

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Министерство труда и социальной защиты населения
Забайкальского края
Государственное учреждение дополнительного образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Государственное учреждение
«Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»
Забайкальского края**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Чита
ИРО Забайкальского края
2020**

ББК 74.202

УДК 37.02

Р 31

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Р 31 Региональная модель реализации программ дополнительного образования и дополнительные общеобразовательные программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / А.А. Кастарная, С.А. Климова, Н.Б. Шарапова, А.М. Ойдопова ; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 87 с.

В сборник вошли региональная модель программы дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предназначенные для реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Материалы сборника предназначены для педагогов дополнительного образования

Рецензенты:

Заяханова С.Ц., к.п.н., советник департамента стратегического планирования и мониторинга Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Кимова С.З. к.п.н., доцент, директор РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Рацина В.Н., старший методист РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Авторский коллектив

Ойдопова А.М., старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Кастарная А.А., зам. директора Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»

Н.Б. Шарапова, заведующая организационно-методическим отделением Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»

Климова С.А., методист Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»

Под общей редакцией Б.Б. Дамбаевой, ректора ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

Содержание

Дамбаева Б.Б.

Практика модернизации

дополнительного образования детей.....4

Раздел 1.

Сущность и содержание понятия «дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа».....11

Раздел 2.

Региональная модель реализации программ дополни-
тельного образования детей, оказавшихся в трудной
жизненной ситуации

(авторы: А.А. Кастарная А.А., Н.Б. Ширапова).....22

Раздел 3.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразви-
вающая программа «Наследие Забайкалья»
(автор: А.М. Ойдопова).....50

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразви-
вающая программа «Виртуальный труизм»
(авторы: А.А. Кастарная, С.А. Климова).....69

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дамбаева Б.Б.,

*ректор ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.*

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его развития в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями. Дополнительное образование – один из элементов комплексной модернизации отечественной системы образования. В настоящее время интерес к изменениям в системе дополнительного образования определяет новые тренды в ее развитии, задает траекторию движения ее направлений, видов и форм реализации. К этому подталкивает и кризис системы как общего, так и дополнительного образования, обозначающий актуальность поиска новых форм и технологий обучения, воспитания и развития «человеческого капитала».

В основу выстраивания «нового» содержания дополнительного образования положены следующие документы:

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

– Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.

– Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») «Кружковое движение» - приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.07.2017 г. № 3.

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 гг. (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по

ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015 г. № 3274п-П8).

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Практика модернизации дополнительного образования показала, что основной структурой реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является Региональный Модельный Центр (далее РМЦ). Центр представляет собой инфраструктурную сеть, объединяющую муниципальные опорные центры в 19 пилотных районов края, в которых с 01.09.2020 г. будет внедрена система персонифицированного финансирования. В список пилотных муниципальных районов входят: Агинский, Дульдургинский, Забайкальский, Карымский, Могойтуйский, Могочинский, Нерчинский, Ононский, Петровск-Забайкальский, Приаргунский, Тунгокоченский, Улетовский, Хилокский, Чернышевский, Читинский, Шилкинский, Нерчинско-Заводский районы. Кроме того, пилотами являются поселок Агинское и город Чита.

В силу того, что дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, необходимо включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками. Поэтому региональная составляющая комплексного подхода к решению задач в изменении системы дополнительного образования выходит на необходимость создания и внедрения *региональной модели реализации программ дополнительного образования детей* (далее региональная модель), оказавшихся в трудной жизненной ситуации и направленных на:

- выстраивание концептуального и понятийного поля в системе дополнительного образования региона;
- определение региональных особенностей развития производственной, социальной сферы и будущей кадровой потребности;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий детей.

Отдельного внимания при разработке региональной модели заслуживает категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, мягкое «встраивание» данной категории детей в современную систему дополнительного образования. Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Региональная модель, предполагает комбинацию устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ). Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно вос-

полнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм.

Реальное состояние дел в организации дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит в обособленности работы с данной категорией, в случае, если они находятся в учреждениях социального обслуживания, и отсутствием возможности посещения кружков, секций, в случае, если дети проживают в семье. Кроме этого, наблюдается некоторая разрозненность в организации доступности дополнительного образования для разных категорий детей, вызванная как субъективными причинами («дети из детского дома или неблагополучной семьи пусть посещают секции и кружки внутри своих учреждений»), так и объективными причинами (отсутствием в шаговой доступности учреждений дополнительно образования, предлагаемые программы для детей неинтересны и неактуальны).

Традиционно решением проблем, вопросами воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занимается межведомственный комплекс служб, организаций, которые реализуют государственную функцию по содержанию и воспитанию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей.

Восстановление семейных и социальных связей ребенка, его жизнеустройство и благополучие являются основными целями деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей. Основными направлениями работы являются профилактика безнадзорности, социального сиротства, раннее выявление семейного неблагополучия и жестокого обращения, сохранение для ребенка кровной семьи, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение эффективного процесса их социальной социализации, адаптации и реабилитации, включающих мероприятия в рамках дополнительного образования и др.

Межведомственное взаимодействие направлено на качественные преобразования как в системе образования, так и в системе культуры, что выражается в расширении спектра и качества предо-

ставляемых услуг, разработке и внедрению современных социальных, информационных общеобразовательных программ дополнительного образования.

В связи со спецификой деятельности учреждений социального обслуживания, которые оказывают услуги семье и детям в различных формах социального обслуживания, возникает не столько потребность, сколько обязанность учреждений сферы социальной защиты получать образовательные лицензии по виду дополнительного образования – «дополнительное образование детей и взрослых».

Наличие у учреждения образовательной лицензии само по себе накладывает на руководство и специалистов определенный спектр обязательств, которые, в первую очередь, выражаются в соблюдении всех законодательных основ РФ, связанных с реализацией в организации программ дополнительного образования. Выполнение и соблюдение такого рода обязательства отслеживаются соответствующими контролирующими органами на региональном уровне (в Забайкальском крае данную функцию осуществляет отдел лицензирования, государственной аккредитации Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края).

Следует отметить, что в данном контексте ГУСО¹ осуществляют «двойные» функции – по оказанию социальных услуг и образованию в рамках дополнительного образования детей и взрослых, что в итоге способствует более эффективному достижению цели деятельности учреждения по преодолению трудной жизненной ситуации и развитию собственных ресурсов человека самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Таким образом, региональная модель реализации программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направлена на обеспечение и создание условий для включения детей данной категории в современную систему дополнительного образования с целью их последующей гибкой социализации, восполнения актуальных для них дефицитов, создания равных возможностей развития.

Реализация региональной модели реализации программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на современном этапе должна быть построена на простом и понятном сотрудничестве системы образования и системы социальной защиты, регламентированным соглашением, и настоящим проектом. Это позволит разработать общеобразователь-

¹ ГУСО – государственное учреждение социального обслуживания

ные общеразвивающие программы с учётом региональной модели и реализовать их как в условиях организации социального обслуживания, так и учреждений дополнительного образования.

Региональная модель стала основой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Виртуальный туризм», «Наследие Забайкалья».

РАЗДЕЛ 1.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА»

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы в системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а основа непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

В современной ситуации дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образователь-

ных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально - профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно может выполнять функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, де-

ти, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Развивается рынок услуг и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том

числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств.

Понятие «образовательная программа» общеизвестно, определено законодательно, но при этом его содержательное наполнение отличается разнообразием. В литературе и в нормотворческой практике сложилось несколько подходов к толкованию содержания понятия «образовательная программа». Чаще всего под «образовательной программой» понимается:

- документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический план и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации;

- нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;

- индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой;

- совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;

- организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащи-

мися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования;

- определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему.

Исходя из обозначенного выше, очевидно, что все представленные подходы к понятию образовательной программы отражают собой грань элемента системы образования.

Однако действующий Федеральный закон № 273 дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа» – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п.9).

В законе нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа», но, очевидно, как и другие образовательные программы в других образовательных организациях, дополнительная образовательная программа (ФЗ ст. 2, п. 9):

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;

- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Данное в Федеральном законе № 273 понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Дополнительная общеобразовательная программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования

общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие и имеют разные сферы реализации, что, в свою очередь, связано с разными подходами к их финансированию.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст. 2, п. 14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п. 4).

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Общеразвивающие программы не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;

- приоритет развития универсальных учебных действий;

- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием несовершеннолетнего и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на развитие личности несовершеннолетнего в целом или каких-то определённых способностей; формирование у него умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/интеллектуальное/духовно - нравственное/физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т.п.

Задачи – способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии несовершеннолетних:

- обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется несовершеннолетний, освоив программу;
- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей несовершеннолетних, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у несовершеннолетних.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить несовершеннолетних к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ФЗ ст. 75, п.1): формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребно-

стей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ ст. 75, п. 1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 3), образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 2.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Кастарная А.А.,

зам. директора

ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»

Ширанова Н.Б.,

заведующая организационно-методическим отделением

ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»

1. Общие положения

1.1. Региональная модель реализации программ дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – «региональная модель»), задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации.

1.2. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

1.3. Региональная модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Региональной модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов Забайкальского края.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Региональную модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования Забайкальского края, руководствующийся Конституцией Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Региональной модели осуществляется на основании социально-партнерского соглашения между региональным модельным центром дополнительного образования Забайкальского края и Ресурсным центром ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Региональной модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования Забайкальского края на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии

организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Актуальность разработки и внедрения Региональной модели

2.1. С учетом основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки семьи и защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на современном этапе значимым является обеспечение всесторонней поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создание условий при которых детям из таких семей будут обеспечены равные условия в развитии.

В соответствии с современной политикой модернизации учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, такие учреждения, осуществляет следующие виды деятельности:

- создание условий пребывания детей приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание (физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое) и др.

В настоящее время перед государством и обществом стоит две задачи:

1) выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым компенсируя отсутствие родительской заботы;

2) подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

Для реализации соответствующих направлений необходимо создание организационно-педагогических условий.

Социальный заказ обуславливает необходимость формирования у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, личностных качеств, которые позволили бы им стать адекватными созидателями общества и гражданами, способными реализовать себя в нем. Основным результатом деятельности организаций социальной защиты является успешная социализация личности. Социализация осуществляется широким набором средств, особое значение в та-

ком случае приобретает изучение факторов и механизмов социализации. Результатом процесса социализации является социальная компетентность.

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности несовершеннолетнего к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях, то есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Формирование социальных компетенций и готовности воспитанников к самостоятельной жизни должно лежать в основе организации деятельности современного учреждения социального обслуживания.

Актуальность разработки и внедрения Региональной модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления.

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией, в регионе оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напря-

мую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям) либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;

- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;

- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;

- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении лично значимых задач.

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям пространством восполнения дефицитов базового жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые знания, сформировать ключевые современные компе-

тентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческой специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием, и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также организационно-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

3. Основные содержательные положения Региональной модели

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую:

а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи;

б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий;

г) ценность коллективного участия в интересной деятельности;

д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности, используемые на данном этапе:

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, за счёт геймификации – в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом.

Образовательные формы, применяемые на этом этапе:

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр;

- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

- образовательные экскурсии и путешествия;

- настольные игры образовательного содержания;

- сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей;

- компьютерные игры на увлекательные и понятные для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, темы и сюжеты, которые бы предполагали и позволяли освоить актуальные знания и сформировать базовые навыки (например, концентрация, самоконтроль, и т.д.).

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом этапе предполагается также формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литературе или кино и т.д.

Типы деятельности, применяемые на данном этапе:

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;
- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба: от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе, с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы, используемые на этом этапе:

- профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме первоначальной помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;
- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;
- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;
- сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту, поскольку действие происходит как будто «по-нарошку», но формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности, используемые на данном этапе:

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;
- обеспечение освоения конкретных единиц фактологического знания через профессионально-практические пробы;
- функционализация полученных знаний о действительности и о деятельности, обеспечение наставниками посредством оформления и закрепления рефлексивные формы.

Образовательные формы, применяемые на этом этапе:

- познавательные тренажеры в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;
- познавательные квесты;
- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личного статуса (иными словами, подтверждение их претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы их сверстников).

Типы деятельности, используемые на этом этапе:

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы, применяемые на данном этапе:

- предметно-компетентностный тренинг;
- познавательные практико-ориентированные тренинги;
- образовательные, социально значимые проекты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– деловые игры (в том числе, организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и честование наиболее успешных игроков;

– образовательно-компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности, используемой на этом этапе:

– моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;

– проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

– апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы, применяемые на данном этапе:

– образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

– социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов;

– цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности, используемые на этом этапе:

– представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

– стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и потребностям;

- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы, применяемые на данном этапе:

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать на основе ранее произведенных проб индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Описанные выше этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования и в целом обеспечения детей данной категории дополнительными образовательными услугами, позволяющими им достичь высокого уровня социализации и успешности, можно изобразить на следующей схеме:



Рис. 1. Этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования

3.3. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

Этап	Образовательная форма	Механизм/Инструмент	Пример успешной реализации
1. Первоначальное вовлечение в нормативные отношения и восполнение элементарных познавательных и компетентностных дефицитов	<i>Образовательно-коммуникативные клубы</i> по месту жительства под общим названием «Дорога в жизнь», позволяющие сформировать жизненно важные социальные компетенции. <i>Благотворительный аукцион</i> «От человека – к человеку» как форма целевой и адресной поддержки, сочетающей прямую материальную помощь с содержательным общением ребенка благополучателя с благотворителем. <i>Комплексные социально-компетентностные тренинги</i> для воспитанников детских домов или для опекаемых детей (в том числе, усыновленных)	- <i>игры</i> (общедоступные познавательные, настольные и компьютерные, социально - коммуникативные сюжетно-ролевые), формирующие базовые социальные, бытовые, когнитивные навыки; - образовательные экскурсии; - совместные детско-взрослые дела в рамках решения практически значимых задач; - <i>беседы</i> (образовательные, мировоззренческие); - психологические и психотехнические <i>упражнения</i>; - <i>обучающие мероприятия</i>, опирающиеся на подход «от простого к сложному»; - <i>кружки</i> трансляции жизненного опыта и освоения жизненно значимых практических знаний, формируемые вокруг состоявшихся, успешных профессионалов, авторитетных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - формы дистанционной работы со школьниками, не имеющими возможности регулярно посещать клуб в очном режиме	Дворовые клубы «шаговой доступности». Дети и подростки приходили в них, в основном, для восполнения материальных дефицитов и для получения возможности эмоционально - комфортного общения, а также интересного и активного проведения досуга. При наличии в каждом подобном центре специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребёнка они смогут выполнять важную стартовую функцию включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательный процесс. (Раньше это происходило стихийно и зависело от стечения обстоятельств, при которых в конкретном дворе клубе находился специалист с соответствующей установкой и квалификацией.) Дворовые детско-взрослые сообщества, существовавшие на протяжении практически всей советской эпохи (1930-1980 гг.), когда взрослые, в том числе, «ближайшие взрослые», демонстрировали детям образцы поведения и деятельности, вовлекали их в игровую, а затем и практическую деятельность как связанную с обустрой-

			ством, так и, например, с оперированием сложным оборудованием. Практика неформального образования в сообществах по интересам (т.н. «субкультурах»), прежде всего, в сообществе любителей сюжетно-ролевых игр. Практики И. Иллича и П. Фрейре для детей из отсталых поселений латиноамериканских стран в последней трети XX века
2. Формирование у «трудных детей» позитивного социального опыта и знаково-символических опор для нормативного поведения и жизнедеятельности	Индивидуальные и коллективные производственные <i>проекты</i>, руководимые педагогами-наставниками. <i>Конкурсы</i> социальных инициатив и проектов. <i>Дискуссионные клубы</i>, позволяющие осмыслить полученный опыт в мировоззренческом разрезе	- задача («заказ») на результат проекта с критериями качества итогового продукта; - наставническое сопровождение педагога; - <i>мастер-классы</i> по освоению технологии; - <i>тренинги</i> командообразования и внутрикомандной организации; - социально-компетентностно-ориентированная <i>рефлексия</i> проведённой работы; - <i>технологии</i> сюжетно-ролевых игр проблемно-ценностного содержания	Технология «Город как школа», предполагающая освоение школьниками современного города как пространства деятельности, возможностей, ресурсов, а также соответствующих всему этому технологий, прежде всего, за счет практики на конкретных предприятиях, позволяющих изучить производственные технологии и включиться в производственный процесс как в социальную коммуникацию. Технология коллективных социально-полезных дел (от «тимуровского» движения до практик педагогов-новаторов)
3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, базовых познавательных и	<i>Сетевая очно-заочная школа «Soft skills»</i>(гибкие навыки), которую проходят разными участниками в различном объёме и в	<i>образовательная технология</i> «Город как школа» и другие формы познавательных исследовательских квестов; - массовый компетентностный <i>тренинг</i>, опирающийся на технологиче-	Практики ускоренного обучения и переобучения детей и взрослых в странах, где стояла задача быстрого технологического рывка и массового освоения новых компетентностей (от ликбеза в СССР до образовательных

компетентностных дефицитов	разном порядке	ские разработки «Школы гуманитарного образования»; комплекс психологических тренингов, связанных с командообразованием, развитием эмпатии, взаимным чувствованием и принятием; - комплекс психологических <i>упражнений</i>, связанных с формированием адаптивных жизненных стратегий; - <i>проблемно-организованные задания</i> деятельностного типа, задающие для учеников необходимость специально организовывать своё поведение, выстраивать план деятельности, формировать модель ситуации, в которой происходит деятельность, и т.д.; - <i>цифровые тренажеры</i> познавательного назначения; - <i>система бонусов и поощрений</i>, показывающих высокие результаты школьников при прохождении тренинга	программ в Сингапуре и Южной Корее во второй половине XX века). Практика И. Иллича и П. Фрейре в странах Латинской Америки во второй половине XX века. Практики современных компетентностных тренингов, используемых в бизнес-консультировании, но успешно переносимых в сферу образования школьников
4. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оснований для самосознания и самоуважения	<i>Стажировки и практики</i> на предприятиях, предполагающие освоение и реализацию различных производственных технологий. <i>Система мероприятий</i> «Минута славы», фикс-	-проблемно-деятельностные <i>задания</i> к социальным и производственным проектам; - индивидуальное и <i>наставническое сопровождение</i>; - <i>развивающая экспертиза</i> промежуточных и конечных результатов; - <i>технология «Professional skills»</i> по	Система трудового воспитания, основанного на коллективном решении производственных задач, практиковавшаяся в СССР в 1920-1930 гг. Компоненты «тимуровского» движения, связанные с перевоспитанием «неблагополучных» школьников

	сирующих достижение учеников и соответствующий ему социальный отклик	формированию первичных навыков, необходимых для отдельных видов производственной деятельности; - формирование профессионального <i>портфолио</i>; - <i>деловые игры</i>, предполагающие решение реальных проблем и честование лучших участников	
5-6. Конструирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования	<i>Компетентностный тренинг «Моя успешная стратегия»</i> (название условное)	- проблемно-деятельностные <i>задачи</i>; - цифровые <i>симуляторы</i>, позволяющие смоделировать и проиграть свою будущую жизненную траекторию; - <i>сюжетно-ролевые игры</i>, позволяющие смоделировать будущую жизненную траекторию; - <i>проблемные задания</i>, связанные с построением карт своей будущей жизни и деятельности; - <i>встречи и общение</i> с состоявшимися профессионалами в тех или иных сферах; - индивидуальное <i>наставническое сопровождение</i> со стороны состоявшегося профессионала в той или иной сфере; - <i>цифровые карты</i> образовательных возможностей, построенные в режиме гипертекстов; - <i>цифровые навигаторы</i> в пространстве образовательных возможностей	Аналогов не имеется

3.4. Для обеспечения перечисленных образовательных форм, механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Региональной модели, необходимо выстроить следующие организационно-управленческие мероприятия

Мероприятия	Деятельность
Дворовые деятельностные клубы «Хочу – могу – какой я есть?» (Вариант названия – «Навигатор»)	- построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами; - проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности; - финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества
Формирование заказов к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	- сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на районном и муниципальном уровнях; - система конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - моральные поощрения для команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства	- положение о конкурсном отборе; - кампания по привлечению заявителей; - консультационно-методическое сопровождение заявителей; - принятие и реализация нормативных документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства их инвентаризации в соответствии с требованиями к организации образовательно - коммуникативных клубов по месту жительства; - специальные программы повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства
Конкурс поддержки социально ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, находящимися в	- положение о конкурсе; - экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории; - система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том

трудной жизненной ситуации	числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс
Конкурс тренинговых и модульно организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	- положение о конкурсном отборе; - кампания по привлечению заявителей; - консультационное развивающее сопровождение заявителей; - развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть потенциал педагогической команды-заявителя; - специальная система инструктажа и повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора; - система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса, в том числе, привлечения участников
Программы государственно - коммерческого партнёрства по организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий	- договоры и соглашения об организации образовательной деятельности детей на базе предприятия, с включением в эту деятельности специалистов данного предприятия
Программа поддержки социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны профессионалов, не являющихся педагогами	- положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; - консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в ГУСО; - программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество; - специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки и т.п.)
Государственные и муниципальные программы вовлечения предприятий в дополнительную образовательную деятельность,	- положение о статусе площадки для практики, организованной для подростков и старшеклассников; - конкурс площадок для практики, организованной для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди предприятий, предполагающий возмещение расходов, а также преференции при полу-

ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	чении муниципальных и государственных подрядов; - индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся как базовые площадки стажёрских практик
Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	- система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями; - деятельностьная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетенциями и способностями у конкретных школьников

4. Цель и задачи разработки и внедрения Региональной модели

4.1. Региональная модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов, оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения выше обозначенной цели в ходе разработки и внедрения Региональной модели решаются следующие задачи:

– аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Забайкальском крае;

- подбор конкретных образовательных форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов и т.д.);
- создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных конкурсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;
- создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прежде всего, проектов, связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития конкретного поселения или муниципального образования;
- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты;
- создание условий для позитивной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в упреждениях социального обслуживания.

5. Дорожная карта реализация Региональной модели

Содержание работы по этапам	1-3 мес.	4-6 мес.	7-9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	с 25 мес.
Анализ количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в крае и выявление их реальных объективных образовательных потребностей, связанных с их наиболее типичными индивидуальными ситуациями и с общей ситуацией развития человеческого капитала в регионе									
Подбор конкретных механизмов и инструментов, предусмотренных базовой моделью, для её наиболее успешной реализации в условиях конкретного региона и его муниципальных образований									
Организация коммуникативных клубов по месту жительства «Хочу-могу-буду», обеспечивающих базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации									
Создание конкурса компетентностных тренингов, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, с возможностью реализации их в ГУСО									
Закрепление конкурса компетентностных тренингов как постоянно реализуемой институциональной формы									
Создание системы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора и методического сопровождения наставников									

Создание системы стажировочных площадок и практики на реальных производственных предприятиях, ориентированной на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора предприятий, на базе которых могут быть созданы подобные площадки, и системы методического сопровождения персонала предприятий, обеспечивающего деятельность стажировочной площадки									
Отбор тренинго-образовательных программ «Soft skills»									
Организация системы районных и муниципальных конкурсов подряда по решению значимых социальных проблем, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации									
Обеспечение постоянного проведения награждений индивидуальных и командных достижений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации									
Запуск системы тренингов самоопределения для детей в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования									
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для детей, бывших в трудной жизненной ситуации, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования									

6. Новизна Региональной модели

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ребенка и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою личную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для выявления собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Развитие у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и непродуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, практик.

6.9. Реализация Региональной модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ по месту жительства («дворовых сообществ»).

6.10. Геймификация процесса обучения и компетентностного развития детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе, использование специализированных компьютерных и настольных игр, а также сюжетно-ролевых игр как формы «безопасной» социальной пробы.

7. Описание методологии и принципов реализации

7.1. Деятельность в рамках реализации Региональной модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, пространственно заданных, так и в динамически организованных, связанных со специальным формулированием задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения детьми данных задач.

7.2. Деятельность в рамках реализации Региональной модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.3. Деятельность в рамках реализации Региональной модели в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое мыслительное моделирование детьми собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.4. Региональная модель предполагает заведомое комбинирование режима педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.5. Реализация Региональной модели должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития детей и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.6. Реализация Региональной модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.7. Реализация Региональной модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

7.8. Реализация Региональной модели предполагает максимально широкую геймификацию процессов работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на всех этапах как оптимальной дидактической и развивающей формы для школьников с дефицитами в когнитивной и психоэмоциональной сферах.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей при внедрении и функционировании Региональной модели

8.1. Курсы повышения квалификации для руководителей организаций, реализующих Региональную модель.

8.2. Курсы повышения квалификации для педагогов, готовых реализовывать ДОП, соответствующие данной типовой модели.

8.3. Курсы повышения квалификации для специалистов, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.4. Курсы повышения квалификации для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке формирующих и развива-

ющих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система тренингов для специалистов по развитию коммуникативных компетенций для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.7. Система грантовых конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);
- успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;
- включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;
- обеспечить совершенствование данных разработок за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

8.8. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видео-лекций и видео-мастер-классов), позволяющих специалистам и иным гражданам освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели

9.1. Специалисты и педагогические работники государственных учреждений социального обслуживания (далее - ГУСО), учреждений дополнительного образования (далее-УДО), образовательных организаций (далее - ОО).

Функция в реализации Региональной модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена ГУСО, ДО.

Функция в реализации Региональной модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение координации основных организационно - управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации.

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Региональной модели.

9.4. Законные представители детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: оформление образовательного заказа, содействие в мотивации детей, сопровождение детей в процессе прохождения образовательной траектории.

9.5. Признанные профессионалы, иные активные граждане, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей.

Функция: создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Региональной модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и специалисты ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГУСО, ДО а также представители актива местного сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты, программы и представляют их на более высокий уровень; одновременно при внешнем тренерском сопровождении и поддержке они определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Руководители ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», муниципальных опорных центров, ГУСО, ДО анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Региональной модели.

10.3. Руководители, специалисты Регионального модельного центра дополнительного образования и Ресурсного центра ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профессиональные компетенции, необходимые для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Региональной модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра дополнительного образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и Ресурсного центра ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края проводят периодический анализ успешности реализации Типовой модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельно-

сти по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты и педагоги ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГУСО, ДО проводят переговоры с производственными предприятиями, и, в частности, с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в экономически и социально значимую деятельность.

11. Основные индикаторы и показатели Региональной модели

11.1. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших компетентностные тренинги, образовательные программы, и показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетентностях.

11.2. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтёрскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном, районном или региональном уровнях.

11.3. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших практику на конкретных производственных предприятиях и сформировавших в той или иной форме отчёт о полученном опыте и сложившихся на его основе профессиональных предпочтениях.

11.4. Динамика базовой функциональной грамотности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, между началом и завершением прохождения ими программ типа «Soft skills» (проверяется в результате итоговых испытаний).

11.5. Динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования и социальной защиты, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Количество детей, находившихся на учёте в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по

результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных Типовой моделью.

11.7. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодёжи соответствующего возраста.

12. Ожидаемые результаты внедрения Региональной модели

12.1. Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере социальной защиты, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и за счёт этого развитие в регионе конкретных единиц социального партнёрства.

12.2. Построение значительным числом детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных адаптивных жизненных стратегий, в том числе, стратегий профессионализации, реализованных за счёт успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования.

12.3. Построение целостной многопозиционной системы, позволяющей за счёт системы образовательных и социально-управленческих мероприятий выявить девиации детей на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения.

12.4. Формирование личности несовершеннолетнего, обладающего достаточным для успешной жизни набором социальных компетенций и готовностью к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Направленность:
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ойдопова А.М., старший преподаватель
кафедры социальной работа
ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

**Чита
2020**

Раздел 1. Пояснительная записка

В условиях современных изменений принципиально важной становится способность общества к обеспечению самосохранения, саморазвития и обеспечения системной целостности. Существенным потенциалом для решения данной задачи становится поддержание культурной идентичности в условиях мировой глобализации во всех сферах жизнедеятельности общества. Сохранение культуры, традиций, особенностей национального быта в значительной степени формирует мировоззрение личности, ее ценностные ориентации, взгляды, установки, идеи, социальные настроения, стереотипы поведения.

Программа по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации направлена на знакомство с культурой и историей Забайкальского края, также способствует формированию нравственного облика несовершеннолетнего и обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития ребёнка, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности субъектами общественной жизни.

Данная программа направлена на организацию работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в социальном пространстве которых наблюдаются отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен). Нередко вышеописанные проблемы приводят к конфликту с законом, в основе которых лежат различные мотивы.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. В связи с этим актуальным становится процесс формирования «внутреннего ядра» несовершеннолетнего, подразумевающего необходимость дать каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы

позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы, направленные на формирование социально-приемлемого поведения, на саморазвитие личности несовершеннолетнего, на право выбора собственного пути.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков, способствующих социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, средствами туризма и краеведения, и формирование социально-приемлемых жизненных стратегий, направленных на достижение образовательных результатов и самореализации.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование навыков по применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях.

2. Приобретение навыков в работе с картой и компасом.

3. Расширение и углубление знаний воспитанников, дополняющих школьную программу по географии.

4. Развивающие:

1. Развитие интеллектуальных, творческих и физических качеств личности.

2. Развитие интереса к различным видам туризма и спорту.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.

2. Воспитание целеустремлённости, упорства в достижении цели.

3. Создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности».

4. Создание условий для формирования разновозрастного детско-юношеского коллектива.

Организационные:

1. Разработка программы и методических рекомендаций по организации и проведению познавательных мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Проведение программных мероприятий по укреплению физического, психического и нравственного здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории Забайкальского края.

3. Проведение информационно-просветительской работы и социально значимых мероприятий, направленных на формирование в обществе ценностного отношения к культурному наследию, находящемуся на территории Забайкальского края.

Группа/категория учащихся: программа направлена на работу с несовершеннолетними в возрасте 11-15 лет, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Набор детей в группу осуществляется:

- по желанию несовершеннолетнего, прошедшего обязательный медицинский осмотр, и допущенного к занятиям врачом;
- на основании рекомендации учреждения системы социальной защиты населения и комиссии по делам несовершеннолетних.

Формы организации образовательной деятельности:

- организация лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа ресурсов (презентации, видео, фото и т.д.);
- беседа;
- проблемно-ценностное общение;
- коммуникативный тренинг;
- образовательная экскурсия;
- деловые, сюжетно-ролевые, творческие игры;
- работа в малых группах и индивидуальная;
- защита проекта с использованием мультимедиа.

Продолжительность занятий. Модуль I и III – включает в себя занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут каждый) с динамическим перерывом в 10 минут. Модуль II включает в себя экскурсии 1 раз в три недели – 6 часов. В течение 1 года каждый обучающийся должен освоить 3 модуля общим объемом 72 академических часа.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом. Занятия кружка носят ознакомительный характер, на занятиях учащиеся знакомятся с культурно-историческими памятниками, находящимися на территории Забайкальского края, также овладевают навыками полного самообслуживания.

Реализация программы возможна в условиях СОШ, учреждений дополнительного образования детей, учреждений системы со-

циальной защиты населения, работающих непосредственно с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы: 1 год. В зависимости от праздничных и выходных дней, также от погодных условий, бюджета, контингента занимающихся, календарный план и количество часов по темам могут незначительно изменяться.

Требования к кадровым условиям реализации программы

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами учреждения, реализующего программу, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модуля или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Учреждение, организующее работу курса, также может привлекать необходимых специалистов на иных условиях.

К образовательному процессу по модулям также привлекаются преподаватели/специалисты из числа действующих ведущих работников профильных организаций. Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Планируемые результаты:

- освоение учащимися форм продуктивного взаимодействия с социальными группами (школьный класс, друзья во дворе и т.д.) и социальными институтами (образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.), обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование умений по информированию о результатах своих наблюдений, умению участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие самобытности каждого, расширение дальнейших перспектив;

- развитие способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения;

- развитие ценностного отношения к природе, к родному краю, его истории и народу;

- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;

– создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде *текущего, промежуточного и итогового* контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления слушателями знаний и опыта проводятся блиц-опросы по пройденным материалам, диалог, соревнования в группах (викторины) и т.д.

Промежуточный контроль проводится по каждому модулю в виде собеседования на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Формой **итогового** контроля является составление социального проекта/программы, направленных на развитие туристско-краеведческого направления в Забайкальском крае.

Одним из способов для определения уровня знаний и умений воспитанников является дневник достижений – «Лист индивидуальных достижений», позволяющий оценить, на каком из трех уровней обученности (базовый, средний, продвинутый) находится каждый из слушателей (см. Приложения 2)..

Раздел 2. Содержание программы: Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика (интер- актив- ные за- нятия)	
1	Модуль I. Познавательный	36	28	8	Беседа, наблюдение, структурно-логические схемы, просмотр видеороликов, дискуссии, фокус-группа практические задания (доклад/презентация), круглый стол
	Тема 1. Идея и концепции всемирного культурного наследия	2	2	-	
	Тема 2. Уникальная природа Забайкалья	24	18	6	
	Тема 3. Памятники истории и культуры на территории Забайкальского края.	10	8	2	

2	Модуль II. Экскурсионный	30	-	30	Беседа, наблюдение, практические задания (доклад/презентация), фокус-группа
3	Модуль III. Творческий	6	4	2	Творческая работа (социальный проект)
Итого		72	32	40	

Содержание учебного плана

Модуль I. «Познавательный»

Тема 1. Природные объекты всемирного наследия (2 часа)

Теория. Культурный ландшафт. Шедевры ландшафтной архитектуры. Традиционная кулинария. Культура напитков. Экологическая культура. Традиции народного врачевания.

Практика. Подготовка доклада на тему: «Результаты антропогенных преобразований», «Традиционная кулинария на территории Забайкальского края», «Традиционная кулинария народов мира».

Тема 2. Уникальная природа Забайкалья

Тема 2.1. Даурский природный биосферный заповедник (4 часа)

Теория. Особо охраняемые природные территории России, сходство и отличия режима охраняемых территорий. История, структура и деятельность отделов, разнообразие флоры и фауны заповедника «Даурский», его уникальность и значимость. Направления в научной работе орнитологов, ботаников, териологов, гидрологов, энтомологов в заповеднике.

Практика. Составление флорастической тетради (записываются названия видов – русские и латинские, указывают жизненную форму растения, и наиболее существенные биологические особенности (например, сорность, ядовитость и т.п.). Сбор и заготовка растительного материала для составления гербария.

Тема 2.2. Национальный парк «Кодар» (4 часа)

Теория. Исследование уникальных природных комплексов горно-таежных лесов вдоль рек Витим и Чара, уникальных экосистем Кодарского хребта, мест обитания редких видов животных, а также историко-культурных объектов, находящихся на территории заповедника. Анализ специфики двух кластеров – «Южный» и «Северный».

Практика. Составление контурной карты (собственноручно нарисованные).

Тема 2.3. Чарские пески (2 часа)

Теория. Общая характеристика пустынь. Образование и распространение пустынь. Классификация пустынь. Чарские пески: описание географического положения, координаты, площадь, границы физико-географического соседства. Характерные черты климата в песчаной пустыне. История возникновения и описание структуры песчаной пустыни «Чарские пески».

Практика. Составить презентацию по теме «Основные географические характеристики пустынь мира».

Тема 2.4. Мраморное ущелье и Ледники Кодара (2 часа)

Теория. Географическое положение «Мраморного ущелья» и «Ледников Кодара». Основные особенности геологического строения и развития. Древнее и современное оледенение. Типы морфоструктур. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Особенности климата. Характеристика теплого и холодного сезонов года.

Практика. Составить доклад с описанием животного мира, находящегося на территории «Мраморного ущелья» и «Ледников Кодара».

Тема 2.5. Сохондинский государственный природный биосферный заповедник (4 часа)

Теория. История возникновения Сохондинского заповедника – многоцелевого комплексного ландшафтного заповедника. Исследование климата, флоры и фауны заповедника.

Практика. Описать виды, включенные в Красную книгу РФ (растения и животные), с использованием мультимедиа ресурсов (фото, видео, презентация и т.д.).

Тема 2.6. Национальный парк «Чикой» (4 часа)

Теория. История и цель создания национального парка «Чикой». Территория национального парка включает Ацинский и Буркальский заказники и 4 памятника природы: озеро Шебетуй, Ламский городок, Быстринский Голец, Эсутайский Голец. Особенности культуры семейских Красночикойского района.

Практика. Уникальность культуры семейских Красночикойского района – составление презентации. Составить туристическую визитку для национального парка «Чикой».

Тема 2.7. Национальный парк «Алханай» (4 часа)

Теория. Национальный парк «Алханай» – это особо охраняемая природная территория (ООПТ) федерального значения. Особенности географического положения. Современный и древний вулканизм, описание палеовулканов. Природные ресурсы и их хозяйственное значение. Региональные экологические проблемы. Описание культурного наследия: Щель грешников (Загуурида), Нара Хажод (Небесная Музыкантша), Скала Сэндэма, Зула Сумэ, Дэмчог Сумэ, Плиточные могильники, Храм ворота (Уудэн Сумэ) и т.д.

Практика. Составить туристическую визитку для национального парка «Алханай». Разработка маршрута и описание регламента по оформлению маршрутных документов.

Тема 2.8. Пещеры Хээтэй (2 часа)

Теория. Пещеры по происхождению (карстовые пещеры, тектонические пещеры, эрозионные пещеры, ледниковые пещеры, вулканические пещеры и т.д.). Самые глубокие и протяжённые пещеры мира. Уникальность пещеры Хээтэй на территории Забайкальского края.

Практика. Подготовка доклада с использованием мультимедиа на тему: «Пещеры как жилище» – возможность их использования в современных условиях.

Тема 2.9. Целебные места Забайкальского края (2 часа)

Теория. Озера: Арей, Доронинское содовое озеро, Зун-Торей и Барун-Торей, Халанда и Делюн, Горбунка, Бальзино, Красноярское и т.д. База отдыха (профилакторий) «Угсахай». Санаторий «Молоковка». Курорты: «Дарасун», «Ямаровка», «Ямкун», «Ургучан», «Кука», «Шиванда». Центр восстановительной медицины и реабилитации «Карповка».

Практика. Составить туристическую визитку и туристический маршрут для выезда с группой.

Тема 2.10. Памятники природы Забайкалья (4 часа)

Теория. Боржигонтайская родниковая воронка, Будаланский метеорит, падь Дэлбэрхэй, Сосновый бор Цырик – Нарасун (Сэрэг Нархан), Чиндантское палеонтологическое обнажение. Шаман-гора – искусство каменного века. Белая гора: парк юрского периода. Село Арта: Стоянка первых забайкальцев.

Практика. Составить туристический маршрут.

Тема 3. Памятники истории и культуры на территории Забайкальского края.

Тема 3.1. Идея и концепции всемирного культурного наследия (2 часа)

Теория. Культурно-исторический процесс как основа прогресса человеческой цивилизации. Роль мировой культуры в жизни личности и общества. Основная терминология курса. Понятие «культура» и основные подходы в изучении теории и истории культуры. Культура и цивилизация. Культурные ценности и культурное наследие. Всеобщность культурного достояния планеты.

Практика. Подготовка презентации: «Основные типы и виды культурно-исторического наследия», «Памятники культуры различных эпох».

Тема 3.2. Нерчинск (4 часа)

Теория. Бутинский дворец. Успенская церковь в Калинино. Нерчинский литературно-краеведческий музей. Гостиный двор в Нерчинске. Свято-Воскресенский собор. Памятник основателю города П. Бекетову. Роль музеев в сохранении культурных ценностей. Крупнейшие музеи мира.

Практика. Современные концепции экспозиционно-выставочной и фондово-хранительской деятельности музеев. Составить туристическую визитку и туристический маршрут.

Тема 3.3. Петровск-Забайкальский (4 часа)

Теория. Дом-музей декабристов. Дамская улица. Памятник Декабристам. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы. Стела памяти умерших в Петровском заводе декабристов и членов их семей.

Практика. Современная выставочная деятельность музеев мира. Составить туристическую визитку и туристический маршрут.

Тема 3.4. Агинские степи (4 часа)

Теория. Агинский дацан. Свято-Никольский храм. Агинский окружной краеведческий музей им. Г.Цыбикова. Музей природы. Бальжин-Хатан. Мемориал Славы. Аллея Героев. Адун-Челон: Каменный табун. Малый Батор: Колыбель богатырей. Тогон-Шулуун (Чаша Чингисхана). Саханай: скалы, где жили грифы.

Практика. Составить туристическую визитку и туристический маршрут.

Модуль II. Экскурсионный

Тема 1. Забайкальский ботанический сад (4 часа)

Теория. «Путешествие по континентам». «По тропинкам зимнего сада». Обзорная экскурсия по экспозиции «Сад Сезонов». «Комнатные растения в мифах и легендах». «Полезные свойства тропических растений». «Ароматерапия». «Лекарственные свойства тропических и субтропических растений». Лекарственные растения Забайкальской флоры.

Практика. Составление флорастической тетради с лекарственными растениями, произрастающими на территории Забайкальского края.

Тема 2. Музей церковь Декабристов (4 часа)

Теория. История Михайло-Архангельской церкви. История жизни декабристов в Сибири. Памятники деревянного зодчества Забайкалья.

Практика. Составление фото-отчета по результатам проведенной экскурсии.

Тема 3. Читинская соборная мечеть (4 часа)

Теория. История Читинской соборной мечети. Знакомство с религией ислам и особенностями исламской архитектуры. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. Значение мечети, пятикратных, пятничных и праздничных намазах; значении михраба, минбара, минаретов и много интересного об одной из мировых религий.

Практика. Диалог о проблемах межкультурной коммуникации. Страхи современного российского общества.

Тема 4. Кафедральный Казанский собор (4 часа)

Теория. Символ веры и основные догматы христианства. Разделение христианских церквей. Основы православной культуры. Главный храм столицы Забайкалья. История строительства собора. Архитектурный стиль собора. Иконостас в православном храме. Построение и структура иконостаса. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.

Практика. Составление доклада на тему: «Храмовое зодчество и церковное искусство на Руси».

Тема 5. Читинский Дацан (4 часа)

Теория. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации. Буддийский культ и образ жизни. Распростране-

ние буддизма в мире. История строительства дацана в Чите. Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм.

Практика. Подготовка круглого стола и обсуждение проблемы «Диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы». Доклад на тему «Деструктивные религиозные объединения». Составление структурно-логических схем.

Модуль III. Творческий (6 часов)

В ходе реализации программы занятия проводят педагоги, методисты оказывают методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение других специалистов, для организации процесса обучения у слушателей дополнительной образовательной программы (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Тема 1. Теория. Проектная деятельность в социокультурной сфере. Примеры социальных программ и проектов, реализуемых на территории Российской Федерации.

Тема 2. Теория. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования. Основы разработки социальных проектов.

Тема 3. Практика. Разработка собственной социальной программ или проекта. Результатом освоения программы является создание социального проекта, направленного на популяризацию культурно-исторического туризма на территории Забайкальского края, а также формирование личности несовершеннолетнего, сознательно относящегося к своему здоровью, способного принимать решения, полноценно и эффективно участвовать в жизни социума.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Оценивание текущих результатов осуществляется в индивидуальном дневнике достижений – «Лист индивидуальных достиже-

ний». Итоговый контроль за оценкой результатов усвоения программы заключается в выполнении социального проекта (социокультурной направленности).

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность)	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	2 балл
Актуальность и новизна материала	2 балл
Четкость ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций (доказательная база / аргументированность / обоснованность выводов; все заключения подтверждены достоверными источниками)	2 балла
Умение интересно подать материал (язык изложения материала понятен аудитории), наличие личностного отношения к нему (целостность выступления)	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала (актуальность, точность и полезность содержания материала)	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность (логика и переходы во время проекта – презентации; подача материала проекта – презентации; дизайн презентации)	1 балл
Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность	1 балл
Четкость ответов на вопросы	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания фокус-группы

Действие в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре	3 балла
Задания выполнены верно по всем заданным параметрам, ответ полный и правильный	3 балла

Способность изложить решение задачи, отведённой заданной ролью, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (коллоквиум)

Усвоение знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)	4 балла
Умение применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации; рациональность используемых подходов)	2 балла
Сформированность профессионально значимых личностных качеств и коммуникативных умений	2 балла
Сформированность системы ценностей/отношений (степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям)	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания структурно-логических схем

Структурно-логическая схема содержит в себе ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде	3 балла
Демонстрирует предварительную информационную подготовку (студент использует не только учебные материалы, но также самостоятельно занимается поиском информации по заданной тематике)	3 балла
Показывает умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступлений итогового выступления с докладом в рамках круглого стола

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балла
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	1 балл
Демонстрирует предварительную информационную подготовку и готовность к обсуждению	1 балл

Максимальный балл	10 баллов
-------------------	-----------

Критерии и шкала оценивания создания социального проекта социокультурной направленности

Полнота раскрытия актуальности выбранной темы	5 баллов
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Представление правильных аргументирующих выводов	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	2 балла
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	2 балла
Демонстрирует предварительную информационную подготовку и готовность к обсуждению	3 балла
Максимальный балл	25 баллов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы включает: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции	http://evolution.powernet.ru
2	Планета Земля	http://www.myplanet-earth.com
3	Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)	http://www.meteoweb.ru
4	Озоновый слой и климат Земли	http://ikarin.narod.ru
5	National Geographic – Россия (электронная версия журнала)	http://www.national-geographic.ru
6	АРТГИД – художественная жизнь мировых столиц	www.artguide.com
7	The Art Newspaper Russia – свежие новости в мире искусства	http://www.theartnewspaper.ru

8	Архив – сообщество художников, коллекционеров и арт-дилеров	https://artchive.ru/
9	Официальный блог Государственной Третьяковской галереи	https://tretyakovgallery.blogspot.com/
10	Сайты, посвященные фотоискусству	https://prophotos.ru/ https://www.photoindustria.ru/ https://cameralabs.org/ https://bigpicture.ru/ http://loveopium.ru/

Раздел 5. Приложения к программе

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I. «Познавательный»	Сентябрь	8	Тема 1. Природные объекты всемирного наследия. Тема 2. Уникальная природа Забайкалья. Тема 2.1. Даурский природный биосферный заповедник. Тема 2.2. Национальный парк «Кодар»	учебная аудитория	просмотр видеороликов, дискуссии практические задания (доклад/презентация)
	Октябрь	10	Тема 2.3. Чарские пески. Тема 2.4. Мраморное ущелье и Ледники Кодара. Тема 2.5. Сохондинский государственный природный биосферный заповедник. Тема 2.6. Национальный парк «Чикой». Тема 2.7. Национальный парк «Алханай» (теория)	учебная аудитория	просмотр видеороликов, дискуссии практические задания (доклад/презентация)
	Ноябрь	8	Тема 2.7. Национальный парк «Алханай» (практика). Тема 2.8. Пещеры Хээтэй. Тема 2.9. Целебные места Забайкальского края. Тема 2.10. Памятники природы Забайкалья	учебная аудитория	просмотр видеороликов, дискуссии практические задания (доклад/презентация)
	Декабрь	8	Тема 3. Памятники истории и культуры на территории Забайкальского края. Тема 3.1. Идея и концепции всемирного культурного наследия. Тема 3.2. Нерчинск. Тема 3.3. Петровск-Забайкальский. Тема 3.4. Агинские степи (теория).	учебная аудитория	просмотр видеороликов, дискуссии практические задания (доклад/презентация)
	Январь	2	Тема 3.4. Агинские степи (практика)	учебная аудитория	практические задания (до-

					клад/презентация)
Модуль II. Экскурсионный		6	Забайкальский ботанический сад	г. Чита, ул. Генерала Белика, 24	экскурсия, беседа, диалог
	Фев- раль	6	Тема 2. Музей церковь Декабристов	г. Чита, ул. Декабристов, 3б	экскурсия, беседа, диалог
	Март	6	Тема 3. Читинская соборная мечеть	г. Чита, ул. Анохина, 3а	экскурсия, беседа, диалог
	Апрель	6	Тема 4. Кафедральный собор во имя Казанской ико- ны Божией Матери	г. Чита, ул. Бутина, 6	экскурсия, беседа, диалог
		6	Тема 5. Читинский Дацан «Дамба Брайбунлинг»	г. Чита, ул. Богомякова, 72	экскурсия, беседа, диалог
Модуль III. Творческий	Май	6	Тема 1. Проектная деятельность в социокультурной сфере. Тема 2. Основы разработки социальных проектов. Тема 3.. Разработка собственной социальной про- грамм или проекта	учебная аудитория	просмотр видеоро- ликов, дискуссии практические зада- ния (до- клад/презентация)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

(ФИО)

№ п/п	Дата	Тема	Баллы
Модуль I			
Модуль II			
Модуль III			
Итого			

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный туризм»

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:
Кастарная А.А. зам. директора
ГУ «Центр психолого-педагогической
помощи населению «Доверие»
Климова С.А.,
методист ГУ «Центр психолого-педагогической
помощи населению «Доверие»

Чита
2020

1. Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Виртуальный туризм» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).

Актуальность программы «Виртуальный туризм» обусловлена тем, что она составлена на основе анализа многолетнего опыта работы учреждения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, среди которых также есть несовершеннолетние, склонные или проявляющие девиантное поведение, а также склонные к употреблению психоактивных веществ, для которых характерны низкий уровень мотивации к учебной деятельности, информационная скудность среды и неблагополучие семей, в которых они проживают, что препятствует формированию у них позитивных жизненных стратегий. Поэтому возникает необходимость создания альтернативы, которая позволит подростком с пользой организовывать свой досуг в условиях проживания в учреждении социального обслуживания, расширить кругозор, повысить учебную мотивацию, веру в собственные силы, а самое главное, в перспективу своей будущей жизнедеятельности, даже в условиях неопределенности. Такой альтернативной выступает настоящая дополнительная общеобразовательная программа, тем более, что ценность виртуального туризма в постиндустриальном обществе возрастает с каждым днем.

Содержание программы направлено на создание условий для расширения кругозора несовершеннолетних, обогащает их духовную жизнь, является прекрасным средством познания окружающего мира не только в пределах региона проживания, но мира в целом, форми-

рует знания, способствующее успешному обучению по таким предметам, как география, история, литература, краеведение, информатика. Наряду с этим программа может помочь в адаптации к изменяющимся условиям, профессиональном самоопределении, окажет положительное влияние на эмоциональное состояние в целом.

Отличительной особенностью программы «Виртуальный туризм» является то, что она позволяет адаптировать подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к школьной среде сверстников, домашних детей, зачастую более продвинутых в понимании перспектив своего будущего, так как предусматривает организацию и проведение занятий по достаточно новому и в то же время востребованному направлению во всем мире – виртуальному туризму. Особое внимание в программе уделено организации командной работы, что позволит учащимся в дальнейшем овладеть навыками сотрудничества, самостоятельности в принятии решений, которые будут востребованы в их будущей жизнедеятельности.

Новизна и преимущество данной программы заключается в том, что ее участники могут расширить свой кругозор, посещая страны, регионы и объекты, которые зачастую недоступны в обычной жизни большинству детей, не только находящихся в трудной жизненной ситуации, но и домашним детям. «Виртуальный туризм – деятельность индивида, позволяющая посредством использования современной компьютерной техники и коммуникационных сетей создать и получить максимально реалистичную сенсуальную информацию о желаемой дестинации из числа реально существующих без фактического перемещения в нее» [3].

Работа по программе в заданном направлении обладает рядом преимуществ:

- минимальные расходы ресурсов;
- безопасность;
- возможность знакомства подростков со странами, регионами, не владея иностранными языками;
- возможность посетить труднодоступные места на планете.

Заданная тематика по программе реализуется впервые в Забайкальском крае при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы состоит в том, что в процессе ее реализации расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения,

навыков безопасного использования сети Интернет и продуктивной работы в ней; создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, совершенствования организационно – туристского (виртуального) мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучения многообразия мира, своего края.

Цель программы: формирование и развитие у подростков социальной компетентности, позитивного мировоззрения, самостоятельности через включение в виртуальный туризм.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать систему знаний о географии мира, многообразии животного мира шести континентов, истории России и родного края;
- обучить технике создания виртуального тура по заданной тематике с помощью специальных программ, онлайн - инструментов и редакторов;
- ознакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- формировать начальные представления о профессии экскурсовода;

развивающие:

- развивать навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений;
- развивать организаторские способности;
- развивать способность быстро включаться в деятельность и переключаться с одного её вида на другой;
- развивать навыки адаптации в изменяющихся условиях;
- развивать способность к самостоятельному поиску необходимой информации в сети Интернет;
- развивать творческое мышление;

воспитательные:

- воспитывать стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: силу воли, стремление к достижению результатов, ответственность за принятие решения, заинтересованность в общем успехе, чувства коллективизма;
- сформировать установки на формирование позитивных жизненных стратегий.

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет.

Срок реализации программы - 3 месяца. Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительностью не более 45 минут (см. Приложение 1).

Количество часов обучения по программе: 24 часа.

Рекомендуемое количество воспитанников: 10 человек в группе.

Основные формы работы:

- интерактивные лекции;
- образовательные путешествия;
- ролевые игры;
- гаджет-игры;
- квест;
- командная работа.

Поскольку каждое занятие предполагает работу с компьютерной техникой, гаджетами, то в течение каждого занятия на 15-20-ой минуте проводится физкультминутки с включением двигательной активности, гимнастикой для глаз.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты:

- обладает знаниями в области географии мира, многообразия животного мира, шести континентов, истории России и родного края, выходящими за пределы школьной программы; знает основные термины, применяемые в области виртуального туризма;
- знает основы построения виртуальных туров с применением различных техник, инструментов;
- знает основы безопасной работы в сети Интернет;
- имеет начальные представления о профессии экскурсовода.

Личностные результаты:

- проявляет способность к самостоятельному приобретению знаний по изучаемому курсу;
- проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявляет навыки планирования будущей образовательной, в том числе предпрофессиональной деятельности;
- проявляет дисциплинированность, доброжелательное отношение;

- демонстрирует самостоятельность, активность, трудолюбие, соблюдает нравственные нормы в поведении, владеет навыками рефлексии.

- обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- обладает навыками эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами;

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- включается в диалог, в коллективное обсуждение, проявляет инициативу и активность;

- умеет понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- проявляет творческий подход в решении учебных задач;

- умеет самостоятельно находить, анализировать интерпретировать необходимую информацию в сети Интернет.

Результаты по направленности программы:

- выполняет правила и соблюдает нормы безопасности работы с компьютерной техникой, в сети Интернет;

- знает и имеет опыт применения основ построения виртуального тура по заданной тематике с применением специальных программ;

- имеет кругозор в области географии мира, памятников культуры, культурного наследия России, истории и природы родного края;

- умеет работать в команде.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе применяется на всем периоде реализации программы, выполнение итоговой работы по окончании трех месяцев обучения является итоговой оценкой степени освоения содержания программы подростками. Формами контроля являются: наблюдение (на занятиях), собеседование (с учащимися, педагогами, по возможности с родителями (законными представителями), выполнение заданий, разработка и защита проекта.

Индивидуальные карты развития, включающие в себя планируемые и достигнутые показатели по программе каждого конкретного ребенка, позволяет каждому учащемуся видеть перспективу занятий, а в итоге - результат и перспективность этих занятий. Следует заме-

тить, что планируемые показатели составляются строго индивидуально, учитывая особенности ребенка (индивидуально - психологические особенности, уровень его самооценки, знаний по работе с компьютерной техникой, в сети Интернет, и т.д.). Образовательным результатом можно условно считать итог работы учащихся в образовательном процессе, организованном педагогом, т.е. это итог освоения содержания программы.

Таким образом, образовательный результат, в первую очередь, важен самому обучающемуся, представляет плод его усилий в собственной деятельности; это выражение степени его успешности. Именно успешность обучающегося выступает результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно каждого ребенка как личности.

Цель итоговой работы – выявление результатов обучения, оценка качества приобретенных знаний, навыка применения их в обычной жизни.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу	1	1	
1.1	Введение. Туристские виртуальные путешествия Техника безопасности	1	1	
2.	Мировой тур	6	1,5	4,5
2.1.	Чудеса света	2	0,5	1,5
2.2.	Улицы мира	2	0,5	1,5
2.3.	Зоопарки и дельфинарии мира	2	0,5	1,5
3.	Тур по России	7		7
3.1.	Государственная Третьяковская галерея	1		1
3.2.	Государственный исторический музей	1		1
3.3.	Государственный Эрмитаж	1		1
3.4.	Государственный Русский музей	1		1
3.5.	Музей Фаберже	1		1
3.6.	Тульский государственный музей оружия	1		1

3.7.	Всероссийский музей декоративно - прикладного творчества	1		1
4. Забайкальский край		10	2	8
4.1.	Исторические места Забайкальского края	1		1
4.2.	Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	1		1
4.3.	Я – экскурсовод	4	2	2
4.4.	Малая Родина	4		4
Всего:		24	6,5	17,5

2.2. Содержание программы

1. Введение в программу

1.1. Введение. Туристские виртуальные путешествия Техника безопасности

Образовательная форма: интерактивная лекция.

Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Виртуальный туризм». Техника безопасности. Входящее тестирование. Понятие «виртуальный туризм». Дисциплина на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

2. Мировой тур

2.1. Чудеса света

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Виртуальная экскурсия по ознакомлению с чудесами света: в ходе виртуальной экскурсии подростки познакомятся с самыми необычными, красивыми и невероятными произведениям искусства, созданными человеком и природой, в том числе и с чудесами мира прошлого (Пирамиды, храм Артемиды Эфесской, висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса Олимпийского, мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк).

2.2. Города и улицы мира

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Виртуальная экскурсия по ознакомлению с панорамами таких мировых городов и улиц, как Москва, Париж, Лондон, Нью-Йорк, Токио, Катманду, Абу-Даби, Сидней.

2.3. Зоопарки и океанариум мира

Образовательная форма: образовательное путешествие, ролевая игра. Виртуальная экскурсия в Московский зоопарк. Знакомство с разнообразием животного мира шести континентов. Знакомство с

океанариумом Сингапура, как самым большим в мире, его обитателями.

Распределение ролей и обыгрывание ситуаций с выполнением должностных функций экскурсовода.

3. Тур по России

3.1. Государственная Третьяковская галерея

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Ознакомление с Государственной Третьяковской галереей как одним из крупнейших художественных музеев мира, сокровищница русского искусства. Ознакомление с частью собрания Третьяковской галереи, в том числе с шедеврами изобразительного искусства мирового значения.

3.2. Государственный исторический музей

Образовательная форма: образовательное путешествие, квест.

Ознакомление с музеем истории и культуры России с древнейших времен до наших дней. Ознакомление с коллекцией ГИМа, формирующейся на протяжении почти полутора веков, насчитывающей более 4,5 млн. музейных предметов. Ознакомление с редкими экспонатами: от бивней мамонта, привезённых из Сибири, и мраморного греческого саркофага до фаянсовых скульптур М. А. Врубеля и живописных работ И. Е. Репина. Ознакомление с музейным комплексом (Покровский собор (собор Василия Блаженного) и Палаты Романовых в Зарядье, Музей Отечественной войны 1812 года и Артиллерийский дворик).

3.3. Государственный Эрмитаж

Образовательная форма: образовательное путешествие, ролевая игра.

Ознакомление с крупнейший в России и одним из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев. Историей его возникновения. Ознакомление с коллекциями музея.

Распределение ролей и обыгрывание ситуации - урок истории по теме «Культурное наследие России 18 века».

3.4. Государственный Русский музей

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Ознакомление с экспозициями полотен живописи музея, графическими произведениями, скульптурными композициями, экспонатами, портретами авторов работ.

3.5. Музей Фаберже

Образовательная форма: образовательное путешествие, гаджет – игра.

Ознакомление с новым негосударственным Музеем Фаберже, как музея собрания русского декоративно-прикладного и изобразительного искусства, утраченных культурных ценностей, возвращенных в Россию.

Выполнение подгруппами заданий по вопросам с использованием гаджетов (планшетов): идея проекта создания в России Музея Фаберже; шедевры ювелирного искусства; уникальные историческими памятники, связанные с правлением и личной жизнью Александра III и Николая II. Подведение итогов игры, фотоотчет.

3.6. Тульский государственный музей оружия

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Ознакомление с одним из старейших музеев России и его ценнейшим собранием огнестрельного и холодного оружия как отечественного, так и зарубежного производства. Изучение этапов развития оружия в контексте истории общества, ознакомление с конструкторскими идеями, а также акцентирование внимания на человеке как создателе оружия.

3.7. Всероссийский музей декоративно-прикладного творчества

Образовательная форма: образовательное путешествие, гаджет – игра.

Ознакомление с единственным в России музеем, объединившим в своей экспозиции произведения декоративно-прикладного искусства России XVIII–XX вв. Расположение музея в памятнике архитектуры – старинной усадьбе «Дом Остермана». Ознакомление с экспонатами музея.

Выполнение подгруппами заданий по вопросам с использованием гаджетов (планшетов): комплекс музея; собрание музея; территория музея. Подведение итогов игры, фотоотчет.

4. Забайкальский край

4.1. Забайкальский край

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Ознакомление с особенностями природы края, горными вершинами, водными источниками, разнообразием животного и растительного мира. Исторические места Забайкальского края. Мифы и легенды. Удивительные и выдающиеся люди Забайкальского края.

4.2. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова

Образовательная форма: образовательное путешествие.

Ознакомление с музеем и его содержанием. Ознакомление с сайтом музея, его возможностями. Виртуальные экскурсии музея.

4.3. Я – экскурсовод

Образовательная форма: интерактивная лекция, практикум, case study.

Ознакомление с основами проведения виртуальных экскурсий для детей возраста 7-16 лет. Анализ важнейших критериев, которым должен удовлетворять виртуальный музей.

Определение содержания виртуальной экскурсии в соответствии с запросами потребителей.

Внештатные ситуации и пути их разрешения – командное решение ситуационных задач, имеющих прикладное применение в реальной жизни (например, организация урока по литературе для старших школьников в условиях пандемии).

4.4. Малая Родина

Образовательная форма: интерактивная лекция, командная работа, метод проектов.

Создание виртуального тура по теме «Малая родина». Использование технологий создания презентации. Использование геоинформационных систем (yandex, google и др.). Использование программного обеспечения для создания виртуального тура.

Создание группой командного проекта «Виртуальный тур «Малая Родина». Подведение итогов проектной деятельности. Демонстрация результата проектной деятельности. Вручение сертификатов «Экскурсовод виртуальных туров».

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов, не менее 11;
- компьютерной/офисной техники: компьютера, сканера, принтера, проектора, а также, фото- и видеокамера, учебных фильмов.

Дидактическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- учебные слайды и видеофильмы по темам;
- фотоматериалы по теме «Забайкальский край»;
- медиа – ресурсы по темам.

Условия реализации программы

Материалы и оборудование, используемые при реализации программы.

Для обеспечения занятий необходимо;

- ноутбук в комплекте;
- гаджеты (планшеты) – 10 шт.;
- флипчарт;
- программное обеспечение «Kolor Panotour Pro»;
- Google инструмент Tour Creator;
- очки виртуальной реальности -10 шт.;
- интернет (проводной и WI-FI);
- маркеры – 11 шт.;
- бумага белая А4 – 1 упаковка;
- бумага цветная А4 – 1 упаковка.

Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог дополнительного образования, воспитатели групп, социальный педагог.

3.2. Формы аттестации

3.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

На протяжении времени реализации программы с периодичностью 2 раза в две недели заполняются индивидуальные карты на каждого ребенка в соответствии с контрольно-оценочными средствами.

Таблица 1

Карта мониторинга

Критерии	Показатели	Методы оценивания	Измерители
Личностные результаты	- проявляет дисциплинированность, доброжелательное отношение - демонстрирует самостоятельность, активность, трудолюбие, соблюдает нравственные нормы в поведении, владеет навыками рефлексии - проявляет компетентность в общении и сотрудничество со сверстниками, с взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности - не конфликтен, конструк-	Педагогическое наблюдение. Решение ситуационных задач, выполнение заданий	Уровни: Низкий - показатель проявляется не стабильно, учащийся нуждается в педагогическом контроле и руководстве; средний – показатель проявляется часто, учащийся нуждается в педагогической поддержке; высокий – показатель проявляется стабильно, обучающийся иногда нуж-

	тивно находит выходы из спорных ситуаций		дается в педагогической поддержке
Мета-предметные результаты	- корректно и обосновано делает замечание партнеру - договаривается, распределяет функции и роли во время работы в команде - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках заданных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - понимает причины успеха/неуспеха при выполнении заданий, не обижается на замечания, спокойно их принимает и исправляет - самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации в сети Интернет, анализирует степень ее необходимости при выполнении поставленной задачи	Педагогическое наблюдение. Решение ситуационных задач, выполнение заданий	Уровни: Низкий - показатель проявляется не стабильно, учащийся нуждается в педагогическом контроле и руководстве; средний – показатель проявляется часто, учащийся нуждается в педагогической поддержке; высокий – показатель проявляется стабильно, обучающийся иногда нуждается в педагогической поддержке
Предметные результаты	- знает интернет-ресурсы, способствующие рациональной организации досуга, в том числе с использованием гаджетов (телефона) - имеет навык применения конструктивных решений в заданных условиях, в том числе и при недостаточности информации	Педагогическое наблюдение. Решение ситуационных задач, выполнение заданий	Уровни: Низкий - показатель проявляется не стабильно, учащийся нуждается в педагогическом контроле и руководстве; средний – показатель проявляется часто, учащийся нуждается

	- взаимодействует со сверстниками в парах, подгруппах, группах согласно правилам заданной деятельности		в педагогической поддержке; высокий – показатель проявляется стабильно, обучающийся иногда нуждается в педагогической поддержке
Результаты по направленности программы	- выполняет правила и соблюдает нормы безопасности работы с компьютерной техникой, в сети Интернет - знает основы построения виртуального тура по заданной тематике с применением специальных программ инструментов - имеет кругозор в области географии мира, памятников культуры, культурного наследия России, истории и природы родного края - умеет включиться в командную работу	Разработка и защита проекта	Уровни освоения содержания программы: высокий - активно включается в разработку проекта, участвует в демонстрации результатов проекта; средний – включается в разработку проекта при поддержке со стороны педагога, частично участвует в демонстрации результатов проекта; низкий – не включается в разработку проекта, не участвует в демонстрации результатов проекта

3.2.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе

По итогам завершения обучения по программе учащимся предлагается выполнить итоговую работу. Итоговая работа проводится в виде командного проекта по общей тематике «Малая Родина», а именно, составление виртуального тура с применением программы Kolor Panotour Pro, Google инструментов или редактора CANVA. При этом учащиеся самостоятельно выбирают раздел виртуального тура в заданной тематике по своему усмотрению (это может быть и виртуальный тур по городу Забайкальского края, улице, какому-либо учреждению, историческому памятнику, природному заповеднику и т.п.).

Виртуальный тур может быть представлен в виде слайд - презентации, либо при помощи использования геоинформационных систем

(yandex, google и др.); либо с использованием панорамных композиций по заданной тематике. Демонстрацию результатов проекта представляет вся группа учащихся перед слушателями (дети, педагоги).

На выполнение итоговой работы и представления ее результатов дается до 135 минут. Оценка выполнения итоговой работы представляет успешную сдачу проекта всеми участниками группы.

Полнота и достоверность проверки знаний обеспечивается включением в условия выполнения заданий всего учебного материала, данного в программе.

Критерии оценки итоговой работы:

Высокий уровень – самостоятельное определение темы виртуального проекта, правильное выполнение проекта с применением заданных программ, самостоятельный поиск фото и видео материалов в сети Интернет по заданной тематике, проведение экскурсии по виртуальному маршруту проекта для группы слушателей.

Средний уровень – проект выполнен, но использовались в большей степени уже демонстрируемые фото и видео материалы, тема определялась с помощью педагога, проведение экскурсии по виртуальному маршруту проекта для группы слушателей осуществлялось с помощью педагога.

Низкий уровень - невыполнение проекта.

4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Гугл инструмент для создания виртуальных туров [Электронный ресурс]. – URL: <https://soft-file.ru/sozдание-virtualnyx-turov-s-google>.

2. Культура. РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru>.

3. Путешествия. Достопримечательности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.big-big.ru>.

4. Сайт Государственного краевого забайкальского краеведческого музея [Электронный ресурс]. – URL: <http://museums75.ru>.

Литература для учащихся:

1. Беньковская М. Животные / М.Я. Беньковская, О.И. Чибисова, И.Р. Беме. – АСТ, 2008.

2. Житинский А. Часы с вариантами, волчок / А. Житинский. - 2019. – 160 с.

3. Ионина Н. 100 великих чудес света / Н. Ионина. - Вече, 2018. – 432 с.

4. Можейко И. 7 из 37 чудес света. От Эллады до Китая / И. Можейко. – Вече, 2018. – 352 с.
5. Найт Ф. Продавец обуви. Как я создал Nike. Версия для детей и подростков / Ф. Найт. – Бомбора, 2020. – 272 с.
6. Очеретний А.Д. Дикие животные России. Красная книга. Иллюстрированный путеводитель / А.Д. Очеретний. - Эксмо, 2015. – 96 с.
7. Раин О. Слева от солнца / О. Раин. - Сократ, 2008. – 320 с.
8. Сокровища музеев мира / Н.В. Василенко и др. – АбрисОЛМА, 2019. – 256 с.

Интернет – ресурсы

1. Гугл инструмент для создания виртуальных туров [Электронный ресурс]. – URL: <https://soft-file.ru/sozдание-virtualnyx-turov-s-google>.
2. Культура. РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru>.
3. Путешествия. Достопримечательности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.big-big.ru>.
4. Сайт Государственного краевого забайкальского краеведческого музея [Электронный ресурс]. – URL: <http://museums75.ru>.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Виртуальный туризм» на 2020-2021 учебный год**

Продолжительность учебного периода одной группы учащихся составляет 3 месяца.

№ группы	Период обучения	Каникулярный период
1 группа	02.09.20-27.11.20	26.10.20-01.11.20
2 группа	01.12.20-26.02.21	28.12.20-03.01.21
3 группа	01.03.21-27.05.21	26.03.21-04.04.21

Занятия проводятся для каждой группы 2 раза в неделю по 45 минут:

Вторник: 14.00-14.45 ч.

Четверг: 14.00-14.45 ч.

№ п/п	Дата		Тема занятия. Форма контроля	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
1 Группа 02.09.20-27.11.20				
1. Введение в программу				1
1	02.09.20		Введение. Туристские виртуальные путешествия Техника безопасности	1
2. Мировой тур				6
2	03.09 08.09		Чудеса света	2
3	10.09 15.09		Улицы мира	2
4	17.09 22.09		Зоопарки и дельфинарии мира	2
3. Тур по России				7
5	24.09		Государственная Третьяковская галерея	1
6	29.09		Государственный исторический музей	1
7	01.10		Государственный Эрмитаж	1
8	06.10		Государственный Русский музей	1
9	08.10		Музей Фаберже	1
10	13.10		Тульский государственный музей оружия	1
11	15.10		Всероссийский музей декоративно-прикладного творчества	1
4. Забайкальский край				10
12	20.10		Исторические места Забайкаль-	1

			ского края	
13	23.10		Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	1
14	03.11 05.11 10.11 12.11		Я – экскурсовод	4
15	17.11 19.11 24.11 26.11		Малая Родина	4
			Итоговое занятие	
			Итого за весь период обучения	24
2 группа 01.12.20-26.02.21				
1. Введение в программу				1
16	01.12		Введение. Туристские виртуальные путешествия Техника безопасности	1
			2. Мировой тур	6
17	03.12 08.12		Чудеса света	2
18	10.12 15.12		Улицы мира	2
19	17.12 22.12		Зоопарки и дельфинарии мира	2
3. Тур по России				7
20	24.12.20		Государственная Третьяковская галерея	1
21	05.01.21		Государственный исторический музей	1
22	08.01		Государственный Эрмитаж	1
23	12.01		Государственный Русский музей	1
24	14.01		Музей Фаберже	1
25	19.01		Тульский государственный музей оружия	1
26	21.01		Всероссийский музей декоративно-прикладного творчества	1
4. Забайкальский край				10
27	26.01		Исторические места Забайкальского края	1
28	28.01		Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	1
29	02.02 04.02 09.02		Я – экскурсовод	4

	11.02			
30	16.02 18.02 22.02 25.02		Малая Родина Итоговое занятие	4
			Итого за весь период обучения	24
3 группа 01.03.21-27.05.21				
1. Введение в программу				1
31	02.03.21		Введение. Туристские виртуальные путешествия Техника безопасности	1
2. Мировой тур				6
32	04.03 09.03		Чудеса света	2
33	11.03 16.03		Улицы мира	2
34	18.03 23.03		Зоопарки и дельфинарии мира	2
3. Тур по России				7
35	25.03		Государственная Третьяковская галерея	1
36	06.04		Государственный исторический музей	1
37	08.04		Государственный Эрмитаж	1
38	13.04		Государственный Русский музей	1
39	15.04		Музей Фаберже	1
40	20.04		Тульский государственный музей оружия	1
41	22.04		Всероссийский музей декоративно-прикладного творчества	1
4. Забайкальский край				10
42	27.04		Исторические места Забайкальского края	1
43	29.04		Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова	1
44	04.05 06.05 11.05 13.05		Я – экскурсовод	4
45	18.05 20.05 24.05 26.05.21		Малая Родина Итоговое занятие	4
			Итого за весь период обучения	24

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Литературный редактор: Н.В. Степанова
Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Формат: 60x88x1/16
Тираж: 99 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Тел.: (3022) 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru