический механизм.

Таким образом, можно выделить три механизма финансирования дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

1. Средства, поступившие от оплаты физических и юридических лиц за платную образовательную услугу, переводятся двум разным организациям в установленных договором долях.

2. Образовательная услуга оплачивается полностью одной организации (средства от физических или юридических лиц, либо субсидия из бюджета), которая передаёт в свою очередь часть средств на реализацию части программы другой организации и оплачивает её.

3. Каждая организация реализует программу в сетевой форме в отношении своего контингента, финансирует эту деятельность из своих источников, в том числе выделенных на выполнение государственного (муниципального) задания.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, (далее – объединения), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41, установлены требования к организации образовательного процесса.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности – технической, естественно-науч-

ной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая.	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники.	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся.
2.	Художественная.	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	2-3	2-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения.	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения.	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения.	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4 часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографические объединения.	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся.
3.	Туристско-краеведческая.	1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 час.
4.	Естественно-научная.	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная.		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся.

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы, кроме командных игровых и технических видов спорта.	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта.	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта.	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая.	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика.	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая.	2-4	1-3 по 45 мин. занятия на местности – до 8 час.
8.	Социально-педагогическая.	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие.	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР).	24	1-2 по 45 мин.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, возможно узкоспециализированным, и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания

программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника, где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), в печатном виде – учебниках, рабочих тетрадях, методических пособиях и т. д., в машиночитаемом виде в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *.pdf, *.doc, *.docx и проч., в наглядном виде посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на че-

ловеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг для различных категорий обучающихся.

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Закона об образовании, если иное не установлено федеральными законами.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

**Образцы оформления структурных элементов
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ**

Приложение

Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ

от «__» _____ 20__ г.

/Ф.И.О./
«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Рукодельница»**

Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

г. _____, 202__

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса

Введение

Одной из наиболее актуальных задач столичного образования в настоящее время является интеграция общего и дополнительного образования детей. Она рассматривается как средство создания единого пространства реализации ФГОС ОО, как эффективный инструмент осуществления ключевых проектов Департамента образования города Москвы, объединенных в мегапроект «Готов к учебе, жизни и труду». Безусловно, интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в московском образовании.

Сам термин «интеграция» (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) понимается как один из аспектов процесса развития, связанный прежде всего «с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов»⁷. В нашем случае такими элементами являются системы общего и дополнительного образования детей, до недавнего времени существовавшие практически автономно.

Необходимость такой интеграции подчеркнута в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, где «интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом»⁸ выделяется как одна из главных задач. Значимость данного процесса обозначена и в таких нормативных документах, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) и Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Современное образование развивается в контексте компетентностной парадигмы. Это закреплено как в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», так и во ФГОС ОО, где четко обозначено, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося. Очевидно, что

⁷Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с. – С. 210.

⁸Концепция развития дополнительного образования детей. – М. 2014. – С. 9.

овладение данными компетенциями будет гораздо эффективнее в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей. Именно оно «усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся»⁹, раскрывает способности ребенка, создает условия для ранней профориентации. Сфера дополнительного образования предлагает следующий комплекс необходимых для развития личности возможностей:

- эффективная реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- успешное жизненное и профессиональное самоопределение;
- развитие способностей разных категорий детей;
- формирование ключевых компетенций обучающихся.

В настоящее время в системе столичного образования ведущими становятся две линии развития, которые должны обеспечить достижение обозначенного результата.

Первая – это широкое использование междисциплинарного подхода, являющегося основой для реализации конвергентного обучения и, в более широком понимании, конвергентного образования. Вторая – это интеграция общего и дополнительного образования детей, которая создает новые ресурсы и условия для развития конвергентного и междисциплинарного подходов в школьном, среднем профессиональном и вузовском образовании.

Обе они находят отражение в таких проектах Департамента образования города Москвы, как «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Курчатовский проект», в рамках которого в школах открываются научно-технологические классы, и другие.

Цель реализации конвергентного подхода в образовании – создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира, в которой каждый из них чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие в ее совершенствовании. Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и в профессии.

Достижению данной цели будет способствовать использование потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей, предполагающее задействование ресурсов внеурочной деятельности и работы объединений в рамках дополнительного образования.

⁹ Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. – 192 с. – С. 2.

Настоящие методические рекомендации носят практико-ориентированный характер и предназначены для организаторов дополнительного образования детей, заместителей директора по воспитательной работе, руководителей структурных подразделений, методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, работающих в образовательном комплексе.

Цель методических рекомендаций – оказать помощь специалистам-практикам в организации процесса интеграции общего и дополнительного образования детей. Поэтому, знакомясь с текстом методических рекомендаций, организаторы дополнительного образования детей смогут узнать об основных особенностях интеграции двух систем, о механизмах, обеспечивающих эффективность данного процесса, о взаимосвязи механизмов и моделей интеграции общего и дополнительного образования детей. Они получают представление о тех этапах, которые необходимо соблюсти при проектировании собственной модели интеграции, о роли интеграции ОО и ДО детей в реализации ключевых тенденций и проектов современного столичного образования.

Ожидаемый результат – овладение знаниями и формами деятельности, которые будут способствовать созданию в образовательном комплексе единой образовательной среды с элементами профессионального обучения, задачами которой являются:

- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для его самоопределения и самореализации в социуме и в профессии;
- проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей, соответствующей специфике, потенциалу и ресурсной базе конкретного образовательного комплекса;
- выявление и разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации конвергентного подхода в образовании, тесно связанного с ранней профессиональной ориентацией обучающихся и создающего условия для деятельностного погружения в будущую профессию;
- активное включение в реализацию ключевых проектов Департамента образования города Москвы и мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду», в том числе с использованием потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей.

Раздел 1. Интеграция двух систем

Говоря об интеграции общего и дополнительного образования детей, как уже отмечалось во введении, мы с очевидностью осознаем, что речь в действительности идет об интеграции двух систем. При этом результатом данного процесса должна стать новая, интегративная система, которая

объединит ключевые ценности, принципы, подходы, позитивные особенности прежних. Итогом данного объединения должен стать рост качества образования (см. схему 1).



Схема 1. Интеграция двух систем

Сближение и взаимодействие в данном контексте двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, а также расширение возможностей общего и предпрофессионального образования.

Но, может быть, наиболее важным следует считать тот факт, что новая интегративная система образования станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор, самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

1.1. Какие принципы, характеристики и особенности общего образования должны стать элементами новой, интегративной системы?

Сегодня общее образование развивается в логике системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Ключевыми принципами, на которые оно опирается, являются следующие: принцип непрерывности, преемственности, природосообразности, культуросообразности, открытости. Эти принципы близки и сфере дополнительного образования детей.

Общее образование отличается нацеленностью на постоянный поиск и совершенствование технологий, методик, форм работы, а также способов и критериев оценки достижений обучающихся. Это может быть актуально и для сферы дополнительного образования.

В пространстве столичного образования идут поиски новых форм организации учебно-воспитательного процесса, но этого недостаточно для обновления самой системы общего образования, которого требуют проекты Департамента образования города Москвы. И здесь ресурс дополнительного образования детей с его большей свободой, открытостью, изначальной ориентированностью на личностное развитие обучающихся и раннюю профориентацию должен быть задействован в ходе интеграции двух систем.

1.2. Специфика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через вариативную часть базисного учебного плана, которая формируется самими участниками образовательного процесса. В год на нее отводится 350 часов. Соответственно, она не может быть тождественна работе объединений дополнительного образования, хотя занятия проводятся также и за сеткой расписания.

Вариативная часть учебного плана всегда формировалась с таким расчетом, чтобы расширить содержание основных школьных дисциплин, дать обучающимся возможность в малых группах более эффективно осваивать те предметы, которые отвечают их интересам и склонностям. В школах с углубленным изучением отдельных предметов вариативная часть учебного плана была нацелена на то, чтобы обеспечить обучающимся возможность получения предпрофессиональной подготовки в избранной сфере деятельности. Соответственно, сегодня эти задачи и должны определять специфику внеурочной деятельности.

Анализ практики организации внеурочной деятельности в образовательных организациях города Москвы позволяет сделать следующие выводы:

- занятия внеурочной деятельностью могут быть нацелены на эффективную подготовку обучающихся к сдаче рубежных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ);
- внеурочная деятельность может быть направлена на углубленное освоение какой-либо учебной дисциплины и (или) предметной области;
- программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом наличия в образовательной организации профильных классов;
- содержание программ внеурочной деятельности должно быть тесно взаимосвязано с содержанием дисциплин инвариантной части базисного учебного плана и направлено на его расширение и углубление;
- иногда внеурочная деятельность выполняет функцию «подтягивания» отстающих по тому или иному предмету обучающихся – не лучший вариант, но такая практика существует;
- внеурочная деятельность осуществляется более эффективно при работе с малыми группами (подгруппами) обучающихся, нежели со всем классом.

Таким образом, внеурочную деятельность можно считать еще и той сферой образовательного процесса, которая должна, с одной стороны, обеспечить равные возможности получения образования всем обучающимся, в том числе, например, детям с ограниченными возможностями здоровья, так называемым «отстающим», а с другой – создать условия для развития,

познавательного и творческого роста для детей с особыми образовательными потребностями, например, одаренных и высокомотивированных.

Положения о внеурочной деятельности не случайно зафиксированы во ФГОС именно в разделе, регламентирующем требования к структуре основной образовательной программы. По сути дела, главная задача внеурочной деятельности – обеспечить возможность вариативности образования в условиях его стандартизации.

Учитывая сказанное выше, можно принять за основу определение внеурочной деятельности, данное Л.Н. Буйловой «Внеурочная деятельность – обязательная составная часть основной образовательной программы школы, является специально организованной образовательной деятельностью обучающихся в формах, отличных от классно-урочной системы обучения»¹⁰.

Более всего соответствуют перечисленным особенностям внеурочной деятельности и те формы, которые называет автор: «Внеурочная деятельность организуется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д. <...>»¹¹».

1.3. Специфика дополнительного образования детей

Дополнительное образование ставит во главу угла принцип вариативности и содержания обучения и форм его воплощения в жизнь. С ним тесно связан принцип программаориентированности, когда основной единицей содержания становится дополнительная общеразвивающая программа. Она же является тем документом, который регламентирует формы, продолжительность, сроки обучения.

В детских объединениях обучающиеся занимаются в малых группах – по 8-12 человек. Это обеспечивает эффективность принципа персонализации дополнительного образования детей.

В дополнительном образовании в центре внимания оказывается именно личность обучающегося. Он посещает занятия не потому, что обязан это делать, как в общем образовании, а потому, что он выбрал это направление, эту сферу деятельности, ему интересно то, что познает и делает. Это отвечает принципу индивидуализации.

Дополнительное образование является своего рода территорией свободы еще и потому, что коллектив детского объединения, как правило, бывает разновозрастным. Это создает благоприятную для развития личности ребен-

¹⁰ Буйлова, Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с. – С. 31.

¹¹ Буйлова, Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с. – С. 34.

ка среду, он может общаться, работать вместе со старшими, получая такой деятельностный и психологический опыт взаимодействия, которого не предоставляет классно-урочная система.

Для сегодняшнего дополнительного образования детей характерна уровневая структура. В системе столичного образования таких уровней четыре:

- вводный, по программам которого могут заниматься дети 5-18 лет;
- ознакомительный – также для обучающихся от 5 до 18 лет;
- базовый, где возраст обучающихся 8-18 лет;
- углубленный, рассчитанный на обучающихся 12-18 лет.

Как видим, здесь прослеживается преемственность, обучающийся может переходить с одного уровня на другой, постепенно наращивая багаж знаний и умений. С другой стороны, при наличии хорошей базы, приобретенной самостоятельно или в условиях других форм обучения, он может быть принят, например, сразу на базовый уровень.

Для дополнительного образования характерна, условно говоря, избыточность перечня программ. В этом случае обучающиеся, посещавшие занятия в рамках освоения двух вариативных по содержанию, но относящихся к одной предметной области программ вводного уровня, могут затем продолжить обучение на базовом уровне, даже если в нем предлагается всего одна программа. И наоборот, по окончании обучения по программе базового уровня возможно предложение вариантов программ углубленного уровня, позволяющих более точно сориентироваться в выборе будущей профессии.

Еще одна задача, которую призвано решить дополнительное образование детей, – осуществление ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся. И если профориентация может осуществляться на любом уровне, то предпрофессиональная подготовка обеспечивается в процессе освоения программ углубленного уровня. Не случайно итогом обучения по ним должен стать демонстрационный экзамен, участникам которого выдается сертификат. Подчеркнем, что обучающийся самостоятельно принимает решение о сдаче такого экзамена. Выданный ему сертификат подтверждает определенный уровень предпрофессиональной подготовки и должен приниматься во внимание при поступлении в учреждения среднего профессионального образования.

Отметим, что, в отличие от общего образования, где во многих предметных областях превалирует теоретическое обучение, в дополнительном образовании акцент делается именно на практической деятельности. Именно это во многом и способствует как профориентации, так и предпрофессиональной подготовке. С другой стороны, обучающийся, овладевая определенными видами практической деятельности, ощущает себя находящимся в ситуации успеха, что раскрепощает, способствует повышению самооценки.

Специфика системы дополнительного образования – превалирование безотметочной оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Авторы программ прописывают определенные уровни освоения содержания (напри-

мер, высокий, средний и низкий или допустимый, приемлемый и высокий) и критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся. В результате ребенок уже не боится, как в школе, получить плохую отметку и разочароваться в своих возможностях.

Еще одна особенность дополнительного образования детей связана с характером общения педагога и обучающихся. Перечисленные выше условия: малые группы, преобладание практической деятельности над освоением теории, а также широкое применение индивидуального подхода способствуют возникновению особых, доверительных, а иногда и дружеских отношений наставника и ученика. Отметим, что зачастую именно это определяет в дальнейшем его профессиональный выбор.

1.4. Роль общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в процессе интеграции двух систем

Важно определить роль каждой составляющей – общего образования, дополнительного образования детей и внеурочной деятельности – в процессе интеграции двух систем. Только в этом случае можно рассматривать интеграцию как одно из ключевых условий достижения нового качества образования, а новая, интегративная система будет способствовать повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов, развитию универсальных учебных действий, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.

Общее образование призвано обеспечить каждому обучающемуся возможность получения качественного образования, что подразумевает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование умения продуктивно общаться в поликультурной и поликонфессиональной среде столичного мегаполиса;
- обеспечение возможности овладения русским языком, как государственным – для детей мигрантов и инофонов, но не исключая знания ими родного языка;
- овладение основами наук;
- приобщение к ценностям и образцам мировой и отечественной культуры с учетом национально-региональной специфики и особенностей;
- знакомство с различными видами искусства;
- обеспечение преемственности содержания образования между его уровнями: начальным, основным и средним;
- создание для обучающихся условий, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечение оценки достижений обучающихся по единой критериальной системе;
- обеспечение успешной социализации обучающихся;
- получение обучающимися бесплатного общего образования.

Дополнительное образование должно обеспечить:

- удовлетворение социального запроса (родители, обучающиеся) на создание широкого спектра возможностей для развития интересов, склонностей, способностей и задатков детей;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- создание условий для развития одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе – детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации;
- содержательное насыщение (с учетом избыточности перечня дополнительных общеразвивающих программ) как сектора бесплатных, так и платных образовательных услуг;
- свободу выбора направленности и конкретного детского объединения в ее рамках для каждого обучающегося;
- вариативность и гибкость образовательного процесса: возможность изменения, корректировки, совершенствования содержания дополнительных общеразвивающих программ и форм их реализации в практике;
- осуществление ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- возможность обучения в образовательном комплексе не только по программам вводного и ознакомительного, но и базового и углубленного уровней;
- создание условий для качественной предпрофессиональной подготовки обучающихся, в первую очередь одаренных и высокомотивированных;
- разработку и эффективную реализацию деятельностных форм участия обучающихся в различных видах социально значимой и общественно полезной работы.

Внеурочная деятельность должна стать своего рода посредником, медиатором между общим и дополнительным образованием в процессе интеграции двух систем. Как уже отмечалось выше, ее содержание должно быть тесно связано с содержанием предметных областей и изучаемых в рамках них дисциплин общего образования, составляющих инвариантную часть базисного учебного плана. С другой стороны, главная ее задача – обеспечение вариативности образовательного процесса и возможности углубленного изучения тех дисциплин, в которых обучающийся проявляет способности, к которым чувствует особый интерес.

Внеурочная деятельность также призвана обеспечить поиск и реализацию новых форм работы, принципиально отличающихся от классно-урочной и создающих предпосылки для самоопределения обучающихся в профессии.

Таким образом, создавая программы курсов внеурочной деятельности, необходимо учитывать ее содержательную связь с дополнительными общеразвивающими программами. Условно можно представить это в виде следующей цепочки – обучающийся интересуется и показывает хорошие резуль-

таты по определенной дисциплине или предметной области – он углубляет свои знания в рамках внеурочной деятельности – он выбирает одно или два детских объединения в дополнительном образовании, чтобы получить пред-профессиональную подготовку в соответствующей области.

Развертывая схему 1, можно представить процесс интеграции систем общего и дополнительного образования детей следующим образом (схема 2):

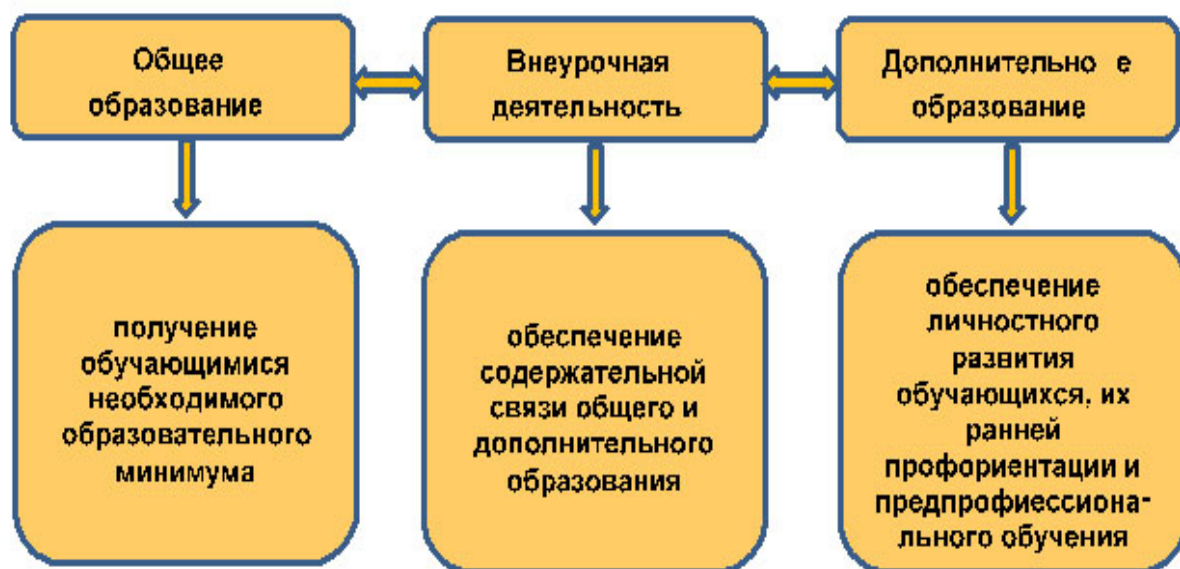


Схема 2. Интеграция двух систем: роль каждой составляющей в данном процессе

Таким образом, если у каждой из составляющих интеграции двух систем будут определены роль и задачи, в этом процессе вариативность, персонализация, опора на конструктивную и личностно-образующую деятельность, осуществление предпрофессиональной подготовки учащихся, программа-ориентированность, свойственные дополнительному образованию детей, станут поддержкой для общего образования. С другой стороны, ориентированность на постоянный рост качества образования и связанные с этим поиск и разработка новых технологий, методик, форм обучения, способов оценки достижений обучающихся, свойственные общему образованию, станут достоянием дополнительного образования детей. Внеурочная же деятельность станет связующей нитью между этими глобальными составляющими процесса интеграции.

Раздел 2. Формы интеграции общего и дополнительного образования детей: анализ положительных и отрицательных сторон

Рассмотрим те формы, в которых сегодня осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в столичном образовательном пространстве.

На основании анализа практики можно констатировать, что данные формы, так же, как и сам процесс интеграции, складывались в основном стихийно. В большей степени они были обусловлены различными организационными затруднениями, которые призвано разрешить руководство вновь

складывающихся в процессе объединения образовательных организаций, или комплексов. В настоящее время можно выделить следующие стихийно сложившиеся формы интеграции общего и дополнительного образования детей:

1. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

2. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования детей.

3. Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей (Дворец или Центр детского и юношеского творчества).

4. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования.

5. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – колледж», «школа – вуз».

Анализируя данные формы, можно сделать ряд выводов:

1) стихийно возникшие в образовательном пространстве города Москвы формы интеграции общего и дополнительного образования детей зачастую носят сугубо административный, ситуативно-организационный характер;

2) они имеют позитивные черты, однако несут в себе ряд проблем, обусловленных тем, что нормативно-правовая база, регулирующая в настоящее время деятельность системы дополнительного образования детей, не нацелена на процесс интеграции ОО и ДО детей;

3) для создания интегративной системы, объединяющей основные ценности, принципы, подходы и позитивные особенности общего и дополнительного образования, ориентированной на рост качества образования и, как следствие, самореализацию и самоопределение учащихся, необходим поиск таких же системных средств.

Раздел 3. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей¹²

К механизмам интеграции общего и дополнительного образования детей могут быть отнесены только те факторы, которые способны оказывать воздействие на все уровни интегративной системы, а не на какой-либо отдельный ее сегмент.

¹² При подготовке данного раздела использованы положения и материалы НИР «Разработка механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей как средства создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС общего образования», выполненной в ГАОУ ВО МИОО в 2016 году.

Поэтому неправомерно отождествлять с механизмами интеграции, как иногда это делают педагоги-практики или специалисты управленческого звена, программы, технологии, методики или формы работы, виды деятельности педагогов или обучающихся.

Все это компоненты процесса обучения, и именно на данном уровне они необходимы и эффективны. Программы регламентируют содержание обучения, сроки и формы его освоения, виды контроля. Технологии, методики и формы работы обеспечивают развертывание процесса обучения во времени. Виды деятельности составляют саму ткань данного процесса. Проблема в том, что ни один из этих компонентов не может оказать влияния, например, на финансово-экономическую или управленческую составляющие системы. Соответственно, сколь бы ни был широк спектр предлагаемых обучающимся программ и обеспечивающих их компонентов, они по-прежнему останутся разрозненными, пока процесс интеграции общего и дополнительного образования не будет завершен.

Исходя из сказанного, мы предлагаем следующее определение: «Механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей – это способы взаимодействия, взаимовлияния двух систем, позволяющие сохранять целостность модели интеграции общего и дополнительного образования детей и обеспечивающие ее функционирование («системные интеграторы»).

Уже из самого определения следует, что механизмы окажутся бесполезными, если будут существовать вне модели интеграции. Они просто не смогут действовать. Но и модель, не обеспеченная соответствующими механизмами, работать не сможет. Образно говоря, механизмы являются тем стержнем, который удерживает модель интеграции от распада и позволяет ей развиваться. Об этапах проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования детей и ее составляющих будет сказано в следующем разделе.

Обратимся к категориям механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей. Их выделяется две, универсальные механизмы и локальные (уникальные).

Универсальные механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей – это механизмы, которые могут и должны обеспечивать функционирование любой модели интеграции в зависимости от конкретных условий.

Локальные (уникальные) механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей – это механизмы, являющиеся ключевыми для обеспечения целостности и функционирования отдельно взятой локальной модели.

Приведенная характеристика локальных механизмов не означает, что их невозможно воспроизвести на базе другой образовательной организации. Такая возможность будет обеспечена в том случае, если данная образовательная организация решит экстраполировать уже спроектированную

локальную модель в свои условия. Отметим, что в этом случае возможно выявление и других локальных механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих адаптацию экстраполируемой локальной модели.

В пространстве московского образования нами были зафиксированы следующие универсальные механизмы интеграции:

- концептуальный;
- мотивационно-целевой;
- организационно-управленческий;
- финансовый (финансово-экономический);
- научно-методический;
- аналитико-корректирующий;
- механизм сетевого взаимодействия.

Дадим краткую характеристику каждому из них.

Концептуальный механизм интеграции общего и дополнительного образования детей связан с тем, что одним из основополагающих этапов проектирования модели интеграции является разработка концепции, в логике которой данная модель будет развиваться в дальнейшем. Очевидно, что он будет оказывать влияние на все уровни интегративной системы.

Приступая к разработке концепции интеграции общего и дополнительного образования детей в конкретном образовательном комплексе, необходимо учесть его специфику, на что в первую очередь направлен образовательный процесс, какие профильные классы уже открыты и какие еще хотелось бы открыть и т.д. Это позволит определить, какие общеразвивающие программы необходимо разработать для блока дополнительного образования, какого уровня должны быть эти программы.

Создавая концепцию, нужно проанализировать ресурсную базу, уже имеющуюся в образовательном комплексе, и продумать, какие ресурсы для эффективного осуществления интеграции еще понадобятся.

Концепция должна иметь теоретическую базу и практическую часть. Хорошо, если они будут связаны с ключевыми проектами Департамента образования города Москвы и мегапроектом «Готов к учебе, жизни и труду». Но самое главное – это то, что у концепции должен быть «высокий запас прочности», она должна быть своего рода форсайтом, позволяющим работать длительный срок, опираясь на представленные в ней положения. При этом концепция должна обладать и качеством гибкости, позволяющим, не меняя главных положений, дополнять и развивать контекст в соответствии с новыми задачами, возникающими в социуме и в образовании реалиями, проектами.

Мотивационно-целевой механизм интеграции общего и дополнительного образования детей. Если в разработке концепции интеграции может принимать участие небольшой коллектив специалистов управленческого звена, то проектировать модель и реализовывать ее в практике будут представители

всех трех составляющих интеграции: и педагоги дополнительного образования, и учителя, ведущие уроки в сетке расписания, и все те, кто осуществляет в образовательном комплексе внеурочную деятельность.

Поэтому необходимо обеспечить свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции всеми участниками коллектива, который и будет ее осуществлять. На это направлен мотивационно-целевой механизм.

В каких формах может происходить такое сплачивание команды? Это могут быть рефлексивные или стратегические сессии, в которых задействованы практически все те, кто будет работать в режиме интеграции. Так можно повысить мотивацию педагогов к участию в данном процессе.

Для проектирования модели интеграции, напротив, целесообразно четкое распределение задач между малыми группами, каждая из которых будет работать над определенной составляющей модели.

Один из аспектов реализации мотивационно-целевого механизма интеграции – изучение потребностей обучающихся и родителей, позволяющее своевременно корректировать содержание и формы реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организационно-управленческий механизм интеграции общего и дополнительного образования детей. Его задача – обеспечить возможность корреляции всех трех составляющих процесса интеграции: общего и дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, о чем говорилось в разделе 1 настоящих методических рекомендаций.

Выше, в разделе 2, также было сказано, что нормативно-правовая база, регулирующая в настоящее время деятельность системы дополнительного образования детей, не нацелена на процесс интеграции. В данном случае выход видится в создании системы локальных нормативных актов внутри конкретного образовательного комплекса. Они должны будут регламентировать:

- процессы интеграции в условиях образовательного комплекса;
- использование ресурсной базы организаций, вошедших в состав образовательного комплекса;
- возможность введения и развития новых, деятельностных форм реализации внеурочных занятий и дополнительного образования, условия привлечения партнеров из сфер профессионального образования, науки, культуры, бизнеса, производства для того, чтобы обучающиеся могли получить раннюю профориентацию и предпрофессиональную подготовку в ходе не только теоретической, но и практической работы, что позволит им самоопределиваться в социуме и в профессии.

Финансовый (финансово-экономический) механизм интеграции общего и дополнительного образования детей должен регулировать все финансовые потоки, которые поступают в образовательный комплекс, учитывать экономические потребности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей. В зоне непосредственного влияния данного механизма также находится система материального поощрения работников, в том числе

тех, кто наиболее активно участвует в осуществлении интеграции. Очевидно также, что данный механизм оказывает косвенное влияние на все составляющие интегративной системы и на качество образовательного процесса.

Научно-методический механизм интеграции общего и дополнительного образования детей. Задача данного механизма – обеспечить взаимосвязи содержания трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей. Это означает, что при разработке учебного плана необходимо учесть тот факт, что внеурочная деятельность должна быть, с одной стороны, связана с содержанием предметных областей и дисциплин общего образования и обеспечивать его углубление. С другой стороны, она должна быть нацелена на выстраивание содержательных взаимосвязей с дополнительными общеразвивающими программами. Следовательно, в разработке такой корреляции должны принимать участие как заместитель директора по учебной работе, так и те, кто отвечает за формирование плана внеурочной деятельности и составление программ курсов внеурочной деятельности, а также ответственные за систему дополнительного образования в данном конкретном образовательном комплексе.

При этом в каждом структурном подразделении могут реализовываться свои курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, однако необходимо обеспечить возможность их посещения обучающимися даже в том случае, если они представляют контингент другого структурного подразделения.

Аналитико-корректирующий механизм интеграции общего и дополнительного образования детей. Он работает постоянно, каждый этап проектирования модели или ее реализации должен сопровождаться рефлексией и, если это необходимо, соответствующей корректировкой осуществляемых действий или процессов.

В каких формах он может быть представлен?

1. Анализ и самоанализ, который проводят педагоги индивидуально или в рамках деятельности методических объединений.
2. Диагностика удовлетворенности процессом и результатом обучения. Это могут быть анкеты и опросники, адресованные как обучающимся, так и родителям.
3. Различные формы обратной связи с родителями, в том числе с использованием интернет-среды.
4. Интервьюирование участников образовательного процесса и последующий анализ интервью.
5. Работа с фокус-группами и др.

Если интеграция в образовательном комплексе осуществляется не первый год, возможен запуск мониторинга ее эффективности. В отличие от диагностики, которая может проводиться разово, для решения какой-либо узкой задачи, мониторинг подразумевает систематическое наблюдение за про-

цессом интеграции общего и дополнительного образования детей, оценку его состояния в тот или иной промежуток времени и отслеживание изменений в дальнейшем, наконец, построение прогноза, определение перспектив развития. Соответственно, для мониторинга необходимы системные средства, позволяющие фиксировать и оценивать различные аспекты процесса интеграции.

Механизм сетевого взаимодействия. Он может быть наиболее эффективен при выстраивании взаимодействия «школа – колледж» или «школа – вуз», при организации и осуществлении деятельностных форм реализации внеурочных занятий и дополнительного образования, когда обучающиеся в процессе собственной практической работы получают основы предпрофессиональной подготовки. В последнем случае участниками сетевого взаимодействия могут стать не только образовательные организации, но и учреждения науки, культуры, производства, бизнес-структуры или общественные организации.

Механизм сетевого взаимодействия также эффективен в контексте участия образовательных комплексов в реализации ключевых проектов Департамента образования города Москвы: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Курчатовский проект», «Кадетские классы» и др.

Раздел 4. Этапы проектирования и составляющие модели интеграции общего и дополнительного образования детей

Итак, учитывая все вышесказанное, мы понимаем, что интеграция общего и дополнительного образования детей не может произойти сама собой для того, чтобы данный процесс состоялся и был эффективен, необходимо спроектировать соответствующую модель. В нашем случае речь идет об образовательной модели.

Согласно «Словарю по педагогике» «образовательная модель – последовательная система, включающая ...общие цели образования, содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения»¹³.

Любая модель интеграции общего и дополнительного образования детей должна представлять собой разновидность образовательной модели, при проектировании и описании которой учитываются следующие составляющие:

¹³Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. : ИКЦ «МарТ» – <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/page:3/> – Дата обращения – 16.03.2016.

- наличие концептуальных оснований создания модели;
- цель модели и ее задачи;
- принципы, на которые опирается модель;
- само содержание, которое должно быть реализовано в рамках ее функционирования, и подходы к его воплощению в практике с учетом интеграции общего и дополнительного образования детей;
- формы структурирования данного содержания: учебный план с пояснительной запиской, раскрывающей способы реализации и обеспечения взаимосвязей между инвариантной и вариативной его частями, комплекс программ, в том числе и программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, благодаря которому содержание реализуется в практике;
- описание форм деятельности, которые используются в рамках данной модели интеграции общего и дополнительного образования детей, в частности, и модели группирования обучающихся, например, деление класса на подгруппы для изучения некоторых профильных для данной модели дисциплин или осуществления внеурочной деятельности, создание проектных групп и прочее;
- диагностический компонент модели интеграции ОО и ДО детей, который может быть выражен не только в материалах, позволяющих оценить эффективность преподавания определенных предметов, курсов внеурочной деятельности или деятельности объединений дополнительного образования детей, но и в детальном прописывании портрета личности выпускника или же комплекса требований к результатам воспитательной работы всей образовательной организации с учетом специфических форм и условий интеграции общего и дополнительного образования детей в данной конкретной образовательной организации;
- формы управления, используемые в рамках данной модели;
- материально-техническое и финансовое обеспечение, позволяющее реализовать спроектированную модель интеграции общего и дополнительного образования детей.

Таким образом, мы видим, что в любом образовательном комплексе уже есть предпосылки для проектирования модели интеграции общего и дополнительного образования детей.

Каковы же этапы (иначе говоря, шаги) проектирования такой модели?

Первый этап: анализ имеющейся ситуации и разработка концептуальных основ модели. Прежде всего, понадобится проанализировать, какова специфика, направленность образовательного процесса в комплексе. Для этого потребуется ответить на следующие вопросы:

- Планируется ли развивать только ее или целесообразнее добавить еще какое-нибудь направление?
- Какие профильные классы открыты в комплексе?
- Какие еще планируется открыть?

– В каком проекте (или проектах) Департамента образования города Москвы образовательный комплекс уже принимает участие?

– Что это дает обучающимся (будущим выпускникам) в плане построения индивидуального образовательного маршрута, профориентации?

– В какие проекты (или какой проект) хотелось бы вступить в дальнейшем?

– Как это расширит возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и их профессионального самоопределения?

Проанализировав имеющуюся ситуацию и очертив некоторые наиболее общие перспективы, нужно обратиться к анализу имеющейся в комплексе ресурсной базы, кадровой, материально-технической, финансово-экономической и т.д., достаточна ли она, чтобы успешно реализовать намеченное? Если нет, какими способами ее можно усилить?

Таким образом, проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей не будет означать, что все наработанное ранее надо разрушить «до основания, а затем» на пустом месте пытаться что-то изобрести. Напротив, это создание платформы для нового шага развития, нацеленного на повышение качества образования.

После такой предварительной работы можно приступать к формулированию концептуальных основ будущей модели. При этом следует учесть, что в каждой образовательной организации, как правило, имеются свои уже сложившиеся традиции, устои, нормы и правила, сформировавшийся уклад, определяющий деятельность всех участников образовательного процесса. Как правило, он базируется на определенных подходах, взглядах, теоретических положениях ученых и классиков педагогики.

Разрабатывая теоретическую часть концептуальных основ модели, целесообразно взять все это за основу и подумать, что еще понадобится учесть в этой части, чтобы достичь намеченного результата. Очень важно, чтобы на данном этапе разработчики уже были нацелены на выявление (или разработку) локального механизма (механизмов) интеграции, который будет обеспечивать целостность именно их конкретной модели интеграции общего и дополнительного образования детей.

Концептуальные основы модели – это не обязательно многостраничный документ, написанный тяжелым наукообразным языком. Концепция может быть изложена компактно, сжато. Главное, чтобы она давала достаточные основания для последующей деятельности по интеграции общего и дополнительного образования детей, обладала, как уже отмечалось в предыдущем разделе, логичностью и стройностью, обеспечивающей своего рода «запас прочности» и потенциалом для гибкости по отношению к меняющимся социокультурным условиям.

Поэтому, если в тех или иных структурных подразделениях образовательного комплекса есть сложившийся позитивный опыт в данном направлении, его обязательно стоит учесть. Пусть концепция будет иметь несколько «вет-

вей», создавая комфортные условия для всех участников образовательного процесса и эффективной их деятельности в рамках интеграции.

В теоретическую часть концептуальных основ должны войти такие составляющие образовательной модели, как ее цель и задачи, а также принципы, на которые опирается модель.

В концептуальных основах также стоит указать, в каких конкретно формах эти положения должны будут воплощаться на практике.

Очевидно, что разработкой концептуальных основ образовательной модели должны заниматься специалисты управленческого звена, а также руководители методических объединений. В данном процессе могут участвовать и педагоги дополнительного образования и учителя, имеющие хорошую подготовку и (или) богатый практический опыт. Коллектив разработчиков не должен быть очень большим. Параллельно администрация комплекса должна обеспечить условия для сплачивания ядра будущей команды учителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов, которой предстоит на практике воплощать спроектированную модель в жизнь.

Как видим, здесь вступают в действие такие универсальные механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей, как концептуальный и мотивационно целевой.

Второй этап: проектирование содержания модели интеграции общего и дополнительного образования детей. Имея перед собой концептуальные основы, включающие цель как прообраз желаемого результата и задачи модели, необходимо продумать, каким образом должно быть реструктурировано, дополнено, расширено то содержание образования, которое реализуется в образовательном комплексе.

Особое внимание нужно будет уделить выстраиванию содержательной корреляции всех трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Фактически, следует продумать взаимосвязи инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также их выход на систему дополнительного образования.

На данном этапе коллектив разработчиков потребует расширения: никто лучше педагогов-практиков не сможет продумать, адекватно спланировать и описать содержание курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, технологии, методы и формы их реализации в практике, а также виды деятельности обучающихся, включая и варианты их группирования, например, деление класса на подгруппы для изучения некоторых профильных для данной модели дисциплин или курсов внеурочной деятельности, создание исследовательских и проектных групп и прочее.

Параллельно на данном этапе специалистам управленческого звена необходимо разработать систему локальных нормативных актов, регулирующих как процессы интеграции в целом в данном образовательном комплексе, так и отдельные ее составляющие. Например, возможность использования

ресурсной базы одного структурного подразделения другим, различные варианты и уровни сетевого взаимодействия, обеспечение доступа к образовательным услугам для всех обучающихся в зависимости от их потребности, даже если такая услуга может быть оказана только в другом СП, а не в том, где ребенок учится и др.

Как видим, здесь действуют научно-методический и организационно-управленческий механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей, механизм сетевого взаимодействия.

Третий этап: разработка диагностического компонента модели интеграции общего и дополнительного образования детей. Как уже отмечалось выше, в перечне составляющих образовательной модели, данный компонент должен включать:

- детально разработанный «портрет выпускника»;
- перечень требований к результатам воспитательной работы всего комплекса с учетом специфических форм и условий интеграции общего и дополнительного образования детей в данной конкретной образовательной организации;
- диагностические пакеты по каждой предметной области и составляющим ее дисциплинам в общем образовании, разработанные с учетом его интеграции со сферой дополнительного образования детей;
- диагностические материалы по программам курсов внеурочной деятельности, также учитывающие особенности модели интеграции;
- материалы, позволяющие оценить качество обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
- материалы, позволяющие поддерживать обратную связь с родителями с целью совершенствования образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

Диагностический компонент образовательной модели является самым подвижным: он не только меняется в зависимости от тех корректив, которые вносятся в ее содержательные составляющие. Он также должен предполагать постоянное обновление, реагируя на конкретные задачи каждой из трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, а также на частные задачи процесса обучения.

Частью диагностического компонента модели с течением времени может стать комплекс средств и методик, позволяющих осуществить мониторинг ее эффективности.

Диагностический компонент модели обеспечивает действие аналитико-корректирующего механизма интеграции общего и дополнительного образования детей.

Четвертый этап: проектирование управленческих инструментов, обеспечивающих эффективность разработанной образовательной модели интеграции общего и дополнительного образования детей в практике. Этот этап

реализуется параллельно со вторым и третьим. Возможно, что те процессы, которые будут запущены в содержательном и диагностическом блоках модели, потребуют существенного пересмотра традиционных управленческих рычагов, механизмов и инструментов.

Здесь также очень важно продумать регулирование финансовых потоков, поступающих в образовательный комплекс, а также систему стимулирования педагогов дополнительного образования, учителей и других специалистов, наиболее активно участвующих в осуществлении процессов интеграции.

В действие здесь вступают организационно-управленческий и финансовый (финансово-экономический) механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей.

Пятый этап: рефлексия и корректировка составляющих образовательной модели интеграции. Он протекает параллельно со вторым, третьим и четвертым. Отметим, что само деление на этапы достаточно условно, так как на практике все они, за исключением первого, взаимопроникают и оказывают влияние друг на друга.

Здесь также проявляется действие такого универсального механизма интеграции общего и дополнительного образования детей, как аналитико-корректирующий.

Не стоит забывать, что на всех этих этапах целостность и способность к развитию спроектированной модели должен обеспечивать тот локальный механизм (или механизмы) интеграции, который будет выявлен или разработан согласно специфике, потребностям и условиям реализации именно данной модели. Для этого целесообразно выделить самый общий фактор, регулирующий работу модели интеграции, и дать ему краткое и емкое название.

Раздел 5. Роль интеграции общего и дополнительного образования детей в реализации конвергентного подхода и ключевых проектов Департамента образования города Москвы¹⁴

Сегодня необходимость введения конвергентного подхода, иначе – конвергентного обучения, становится очевидной и для школьного образования. Не случайно Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» выступил с инициативой разработки «Курчатовского проекта», направленного на развитие на всех уровнях школьного образования междисциплинарного взаимодействия в рамках конвергентного подхода. Данный проект является одним из ключевых в перечне проектов Департамента образования города Москвы.

¹⁴ При подготовке данного раздела использованы некоторые термины и понятия, сформулированные в рамках деятельности Центра метапредметной подготовки и конвергентных программ ГАОУ ВО МИОО.

Реализации конвергентного подхода требуют и другие проекты: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Профессиональная среда», «Университетские субботы» и т.д.

В образовании конвергентный подход основан на синтезе информации о проблеме при осуществлении поиска ее решения. Другой важной характеристикой данного подхода является взаимопроникновение дисциплин в процессе их изучения.

В таком случае основой для осуществления конвергентного подхода должна стать интеграция содержания изучаемых школьниками дисциплин. Интегрироваться может содержание дисциплин одной образовательной области, допустим, естествознания. Однако содержательная интеграция может объединять и разные образовательные области.

Фундаментом для реализации конвергенции в образовательном процессе является также междисциплинарный подход. На это указывает одно из определений конвергентного обучения, в котором оно характеризуется как «...проект, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин». Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и в профессии.

И здесь необходимо использовать потенциал интеграции общего и дополнительного образования детей, т.е. возможностей внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования.

В пространстве столичного образования есть образцы «горизонтальной» конвергенции, в этом случае она формируется в рамках отдельно взятой образовательной организации. Этот тип конвергенции замкнут в пределах конкретной образовательной организации, хотя именно он дает возможность выстраивать среду, необходимую для синтеза информации и создающую условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. Их спектр зависит как от специфики образовательной организации, так и того, в каких ключевых проектах Департамента образования города Москвы она принимает участие.

Однако конвергенция может быть и «вертикальной». В этом случае она предполагает выход за пределы образовательной организации, т.е. создание условий для таких форм сетевого взаимодействия, благодаря которым обучающиеся будут не только на уровне знаний, но и в процессе собственной практической работы осваивать различные сферы деятельности, структуры социума.

Необходимо подчеркнуть, что этот тип конвергенции в образовании находится в тесной корреляции с мегапроектом Департамента образования города Москвы «Готов к учебе, жизни и труду», поскольку основой его является интеграция общего, дополнительного, профессионального и высшего обра-

зования в русле междисциплинарного подхода.

Отметим, что дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности могут носить и конвергентный характер. В данном случае под конвергентными образовательными программами подразумеваем своего рода деятельностные структуры, которые должны проектироваться согласно специфике и потребностям образовательной организации. Именно в рамках таких деятельностных структур возможно осуществление продуктивного взаимодействия образования и других сфер социума: различных отраслей производства, бизнеса, науки, культуры, общественных структур и т.д.

Такие программы будут формировать для обучающихся пространство, в котором в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности они смогут приобщиться к будущей профессии.

Такие программы должны стать интеграторами для создания интеллектуально-деятельностных площадок, нацеленных на решение конкретных проблем и реализацию проектов, способствующих удовлетворению социального запроса обучающихся, родителей, представителей общественных и других организаций, тесно контактирующих со школой. Кроме того, в рамках таких интеллектуально-деятельностных площадок будут создаваться условия для реализации ключевых проектов Департамента образования города Москвы.

Что может стать инструментами реализации конвергентного подхода в образовательном пространстве столицы? Как и большинство проектов Департамента образования, конвергенция всегда направлена на реализацию открытого образования, которое предполагает выход за пределы школьных стен и организацию полноценного контакта участников образовательного процесса с различными сферами социума.

Таким образом, инструментами реализации конвергентного подхода в системе столичного образования должны стать:

- формирование системы сетевого взаимодействия, которая позволит спроектировать интеллектуально-деятельностные площадки, о роли которых было сказано выше;

- задействование ресурсов интеграции общего и дополнительного образования детей, а также внеурочной деятельности.

Эти инструменты тесно взаимосвязаны и предполагают использование в комплексе, поскольку без создания многоуровневой сети невозможно осуществить выход образовательного пространства за рамки школьных стен, а без задействования ресурсов и возможностей дополнительного образования трудно добиться нацеленности обучающихся на личностный рост и профессиональную ориентацию.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹⁵

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, в целях оказания методической помощи по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в

¹⁵ Письмо+ Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Для осуществления обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы следует:

1. Разработать и утвердить локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, либо о реализации образовательных программ или их частей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Внести соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видеолекция, онлайн-консультация

и т.п.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы.

3. Подготовить план организации образовательного процесса в случае перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Сформировать реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлениям: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, определив какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

5. Определить содержание ЭИОС, а именно ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

7. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо на обучение исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Разместить на официальном сайте образовательной организации вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

9. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий.

10. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и в период непосредственного обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным общеобразовательным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть подтвержден документально наличием письменного

заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка при нахождении дома несут родители (законные представители), в связи с чем необходимо провести инструктажи о соблюдении техники безопасности при проведении занятия по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с родителями (законными представителями), а также с детьми (с использованием дистанционных форм). Рекомендуется по возможности привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности с ребенком, нахождению их с детьми при выполнении заданий.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий;

- систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется обеспечить организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности создания образовательной организацией ЭИОС при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог дополнительного образования может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети Интернет в соответствии с целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы, ее характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Список образовательных интернет-ресурсов для свободного доступа и использования при формировании содержания ЭИОС размещен на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/distance/>.

**Список сервисов, платформ и веб-ресурсов,
рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных
общеобразовательных программ с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий: <https://classroom.google.com>; <https://teams.microsoft.com>.

2. Средства видео-конференцсвязи: <https://discord.com>; <https://www.skype.com/ru>; <https://zoom.us>.

3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>; <https://ok.me/8E9>; <https://hangouts.google.com>.

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>:

– ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, nauchim.pf, nauchim.online);

– ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);

– ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.pf/>, <http://еип-фкис.pf/>, <http://науфк.pf/>, <https://www.schoolsports.ru/>);

– цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;

Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

– электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://to-do.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;

– сервисы обучения программированию на основе блочного, визуаль-но-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>, <https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>;

– сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств: <https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>, <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>, <https://www>.

falstad.com/circuit;

– сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/, <https://tilda.cc/ru/>;

– сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/>;

– сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации, которые допустимо использовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1) Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности.

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/

Описание. Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.

2) The PowderToy.

Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>

Описание. Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдет для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.

3) The Algodoo.

Ссылка: <http://www.algodoo.com/>

Описание. Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.

4) Dear Future.

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/

Описание. Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.

5) **Nuclear Simulator.**

Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>

Описание. Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.

6) **Бункер (The Shelter).**

Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html>

Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>

Описание. Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки.

7) **The Roblox.**

Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание. Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

8) **REC Room.**

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/

Описание. Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

9) **Google Earth VR.**

Ссылка: <https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/>

Описание. Цифровая платформа для перемещения по земному шару. Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальности.

10) **Anatomy Atlas Mobile.**

Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание. Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

11) **Body VR.**

Ссылка: https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU

Описание. Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.

Сведения об авторах

Аюров Болот Баторович, директор МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа» Агинского района.

Батожаргалова Дулма Владимировна, директор МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа имени Г. Цыбикова» Агинского района.

Горелова Цыржидма Базаровна, директор Муниципального опорного центра дополнительного образования детей муниципального района «Могойтуйский район».

Дыкина Ольга Николаевна, директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», руководитель муниципального опорного центра г. Читы.

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна, проректор по НМР ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Читы.

Кимова Светлана Зандараевна, директор РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Читы, к. пед. н., доцент ВАК

Константинова Цыцык Бальжинимаевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Новоорловский Дом детского творчества» Агинского района.

Лескова Юлия Александровна, методист РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Читы.

Логутенко Наталья Александровна, педагог дополнительного образования ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» г. Читы.

Минина Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Читы.

Мункуева Соелма Балдандугаровна, председатель комитета образования администрации муниципального района «Агинский район».

Нимацыренова Елена Баировна, председатель комитета образования городского округа «Поселок Агинское».

Павлюкевич Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

Подвербных Людмила Александровна, заместитель заведующего по ВМР, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» администрации городского округа ЗАТО п. Горный

Потапова Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Читы

Санжимитупова Баира Батодоржиевна, муниципальный координатор муниципального района «Дульдургинский район».

Юдина Наталья Александровна, заместитель директора РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Читы

Юрманова Татьяна Михайловна, начальник отдела воспитания дополнительного образования комитета образования городского округа «Город Чита».