

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЧИТИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» МР «Читинский район»

Принята на заседании
методического совета
« ____ » _____ 2020 г.
Протокол № _____

Утверждена приказом
директора МУ ДО «ДДТ»
МР «Читинский район»
_____ Е.В. Дмитриевым
№ ____ от « ____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Я – ЛИДЕР»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Статус программы: адаптированная.

Составитель: Макух Юлия Васильевна
педагог дополнительного образования.

с. Засопка, 2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Лидер» разработана на основе модифицированной программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения с нагрузкой 6 часов в неделю. Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Данная программа **по направленности** - социально-педагогическая и призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи; нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что, являясь одновременно учащимися разных классов, воспитанники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского самоуправления.

Цель: формировать лидерское мировоззрение учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.
2. Формировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.
3. Развитие лидерских качеств личности.
4. Формирование нравственных, эмоциональных и волевых качеств детей.

Программа призвана сформировать в участниках творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Данная программа предполагает виды педагогической и воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность предназначена для формирования у учащихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствовании учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.
- Ценностно-ориентированная деятельность призвана формировать у детей гуманные нормы жизнедеятельности и ориентированность детей на одобряемую и признаваемую обществом деятельность.
- Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.
- Оздоровительно-спортивная деятельность необходима для полноценного физического развития и самореализации.
- Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего.
- Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала.
- Деятельность свободного общения необходима для организации некой общности детей, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно. Здесь развиваются коммуникативные способности детей. В общении они самореализуются и самоутверждаются.

По возрастному уровню программа предназначена для детей подросткового возраста (от 11 до 12 лет).

Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

У ребенка в подростковом возрасте значительно расширяется сфера деятельности, а главное - качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются ее виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественной культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, во внешкольной предпринимательской работе, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения - это то неперемное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности. Речь идет не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально-одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны знать:

1. Понятие и значение слова «лидер», о функциях лидера в коллективе, о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях.
2. Иметь элементарные умения планирования своей деятельности с учётом индивидуальных колебаний работоспособности.
3. Иметь более широкие представления о психологических проблемах общения, основных стилях общения, уметь выражать свои мысли вербальными и невербальными средствами; иметь представления о стилях разрешения конфликта.

Уметь:

1. Быть хорошими ораторами, ведущими, организаторами различных форм КТД.
2. Включаться в полезную деятельность, самостоятельно организовать ее.

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов:

1. «Мастерская организатора».

Включает в себя два курса, один из которых «Лидер - какой он?», который предусматривает диагностические формы работы с учащимися - участниками ТО, практикумы и творческие формы проведения занятий, на которых ребята смогут проявить все свои таланты, способности к организации, ораторскому искусству, журналистскому делу.

Второй курс «Мир КТД» расскажет о формах и видах коллективно-творческих дел, разовьет умения и навыки создания сценариев КТД, поможет в подготовке и проведении

дела. Ребята смогут побывать в разных социальных ролях, организуя Совет дела, распределяя обязанности, проводя анализ сделанного.

Раздел включает следующие темы:

- Будем знакомы ближе, теория: «Беседа об уважении личности в коллективе», практика: ролевая игра.
- Слагаемые успеха организатора, теория: лекция «Успешность в жизни», практика: деловая игра «Я себя вижу в жизни...»
- Лидер – это тот, кто... теория: лекция «Качества лидера и их формирование», практика: Деловая игра «Я – ведущийКТД»
- Лидер и коллектив теория: беседа « Взаимоотношения лидера и коллектива», практика: диспут «Можно назвать лидером»
- Лидер и конфликт, теория: беседа «Почему возникают конфликты и как их избежать», практика: ролевые упражнения « Как бы я вышел из этой ситуации»
- Алгоритм решения конфликта, практика: профилактика конфликтов игра ««Крепкий орешек»
- Лидер – оратор теория: беседа « Прояви себя в искусстве», практика: ролевая игра «Интересный оратор»
- Чемодан, практика через ролевые упражнения « Эстетика поведения в жизненных ситуациях»
- Мое «Я», теория «Как утвердить себя в коллективе?», практика: тест на выявление позиции « Я в коллективе» и ролевая игра.
- Мост взаимоотношений, теория: беседа « Сплочённый коллектив», практика : ролевая игра в целях профилактики внутригрупповых конфликтов « Мы друг без друга - ничто!»
- Как вести за собой, дискуссия, практика: ролевая игра по сплочению коллектива
- Имидж лидера 21 века, практика: « Мои лучшие качества»- ролевая игра в целях утверждения и самореализации в коллективе
- Самопрезентация, практика: Подготовка презентации о себе - игра
- «Язык общения», теория : лекция – «беседа « Красивое общение» , практика : деловая игра, направленная на совершенствование умений и навыков общения «В разных ситуациях»
- КТД от «А» до «Я, теория: беседа « Успех КТД», игра, направленная на формирование навыков взаимодействия и общения. КТД « Любимый праздник - Новый год»

- Правила организации КТД, теория: беседа «Правила организации КТД», игра, направленная на формирование навыков взаимодействия и общения. КТД «Любимый праздник - Новый год»
- Микроигры и тематические дни, теория: беседа «Как подготовить и провести тематический день и микроигру», практика: играна переменке «Большая переменка» и тематический день «Воды»
- Оформление КТД, теория: беседа «Интересно и полезно. Правила оформления КТД», практика - распределение ролей и обязанностей, подготовка декораций и костюмов плакатов, презентаций, высказываний.
- Конкурсная программа, правила организации - теория: беседа «Залог успеха конкурса», практика: деловая игра «Конкурс на лучшего чтеца», «Конкурс юных поэтов».
- Организатор – ведущий – исполнитель, теория: беседа «Что общего и в чём различие между организатором, ведущим и исполнителем», практика: деловая игра: «попробуй себя в каждой роли: организатора, ведущего, исполнителя»

II. «Школьное самоуправление».

Поможет классифицировать знания по этому вопросу и в практической деятельности покажет ребятам, как осуществляется процесс самоуправления в классных коллективах и в школе в целом, роль активных лидеров в развитии самоуправления. В этом разделе выделена тема о школьной газете «Большая перемена» и предполагает разговор о специфике создания общешкольной газеты, рассматривает виды и формы рукописных газет, способы набора и обработки информации в газете.

Раздел представлен рассмотрением тем:

- Роль лидера в самоуправлении: теория – беседа «Лидер зажигает», практика: деловая игра через фрагмент ситуации «Я сегодня лидер»
- Я, ты, он, она – актив, А все вместе – коллектив, теория: беседа-лекция «Личность и коллектив неразделимы», практика: деловая игра по формированию ответственного отношения к порученному делу в команде «Не подведи»
- Формирование чувства «Мы», теория: беседа «Вся сила в коллективе», практика: Обыгрывание ситуаций «Вместе весело шагать..»
- «Новое поколение» - мы живем по законам добра!, теория: беседа «Красота и доброта спасут мир», практика: деловая игра – диспут «Что значит быть добрым?»
- КТД направления «Интерес к познанию и творчеству», практика подготовка и проведение КТД «Умники и умницы»
- КТД направления «Патриотическое воспитание», практика: подготовка и проведение КТД «Их труд достоин уважения»

- КТД направления «ЗОЖ», практика: подготовка и проведение КТД «Быть здоровым - это здорово!»
- КТД направления «Экологическое воспитание», практика: подготовка и проведение КТД «Что оставим потомкам?»
- Печатный орган – газета «Большая перемена», теория : правила оформления стенгазеты; практика : выпуск стенгазеты « Большая перемена или обо всём понемногу»

III. «Творческая лаборатория».

Необходима в такой программе для того, чтобы в полной мере смогли проявиться таланты и способности ребят быть лидерами. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели. Здесь предполагается, что члены ТО будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали. Воспитательная работа направлена на сплочение коллектива ТО и на создание атмосферы творчества, а также на реализацию цели и педагогических задач, поставленных образовательной программой.

В данном разделе рассматриваются темы:

- Работа в отряде, теория: чем объединены члены отряда, практика : распределение обязанностей в отряде и их исполнение, роль вожака и лидера
- Как провести сбор отряда, теория: основные этапы проведения сбора, его отличие от других КТД, практика: подготовка и проведение сбора «Будь примером во всём!»
- Разучивание игр, песен, практика: разучивание песен и игр
- Участие в социальном проекте, теория: беседа « Что такое социальный проект», практика подготовка и проведение социального проекта « Помоги ветерану»
- Разработка и воплощение новых форм КТД, теория :знакомство с различными новыми формами проведения КТД, практика : деловая игра ,подготовка и проведение нового КТД
- Школа - наша «маленькая страна», теория : ознакомление с устройством страны, государства и его управлением и руководством, практика : деловая игра « Выборы в школьной стране»

IV. «Воспитательная работа».

Включает в себя темы:

- «Свечка» откровений, практика: деловая игра «откровенный разговор»
- Тематический вечер, практика: подготовка « Вечера отдыха и смеха»

Индивидуальные консультации, практика: индивидуальные консультации по всем вопросам

Даст представление, с помощью каких педагогических средств будет идти формирование и сплочение стихийного коллектива ТО «Лидер».

Учебный план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Мастерская организатора	114	37	77
2.	Школьное самоуправление	54	14	40
3.	Творческая лаборатория	36	12	24
4.	Воспитательная работа	12	-	12
	Всего	216	63	153

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Мастерская организатора	114		
1.1.	Будем знакомы ближе!	3	3	6
1.2.	Слагаемые успеха организатора	2	4	6
1.3.	Лидер – это тот, кто...	3	3	6
1.4.	Лидер и коллектив	2	4	6
1.5.	Лидер и конфликт	2	4	6
1.6.	Алгоритм решения конфликта	2	4	6
1.7.	Лидер - оратор	2	4	6
1.8.	Чемодан лидера	-	4	4
1.9.	Мое «Я»	2	3	5
1.10.	Мост взаимоотношений	2	4	6
1.11.	Как вести за собой	2	4	6
1.12.	Имидж лидера 21 века	-	3	3

1.13.	Самопрезентация	-	4	4
1.14.	«Язык общения»	2	4	6
1.15.	КТД от «А» до «Я»	2	4	6
1.16.	Правила организации КТД	2	4	6
1.17.	Микроигры и тематические дни	2	4	6
1.18.	Оформление КТД	2	5	7
1.9.	Конкурсная программа, правила организации	3	4	7
1.20.	Организатор – ведущий - исполнитель	2	4	6
2.	Школьное самоуправление		54	
2.1.	Роль лидера в самоуправлении	3	3	6
2.2.	Я, ты, он, она – актив, А все вместе – коллектив	3	3	6
2.3.	Формирование чувства «Мы»	2	5	7
2.4.	«Новое поколение» - мы живем по законам добра!	2	5	7
2.5.	КТД направления «Интерес к познанию и творчеству»	1	5	6
2.6.	КТД направления «Патриотическое воспитание»	-	5	5
2.7.	КТД направления «ЗОЖ»	1	5	6
2.8.	КТД направления «Экологическое воспитание»	-	5	5
2.9.	Печатный орган – газета «Большая перемена»	2	4	6
3.	Творческая лаборатория		36	
3.1.	Работа в отряде	2	4	6
3.2.	Как провести сбор отряда	2	4	6
3.3.	Разучивание игр, песен	2	5	7
3.4.	Участие в социальном проекте	2	3	5
3.5.	Разработка и воплощение новых форм КТД	2	4	6
3.6.	Школа - наша «маленькая страна»	2	4	6
4.	Воспитательная работа		12	
4.1.	«Свечка» откровений	-	4	4
4.2.	Тематический вечер	-	4	4
4.3.	Индивидуальные консультации	-	4	4
	Всего часов	216	63	153

Средства контроля

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Рекомендуется проводить текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения на каждом занятии. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве релаксации (психологической разгрузки) проводятся психологические и познавательные игры, тренинговые упражнения, используются логические задания. Итоговый контроль может быть проведён в следующих формах: итоговое занятие (один раз в полугодие), контрольные задания, тематические выставки с результатами детской творческой деятельности, конкурсы, викторины, соревнования.

Тест по разделу «Мастерская организатора»

1) лидер-это тот, кто:

- а) больше знает
- б) хорошо выглядит
- в) за кем хочется идти
- г) все ответы верны

2) Лидер оратор:

- а) умеет убедительно и ярко говорить
- б) умеет хорошо писать
- в) Умеет хорошо организовывать КТД
- г) всё верно

3) Оформление КТД

- а) атрибутика, сценарий, декорации, музыка, плакаты с высказываниями
- б) музыка
- в) танцы
- г) плакаты с высказываниями

4) Язык общения заключается:

- а) в умении выслушать и корректно высказать свою точку зрения и отстоять
- б) богат иностранными словами
- в) язык общения заключается в ссоре
- г) все ответы неверны

5) Организатор-ведущий-исполнитель:

- а) кто проводит КТД
- б) кто участвует в сценарии
- в) кто смотрит КТД
- г) кто организует и активно участвует в КТД

6) Чемодан лидера состоит:

- а) в эстетике поведения в различных жизненных ситуациях
- б) в поведении «на западный манер»
- в) в некорректном поведении по отношению к другим
- г) в высокомерии и неуважении других

7) Алгоритм решения конфликта:

- а) заставит принять точку зрения лидера
- б) выяснить причину конфликта и выбрать правильное решение, убедив большинство
- в) пойти на компромисс
- г) принять всё молча

8) Коллектив:

- а) группа людей, объединённых в одной организации и подчинённых достижению одной цели

- б) группа учащихся, явившихся на КТД
- в) группа одноклассников
- г) Все ответы неверны

9. Самопрезентация:

- а) представление себя во всех жизненных ситуациях
- б) представление учителя
- в) представление товарища
- г) все ответы верны

10. Имидж лидера 21 века состоит:

- а) в умении вести за собой
- б) В ораторском искусстве
- в) В умении организовать КТД
- г) Все ответы верны

Викторина по разделу « Школьное самоуправление»

- 1) Кто входит в состав актива? Назови старосту нашего объединения
 - 2) Чем характеризуется коллектив
 - 3) Перечисли законы нашего объединения. Какие законы нашей школы ты помнишь
 - 4) Чем характеризуются КТД патриотической направленности?
 - 5) Назови КТД по формированию ЗОЖ
 - 6) К какому направлению работы относятся КТД: День птиц, Всемирный День Земли, день чистой воды?
 - 7) Назови синоним или русскую поговорку, выражающую чувство « Мы»
 - 8) перечисли правила оформления газеты-органа детского объединения
 - 9) особенности проведения интеллектуальных конкурсов и игр. Назови любимую свою интеллектуальную игру по телевизору
- 10) Ты являешься организатором проведения КТД (любимая твоя направленность. Что бы ты включил в сценарий КТД обязательно?
- 11) К какому виду КТД ты отнесёшь «вечер отдыха и смеха»
- 12) Какова структура нашей школьной организации огонёк?

Раздел « Творческая лаборатория»

Контрольное задание

- 1) Разработать свой сценарий КТД объединения « Лидер» по темам на выбор
 - « Игра- дело серьёзное» для праздника в детском саду с. Засопка
 - « Живи по законам добра»-праздник в РДК с. Засопка
 - « Помнит мир спасённый» - праздник 9 мая
- 2) Выступить с композицией « Лидер» перед всеми учащимися школы на празднике « За честь школы» 29 мая 2018 г.

Раздел « воспитательная работа»

- 1) мини-сочинение или « Свечка откровений» по теме « что для жизни я получил, посещая кружок « Лидер» анонимно)
- 2) КТД-подготовка праздника « За честь школы»

Учебно-методические средства обучения

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;

- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; дать возможность каждому подростку - члену творческого объединения - раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Содержание программы «Лидер» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с понятием и значением слова «лидер», с функциями лидера в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои лидерские качества в разнообразной деятельности.

Основные методы работы:

1. Анализа и самоанализа.
2. Стимулирования на позитивную деятельность.
3. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

Приоритетными станут следующие формы организации занятий: деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, презентация, КТД по разным направлениям деятельности, мастерская организатора, конкурс.

Условия реализации программы

Для реализации данной образовательной программы можно использовать помещение пресс-центра, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все активисты школы, где ребята могли бы встречаться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли оратора, ведущего массовых КТД, им необходимо проводить занятия на тех игровых площадках, где будут проходить планируемые КТД (в актовом зале, рекреации, классных комнатах, на открытых площадках).

Программа «Лидер» способна к реализации через сотрудничество:

- с администрацией школы;
- с детскими объединениями в рамках программы «Мы - вместе»;
- классными руководителями;
- социально-психологической службой школы.

В ходе реализации образовательной программы предполагается работа в малых группах.

Литература

1. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: методическое пособие /М.И. Рожков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст] / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. - М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998.
3. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000.

6. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» // «Воспитание школьника». - 2002. - № 10; 2003. - № 2.
7. Классный руководитель: журн. - 2002. - № 6.