

Аналитический отчёт по работе секции
«Дистанционные образовательные технологии: векторы применения»
научно-практической конференции «Новые драйверы развития
региональной системы дополнительного образования детей»

К работе секции №4 «Дистанционные образовательные технологии: векторы применения» были привлечены не только работники администрация сферы образования, педагоги, но и родительская общественность. Работа секции проводилась в форме творческой мастерской - в 3 группах.

Модератор 1-й группы: директор Дома детского творчества Читинского района Дмитриев Евгений Викторович;

Модератор 2-й группы: методист МБУ ДО «Дом детского творчества» №2 г. Читы Лоскутникова Эльвира Владимировна;

Модератор 3-й группы: методист кафедры педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» Крицкая Ирина Владимировна.

Эксперты: методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» - Полуэктова Вера Ивановна; доцент кафедры теории и истории культуры, искусства и дизайна ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», директор Центра дополнительного образования факультета культуры и искусств - Спандерашвили Надежда Иннокентьевна.

Участниками секции активно обсуждались вопросы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включения в учебный процесс цифровых образовательных материалов, применения данных электронных ресурсов дополнительно, выборочно, избирательно, основываясь на целесообразности использования

этих ресурсов на занятиях дополнительного образования. Кроме того, были затронуты вопросы организации взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогом посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет (электронная почта, система Skype - обеспечивающая текстовый чат, передачу файлов, общение в режиме реального времени, Чат-занятия, Веб-занятия и др.). Педагоги отметили, что на данный момент самым доступным видом для дистанционных занятий являются приложения - мессенджеры Vaber и WhatsApp, которые позволяют отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые VoIP-звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с установленными мессенджерами бесплатны. Они имеют возможность отправлять текстовые, голосовые и видео сообщения, документы, изображения, видеозаписи и файлы, а также в автономном режиме. Минус в том, что видео больше 3 минут не поддерживается, и соответственно не будет возможности его скачать и просмотреть.

Методист МБУ ДО «Дом детского творчества» №2 г. Читы Лоскутникова Эльвира Владимировна поделилась опытом методического сопровождения конкурсов «Лучший педагог дистанционного обучения», «Лучшее дистанционное занятие». Педагоги приняли участие в дистанционных мастер-классах разной направленности дополнительного образования.

В ходе обсуждения были обозначены преимущества дистанционного образования:

- отсутствие географических ограничений;
- взаимодействие участников учебных программ;
- индивидуальный график обучения;
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию.

Вместе с тем, отмечены недостатки дистанционного обучения:

- недостаточно тесное общение педагога с обучающимися;
- отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;
- недостаток практических знаний (дистанционное обучение не может обеспечить в полном объёме практико-ориентированные занятия - спорт, художественное образование, музыкальные и др.);

Участниками секции выделены значимые проблемы дистанционного образования, а именно:

- отсутствие специальных платформ для дистанционного дополнительного образования (нет единой платформы – нужен единый сервис связи);
- некомпетентность родителей о важности дополнительного дистанционного образования – отсюда протестные настроения;
- зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащённости оборудования (в образовательном учреждении связь хорошая, а у обучающихся дома, плохая, либо совсем отсутствует, особенно в сельской местности);
- отсутствует официально оформленная система наставничества в освоении педагогами дистанционного сопровождения образовательного процесса (молодые педагоги- педагоги старшего поколения);
- отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования (недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов);
- Охват в реальном времени невозможен из-за использования обучающимися различных средств связи с различными техническими возможностями. Не у всех родителей и детей есть современные гаджеты, на которые можно скачать необходимые приложения;
- Во многих учреждениях нет организованной зоны для занятий детей дистанционно (нет интернета, техники);
- Затрудняет ситуацию видение родителями современной ситуации во внедрении цифровой среды - не все родители и дети дают свои персональные данные для добавления в мессенджеры.

Большинство предлагаемых платформ, предлагают свои услуги только на платной основе;

По итогам работы секции были выдвинуты следующие предложения:

- Создать единый сайт для педагогов дополнительного образования, где будут собраны видео-уроки, мастер-классы, презентации и т.д., которые можно скачивать и просматривать в любое время;
- Улучшить материально-техническое оснащение учреждений дополнительного образования, особенно в сельской местности;
- Обеспечить сопровождение и обучение педагогов в соответствии с вызовами времени;
- Создать "комфортные" условия для реализации дистанционного обучения, как для педагогов, так и обучающихся.

Педагоги отметили, что решение главной проблемы дистанционного обучения в ближайшие 3 месяца ресурсами учреждений дополнительного образования невозможно и что важно продолжить организацию дистанционного обучения в рамках тех механизмов, которые уже отработаны. Особое внимание уделить повышению уровня профессиональных компетенций педагогов. Значимым явится и выпуск памяток, буклетов "Дистанционный формат обучения"

Отчет составила В.И. Полуэктова. 14 января 2022.