

Региональная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей из сельской местности.

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных направлений развития деятельности образовательных организаций, что подтверждается рядом документов и Распоряжений Правительства Российской Федерации. Утвержден Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_apr/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (дата обращения:26.09.2020).].

Доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании.

Понятие «доступность» понимается как возможность чего-либо для многих [Байбородова]. Согласно большому толковому словарю русского языка под редакцией С.А. Кузнецова, слово «доступный» трактуется как 1) такой, который имеет свободный вход, проход; открытый; 2) такой; который подходит для многих, для всех; 3) понятный, доходчивый, легкий для понимания и усвоения; 4) внимательный к другим, простой и открытый в общении (о человеке)» [Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С. А. Кузнецов / авт. и рук. проекта, гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. –С. 280.]. В толковом словаре Д. Н. Ушакова [Толковый словарь русского языка : в 4 т. [Текст] / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Советская энциклопедия ; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., С. 1935-1940] понятие «доступность» раскрывается как физический объект, к которому легко подойти; информация, представленная в форме, легкой для понимания; дешевый продукт или продукт за умеренную плату.

Таким образом, понятие «доступность» включает в себя простоту и открытость процесса предоставления какой-либо услуги, ясность и доходчивость получаемой информации.

Доступность дополнительного образования определяется как совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования. [Золотарева А.В., Куличкина М.А., Сеницын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 23.09.2020)].

Доступность ДОП обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание. [Конькова Л.Н. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769> (дата обращения: 26.09.2020)].

Известно, что доступность ДОП для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах [Косарецкий С.Г., Куприянов Б.В., Филиппова Д.С. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 168–190]. В сельской местности у школьников преобладают занятия спортом, военно-патриотической

деятельностью и туризмом, но наблюдается недостаток в занятиях иностранными языками, наукой, исследовательской деятельностью.

Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию объясняется не только транспортными и материальными барьерами, но может быть связано и с низким уровнем мотивации родителей сельских населенных пунктов в дополнительном образовании своих детей, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях и отсутствием желания их использовать. [Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2017/10/25> (дата обращения:)]. Как пишут Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников затруднено в связи с ограничением возможности выбора программ дополнительного образования, творческих объединений, кружков и секций, что препятствует получению полноценного образования, успешной социализации, самореализации и профессиональному самоопределению сельских детей. Выделяются следующие группы причин: слабо развитая сеть культурных и образовательных учреждений, организаций других ведомств на селе; низкая концентрация организаций дополнительного образования детей на относительно большой территории и их слабая транспортная доступность; отсутствие или недостаток специально подготовленных кадров на селе, способных разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей; относительно низкая информированность и мотивация родителей к организации для детей образования по дополнительным программам; неразработанность идей, моделей, механизмов, позволяющих использовать особенности и возможности сельской школы и ее социума для повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих на селе; отсутствие или незначительное количество программ дополнительного образования,

значимых, доступных для реализации и востребованных сельскими детьми, учитывающих целевые ориентиры сельской школы, а также экономические, социальные потребности окружающего социума; ориентация нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования на условия областных и районных городов без учета специфики и сложностей сельских образовательных организаций, особенно малокомплектных. [Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 26.09.2020)].

На основе изучения условий сельской местности, особенностей и проблем образования и воспитания детей, анализа опыта дополнительного образования сельских школьников Л.В. Байбородова предлагает две идеи, реализация которых позволит повысить доступность и качество дополнительного образования сельских школьников: интеграция и индивидуализация. [Байбородова Л.В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 23.09.2020)]

Идея интеграции позволяет повысить качественную и кадровую доступность за счет объединения ресурсов различных организаций, решить в определенной степени проблему географической доступности за счет реализации дополнительного образования в опорных школах, куда приезжают дети из малочисленных школ для получения дополнительного образования. Интеграция может осуществляться на разных уровнях (региональном, муниципальном, между учреждениями, внутри поселения).

Реализация идеи предусматривает интеграцию: а) средств учебного процесса и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования; б) материальных и кадровых ресурсов образовательной организации и социума; в) образовательных ресурсов разных организаций и структур; г) целей, усилий, действий в совместной деятельности участников образовательного процесса, жителей села, взрослых и детей.

Комплексный интегративный характер должны носить модели образовательных организаций на селе, которые могут обеспечить организацию доступного дополнительного образования на уровне поселения (центр образования, школа полного дня, школа-комплекс, комплекс ассоциативного типа, школа-клуб, в которых могут реализовываться различные программы дополнительного образования, организации профессиональной подготовки (школа – ПО) и др.

Другая идея, обеспечивающая доступность дополнительного образования, – его **индивидуализация**. Необходимость ее реализации в условиях села особенно возрастает, что обусловлено несколькими причинами: – многие сельские населенные пункты, а вместе с ними и сельские школы, малочисленные. При малочисленности сельских школ сложно составить однородные группы детей со схожими образовательными потребностями и уровнями для реализации дополнительных общеобразовательных программ, поэтому возникает необходимость работать индивидуально, чтобы добиваться желаемого результата; – в условиях малочисленности школ формируется опыт излишней опеки детей, который ошибочно трактуется педагогами как индивидуализация образовательного процесса, как сопровождение ребенка. Однако такое понимание ведет к подавлению детей, лишает их самостоятельности. Индивидуализация рассматривается как процесс самостоятельного образования, принятия и реализации решений самим ребенком, что приучает его к самостоятельности, ответственности за начатое дело, учит делать осознанный выбор, добиваться

результата и видеть результаты собственного труда, воспитывает уверенность в своих возможностях.

Методологическими подходами к обеспечению доступности дополнительного образования в условиях села выступают [там же]:

- **социокультурный подход** для обеспечения качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских школьников требует учитывать территориально-географические, культурные, этнические особенности сельских поселений. У многих сел и деревень имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ресурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений села. В связи с этим историческое, национальное наследие и богатство должны учитываться при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, находить отражение в содержании и формах дополнительного образования.

- **интегративно-вариативный подход** – с одной стороны - требует создания самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, с другой – важна готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации. Данный подход имеет особое значение для повышения доступности дополнительного образования детей на селе, где появляются свои особые механизмы, стимулы и возможности для внутренней и внешней интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные более тесными связями, взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума.

- **субъектноориентированный подход** [Тихомирова, Е. И. Исследование технологий субъектной самореализации личности [Текст] /Е. И. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – № 2. – Том 2

(Психолого-педагогические науки). – С. 91–96.] требует от педагогов дополнительного образования большего внимания к развитию субъектности ребенка, целенаправленное и системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации.

Байбородова Л.В. также выделяет ряд **специальных принципов**, которые учитывают актуальные проблемы социализации сельских детей, условия организации дополнительного образования школьников села:

- **принцип профессиональной направленности дополнительного образования сельских школьников.** Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании своих профессиональных планов, если расширить выбор программ дополнительного образования, реализующих профориентационную, допрофессиональную и профессиональную, предпрофильную и профильную подготовку в разных формах, способствующую осознанному выбору профессии (профильные группы, мастер-классы, вахтовые школы, выездные классы, проектная деятельность, профессиональные пробы, дистанционное обучение и др.). Для обучающихся жителей сельской местности такие программы ДО являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у них нет, нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития сельских поселений важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

- **принцип создания здоровой духовно-нравственной среды** обусловлен социальными проблемами, имеющимися на селе: падение духовности, снижение образованности сельского населения, отсутствие

культурно-оздоровительных центров во многих поселениях, безработица, отток населения и др.. В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей, которое может способствовать не только воспитанию, самореализации и развитию детей, но и духовному возрождению, укреплению села, созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении

- принцип регулирования взаимодействия детей разного возраста - взаимодействие детей разного возраста в условиях сельских школ является естественным и повседневным в связи с малочисленностью классов, реализация данного принципа направлена, прежде всего, на организацию совместной деятельности, общение детей разного возраста, на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими.

- принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей Руководство сельских школ должно найти возможности для выезда детей в театры, областные и районные музеи, другие города, исторические и культурные центры, инновационные школы и образовательные организации

- принцип социального партнерства и сотрудничества - в сельской местности невозможно обеспечить доступность дополнительного образования школьников без взаимодействия и сотрудничества школы с социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными и спортивными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. [Байбородова Л.В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 23.09.2020)].

В современной практике реализуются разные **модели повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников.**

Асафова Т.Ф. выделяет следующие **модели повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме:**

Модель «Интеграция». Характерная черта модели: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с другими отраслями социальной сферы. Муниципальные системы образования самостоятельно выбирают способы интеграции внутренних ресурсов дополнительного образования с другими отраслями социальной сферы. В практику дополнительного образования более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволяет решать задачи дополнительного образования, сегодня усложнившиеся, в содружестве с социальными институтами социума. Результат реализации модели – накопление детьми опыта гражданского, демократического поведения, овладение основами культуры, осознание самооценности личности, осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Модель «Сетевое взаимодействие». Суть модели – создание сети заинтересованных партнёров в реализации проекта. Его участниками становятся не только образовательные организации, но и представители бизнеса, социальной сферы. Решение образовательных задач, которые не под силу одной образовательной организации, осуществляется во

взаимодействии с бизнесом и социальными институтами. Взаимодействие генерирует новые формы работы: образовательный комплекс, совместные образовательные программы, сетевое взаимодействие между учреждением дополнительного и учреждениями общего и профессионального образования и др. Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию проекта, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе программирования сетевой деятельности.

Модель «Дистанционное обучение». Характерная черта модели состоит в том, что обучающийся оказывается в ситуации доступа ко всем образовательным компонентам дистанционного «блога» для удовлетворения своих образовательных потребностей при разработке индивидуального образовательного маршрута. Действия в рамках модели: использование современных технологий, собранных в кейсы: содержание, инструментарий, методические рекомендации. Кейсы объединены в единый образовательный дистанционный «блог», реализуемый при включении всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), которые участвуют в управлении и конструировании образовательного маршрута обучающегося в контексте функционирования сегмента «блога». Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, «блогосферы» дополнительного образования, технологий индивидуализации и дифференциации, создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности.

Модель «Дополнительное образование на базе школы». Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе внутрисферно крайне затруднительно. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного

образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Модель «Профильное обучение». Модель реализуется при условии тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования и профессионального образования. Оно осуществляется за счет многообразия и вариативности программ дополнительного образования, что повышает конкурентоспособность выпускников профессиональных учреждений, расширяет возможности профессионального выбора детей в школе.

Модель «Проект». Эта модель представляет комплекс взаимосвязанных проектов при наличии социального партнёрства для реализации программ внеурочной деятельности. Педагогические действия в рамках этой модели предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включённости сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляют для сельских детей возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений. Проектная модель активно-созидательной деятельности создаёт условия для включения молодёжи в реальную социальную практику, направленную на оздоровление экологии, поисковую и исследовательскую деятельность, заботу о ветеранах и тружениках села, шефскую деятельность.

Модель «Деятельные события». Модель ориентирована на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям региона.[Асафова Т.Ф. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском

социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-povysheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-selskom-sotsiуме> (дата обращения: 22.09.2020)].

Байбородова Л.В. добавляет к выше перечисленным моделям следующие. [Байбородова Л.В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 23.09.2020)]

Модель «Школа полного дня». Идея интеграции является ключевой в организации данной модели. Дополнительное образование в школе полного дня проявляется: в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных способностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, программы ДО, в возможности менять виды деятельности, коллектив; в творческом характере образовательного процесса; в индивидуализированном подходе к ребенку.

Модель «Центр образования» предполагает интеграцию и объединение всех ресурсов села, создание социокультурного пространства села. [Огарков А.А., Коробейникова Л.А. Сельский центр образования как педагогическая система / ред. В.В. Судаков. – Вологда: Издат. центр Вологод. ин-та развития образования, 2004. – 162 с.]

Модель «Школа-комплекс», которая считается одной из наиболее востребованных, подкрепленных опытом [Байбородова Л.В., Головяшкин В.Б., Головяшкина Н.В. Организация внеурочной деятельности в условиях школы-комплекса: опыт региональной инновационной площадки. – Ярославль: департамент образования Ярославской области, 2013. – 80 с, с. 21–36; 14 и др.]. Основные идеи школы-комплекса заключаются в создании таких психолого-педагогических условий, которые максимально

способствуют разностороннему развитию личности ребенка, удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и выполнению социального заказа общества на подготовку сельской молодежи к активному участию в квалифицированном труде. Образовательный процесс в условиях школы-комплекса предполагает укрепление внешних связей образовательной организации с широким кругом предприятий и учреждений, культурно-просветительских организаций и других объектов микрорайона на основе единого планирования и организационного участия всех звеньев и комплексного решения учебно-воспитательных задач. В школе-комплексе и центре образования представлена возможность индивидуализации образовательного процесса под запросы ребенка от дошкольного возраста до старшеклассника. [Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-selskih-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 22.09.2020)].

Представленные выше модели повышения доступности и качества дополнительного образования для сельских школьников не исключают друг друга и позволяют увидеть организацию ДО школьников с разных сторон. В то же время, даже в условиях одной сельской школы, может быть использовано несколько моделей ДО.

Как показала практика реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей из сельской местности в Забайкальском крае, наиболее результативной является **модель сезонной школы-лагеря дневного пребывания с использованием механизмов сетевого взаимодействия.**

Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на всестороннее развитие мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет. [Типовая модель реализации программ для организации сезонных школ <https://ecocentr39.ru/napravleniya/umnye-kanikuly/>]

Сезонная школа выступает также как один из способов качественной подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Она проводится в период школьных каникул и нацелена на углубленное изучение разных предметов (математика, физика, химия, биология и т.д.). Опыт создания и внедрения сезонных школ для выявления и развития одаренных детей в нашей стране имеет богатую историю. Первые летние школы появились еще в 1960-х годах: летняя физико-математическая школа НОУ под руководством А.А. Ляпунова (1962); летняя «профильная» смена для школьников, интересующихся физикой и математикой, в пионерском лагере «Орленок» (1965). Опыт организации подобных школ существует не только в России, но и во многих зарубежных странах. В настоящее время в России успешно действуют и развиваются несколько десятков сезонных школ. Например, сезонные школы ОтУС – одна из главных программ Фонда «Сколково» по подготовке специалистов для инновационной экономики. Основная целевая аудитория этих школ – это студенты и старшеклассники. Огромную популярность имеет Колмогоровская летняя школа при СУНЦ МГУ, летняя математическая школа «KostromaOpen», Кировская летняя многопредметная школа и другие. [Троешестова Д.А., Васильева Е.В., Ярдухина С.А. Роль сезонных школ вузов в развитии математической одаренности учащихся младших классов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24721> (дата обращения: 28.09.2020)].

Цель предлагаемой нами модели сезонной школы-лагеря: обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области

дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка в каникулярное время.

В данной модели при реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используется сетевое взаимодействие средней общеобразовательной школы с организациями дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями и предприятиями. При этом активно применяются технологии дистанционного и электронного обучения, предоставляющие доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания, в том числе, в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности. В условиях сетевого взаимодействия становятся доступными для использования научно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы, созданные отдельными образовательными учреждениями. [Байбородова Л.В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-protssesse-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 28.09.2020)].

Задачами предлагаемой модели:

- обеспечение реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для сельских детей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей,

региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

- вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе технопарка «Кванториум», образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и других с использованием механизмов сетевого взаимодействия;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;

- формирование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленных на повышение их мотивации, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- 1-я ступень (начальная школа) – расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, то есть своеобразная «проба сил»;

- 2-я ступень (средняя школа) – раскрытие и развитие творческих способностей личности в избранной области деятельности;

- 3-я ступень (старшая школа) – формирование устойчивых профессиональных интересов и соответствующих компетентностей в избранной области деятельности, создание условий для профессионального самоопределения и сознательного выбора профессии

В предлагаемой типовой модели центральным элементом поддержки и продвижения ДОП является СОШ, которая разрабатывает и внедряет программу, положение, а также определяет модель реализации Сезонных

школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счёт ряда следующих **инструментов и механизмов реализации модели**:

- организация разноуровневого и многопланового обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса партнеров из числа учреждений дополнительного, высшего и профессионального образования;

- организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик проведения сезонных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;

- институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник), что позволяет реализовать любую программу Сезонной школы в общеобразовательных учреждениях;

- проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению сезонных школ в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт размещения информации на сайте, проведение пиар-кампании в социальных сетях и СМИ.

Основополагающими **принципами** настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса. Работа в сезонной школе также основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Описание внедрения и функционирования модели

Реализация модели сезонной школы состоит из 3 этапов:

- 1 этап. Подготовка программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций: (тьютор; наставник; игротехник; разработчик образовательной программы; модератор; куратор). Этап включает в себя организацию работы сезонной школы на базе

общеобразовательных организаций в муниципалитете, проведение круглого стола с педагогами и кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов. Приказом директора назначается руководитель сезонной школы, который: - координирует работу сезонной школы; - составляет программу, план работы сезонной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление; - осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ; - представляет отчёт о проделанной работе.

2 этап. Формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя. Назначается ответственный куратор общеобразовательной организации, в обязанности которого входит: вести документацию, связанную с выполнением должностных обязанностей; проводить работу по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной общеобразовательной организации. Формами работы сезонной школы являются: групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга; организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций; мастер-классы; групповые дискуссии; экскурсии; защита проектов и исследовательских работ.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами. В рамках форума важно организовать следующие площадки: - мастер-классы по обмену опытом между педагогами; - дискуссионные площадки, куда приглашаются представители исполнительной власти; - круглый стол с представителями муниципальных опорных центров;

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления, обеспечить создание и распространение методических материалов, необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей;

Каждый учебный год в конце апреля проводится **исследование востребованности/актуальности дополнительных общеобразовательных программ в сезонных школах.**

Задачи исследования:

- анализ потребностей школьников разного возраста в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими дополнительного образования для детей из сельской местности;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности;

- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности;

- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

Все это позволяет оптимально отобрать и распределить кадровые, материальные, методические ресурсы своей школы, а также ее партнеров.

Таким образом, школа выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям детей, обеспечивающая психологический комфорт, раскрывающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность, предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе. Школой целенаправленно выстраиваются взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования, активно используются возможности окружающей социокультурной и духовной среды, побуждающей учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. При этом оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Основные индикаторы и показатели типовой модели

- Количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений высшего образования) участвующих в проведении сезонных школ;

- Количество педагогов учителя школ, педагоги дополнительного образования), прошедших программы повышения квалификации в рамках реализации сезонных школ;

- Количество программ реализуемых в рамках реализации сезонных школ;
- Количество образовательных организаций задействованных в реализации программ сезонных школ;
- Количество партнёров задействованных в рамках реализации сезонных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;
- Количество заявок на проведение сезонных школ.
- Доля сельских детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием разной направленности

Таким образом, предлагаемая модель сезонной школы-лагеря дневного пребывания с использованием механизмов сетевого взаимодействия позволяет школьникам из сельской местности достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных городских центров. В данной модели используются образовательные формы, не требующие постоянного присутствия в сельской местности, но в то же время позволяющие, в режиме «десанта» педагогических кадров и в целом специалистов интеллектуальной сферы обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии..

Документы и рекомендации для разработки ДОП

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы).
- Письмо ГБОУ ДПО НИРО в МОУО НО от 12.09.2016 г. «О направлении методического письма о структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.