

Комитет образования администрации
Муниципального района «Ононский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества села Нижний Цасучей

Рассмотрена
педсоветом
протокол №
от « ___ » _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ

« ___ » _____

ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «АБВГДЕЙКА»
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Молчанова Наталья Константиновна
Педагог дополнительного образования

с. Нижний Цасучей

2020 год

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Программа «АБВГДейка» опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ПИСЬМОМ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2016г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», нормами СанПин 2.4.4.3172-14 (приложение №3)

В Программе используется, комплексный, личностный и системно-деятельностный подход к развитию детей.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Направленность образовательной программы

Данная программа модифицированная, разработана на основе: «АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе», автор-составитель Т.В.Калинина (*пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012*) и имеет социально-педагогическую направленность. Образовательный процесс в объединении «АБВГДейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Актуальность программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место

в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Отличительные особенности программы

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Возрастные особенности детей 5–7 лет:

Для дошкольного старшего возраста (5-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания,

когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок. Однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие - дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль, способны передавать интонацией различные чувства; речь богата интонационно. Дети способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Они способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно - следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов и с удовольствием воспринимают любую новую информацию.

Мотивы поведения - интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные

интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

Одним из наиболее важным новообразованием в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «*позицией школьника*», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 1 учебный год, 8 месяцев, 144 часа

Уровень - ознакомительный

Формы обучения

(Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Форма обучения при реализации программы установлена очная.

Особенности организации образовательного процесса

Объединение состоит из 12 детей одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Режим занятий следующий: 144 часа, 4 часа в неделю.

Занятия проводятся по учебному плану 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Состав объединения постоянный.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

- всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе через проведение занятий в детском объединении «АБВГДейка».

Задачи:

Личностные

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, развитие познавательных психологических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), социализация и психологическая подготовка к обучению в школе.

Метапредметные

формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательные (предметные)

Совершенствование фонетического слуха; дифференциация звуков на слух; формирование представления о структуре предложения; расширение словарного запаса детей; развитие словотворчества, связной речи.

Развитие мелкой и общей моторики рук; формирование и развитие навыков письма.

Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

(Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Давайте познакомимся | 2 | 2 | | |
| 2 | Занятия по социализации детей, тренинги | 8 | 4 | 4 | Наблюдение в ходе занятий, тестирование |
| 3 | Подготовка руки к письму | 20 | 5 | 15 | Наблюдение в ходе занятий, тестирование |
| 4 | Формирование фонематического | 72 | 20 | 52 | Наблюдение в ходе занятий, |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|---|
| | восприятия | | | | тестирование |
| 5 | Веселая математика | 30 | 15 | 15 | Наблюдение в ходе занятий, тестирование |
| 6 | Развитие познавательных психических процессов | 12 | 5 | 7 | Наблюдение в ходе занятий, тестирование |
| | Итого | 144 | 51 | 93 | |

Содержание учебного плана

1. Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

Знакомство в группе. Игры на знакомство

2. Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

Беседа о значении школы в жизни каждого человека.

Тестирование детей на определение уровня произвольной и непроизвольной памяти. Игровой практикум.

3. Подготовка руки к письму.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик».

Написание вертикальных линий в клеточной основе.

Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»

Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.

Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик».

Обведение предмета на некотором расстоянии от контура

Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»

Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»

Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями

Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.

Рисование узоров на клеточной основе

Написание элементов прописных букв.

4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита.

Практик: Слоговое чтение.

Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов

Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах

Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах

Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.

Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками

Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.

Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.

Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками

Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем

Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.

Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.

Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.

Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.

Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.

5. Веселая математика.

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру.

Практика: Решение простых задач.

Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме

Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий.

Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.

Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование.

Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование

Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.

Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.

Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.

Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества).

Знаки действий сложения и вычитания.

Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4.

Составление и решение примеров

Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.

Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач

Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.

Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.

Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.

Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.

Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.

6. Развитие познавательных психологических процессов.

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Практика: Занимательные игры.

Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»

Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»

Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.

Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.

Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»

Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе

Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.

Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».

1.4. Планируемые результаты

В результате работы по этой программе дети должны:

Личностные

сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, развить познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), социализироваться и психологически подготовиться к обучению в школе.

Метапредметные

сформировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации); развить образное и вариативное мышление, фантазию, творческие способности; развить речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; сформировать умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательные (предметные)

усовершенствовать фонетический слух; дифференцировать звуки на слух; сформировать представления о структуре предложения; расширить словарный запас; развить словотворчество, связную речь.

Развить мелкую и общую моторику рук; сформировать и развить навыки письма.

сформировать элементарные арифметические и геометрические представления.

Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.2 п.9)

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Сентябрь | | | Беседа | 2 | Знакомство | Кабинет №3 | Собеседование |
| 2 | Сентябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Речь, предложения, слова, слоги, звуки | Кабинет №3 | Опрос |
| 3 | Сентябрь | | | Беседа, игра | 2 | Значение школы. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 4 | Сентябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 5 | Октябрь | | | Тест-игра | 2 | Психологическая диагностика детей | Кабинет №3 | Тестирование |
| 6 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [у], его место в словах. Буквы У, у | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|--|------------|---------------------|
| 7 | Октябрь | | | Практическая работа | 2 | Проведение вертикальных линий | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 8 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Пространственные представления. Классификация по признакам | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 9 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [о], его место в словах. Буквы О, о. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 10 | Октябрь | | | Игра | 2 | Игры на развитие памяти. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 11 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [и], его место в словах. Буквы И, и. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 12 | Октябрь | | | Практическая работа | 2 | Вертикальные и параллельные линии. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 13 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [ы], его место в словах. Буква ы. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 14 | Октябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 15 | Ноябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Параллельные линии. Обведение по контуру. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 16 | Ноябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 17 | Ноябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [л] и [л'], их место в словах. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 18 | Ноябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Кривая линия. Ломанная линия. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 19 | Ноябрь | | | Игра | 2 | Игры на развитие внимания. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 20 | Ноябрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|---|------------|---------------------|
| 21 | Декабрь | | | Практическая работа | 2 | Обведение по контуру | Кабинет №3 | Выполнение задания |
| 22 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [м] и [м'], их место в словах | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 23 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Треугольники. Четырехугольники. | Кабинет №3 | Выполнение задания |
| 24 | Декабрь | | | Игра | 2 | Игры на развитие наглядно-образного мышления. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 25 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 26 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Круг. Овал. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 27 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [н] и [н'], их место в словах. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 28 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 29 | Декабрь | | | Игра | 2 | Игры на развитие словесно-логического мышления. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 30 | Декабрь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Объемные фигуры. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 31 | Январь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [р] и [р'], их место в словах | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 32 | Январь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 33 | Январь | | | Практическая работа | 2 | Спиральные линии. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 34 | Январь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Сложение и вычитание, знаки + и - . | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|---|------------|---------------------|
| 35 | Январь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [д] и [д'], их место в словах. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 36 | Январь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 37 | Февраль | | | Игра | 2 | Игры на развитие наглядно-схематического мышления. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 38 | Февраль | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [т] и [т'], их место в словах. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 39 | Февраль | | | Практическая работа | 2 | Обведение по контуру | Кабинет №3 | Выполнение задания |
| 40 | Февраль | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 41 | Февраль | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Составление чисел 5 и 6. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 42 | Февраль | | | Практическая работа | 2 | Штриховка волнистыми линиями. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 43 | Февраль | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 44 | Февраль | | | Тест-игра | 2 | Психологическая диагностика. | Кабинет №3 | Тестирование |
| 45 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 46 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Проведение кривых линий | Кабинет №3 | Выполнение задания |
| 47 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|-----------------------------|---|--|---------------|---------------------|
| 48 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Составление чисел 7 и 8. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 49 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 50 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 51 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Составление чисел 9 и 10. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 52 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Работа на клеточной основе. | Кабинет №3 | Выполнение задания |
| 53 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 54 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 55 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 56 | Март | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 57 | Апрель | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Столько же, сколько. Неравенства. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 58 | Апрель | | | Тест-игра | 2 | Психологическая диагностика. | Кабинет №3 | Тестирование |
| 59 | Апрель | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 60 | Апрель | | | Беседа, практ. | 2 | Работа в тетради с узкой линией. | Кабинет | Выполнение задания |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|-----------------------------|---|---|---------------|---------------------|
| | | | | Работа | | | №3 | |
| 61 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Больше чем ... на ...,меньше чем ... на... | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 62 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [ч],его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 63 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Звук [щ],его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 64 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буква я и звуки, которые она обозначает | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 65 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буква ю и звуки, которые она обозначает. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 66 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Что мы измеряем в жизни. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 67 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буква е и звуки, которые она обозначает. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 68 | Апрел ь | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Буква ё и звуки, которые она обозначает | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 69 | Май | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Деньги. | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 70 | Май | | | Беседа, практ. Работа | 2 | Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка | Кабинет №3 | Наблюдение Опрос |
| 71 | Май | | | Игра | 2 | Игры на развитие связной речи. | Кабинет №3 | Наблюдение |
| 72 | Май | | | Тест- беседа | 2 | Итоговое занятие. | Кабинет №3 | Тестирование |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

При реализации образовательной программы, используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской. Имеется мультимедийная установка. Карандаши, фломастеры, авторучка, рабочие тетради для каждого ребёнка.

Информационное обеспечение

Используется аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» и прошедший специализацию «Педагог дополнительного образования»

2.3 Формы аттестации

Аттестация проводится 2 раза в год- промежуточная – в конце декабря, итоговая - в мае.

Формы проведения аттестации:

соревнования

анкетирование

тестирование

викторина

педагогическое наблюдение за деятельностью детей

анализ творческих достижений

индивидуальные беседы с учащимися

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности .

Способы определения результативности

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие ребенка используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входной контроль проводится 15 сентября в группе

Промежуточный контроль проходит в конце декабря

Итоговый мониторинг проходит в мае

Журнал посещаемости

Материалы тестирования

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

Дидактические игры

Инсценировки

Конкурсы

Проверка навыков чтения и элементарных математических навыков

Конкурс чтецов
Тестирование
Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, портфолио.

2.4. Оценочные материалы. (Закон №273-ФЗ, ст.2 п.9; ст.47 п.5)

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
3. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений.
4. Выставка творческих работ «Мы-будущие школьники».
5. коллективная работа «Мы – вместе».
6. Итоговый праздник «Путешествие в Букволандию».

2.5 Методические материалы

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является подготовка детей к эффективному обучению в школе. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а,о,у,ы,и,э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ы

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме.

Методы обучения

При реализации образовательной программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный, игровой и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс имеет следующую форму: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия

Форма организации учебного занятия представлена следующими видами: беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

Педагогические технологии

Педагогические технологии следующие: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

I Вводный этап

1. Организационный момент
2. Повторение изученного материала
3. Подготовка к восприятию (актуализация)

II Основной этап

1. Целевая установка
2. Сообщение новой темы
3. Объяснение нового материала
4. Первичное закрепление
5. Вторичное закрепление

III Заключительный этап

- 1 Подведение итогов
- 2 Оценивание
- 3 Рефлексия

В течение занятия проводятся две физ. минутки: первая – на руки – ноги, вторая – на зрение.

Дидактические материалы

К дидактическим материалам относится следующее: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы работ.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1. «АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе», автор-составитель Т.В.Калинина *(пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012)*.
2. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
3. Белова Л. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием элементов ТРИЗ //Дошкольное воспитание – 1997-№12.
4. Бесова М.А. Шутки, игры, песни, соберут нас вместе: сценарий праздников в начальной школе// Начальная школа. – 1994 - №3, -С.43.
5. Булухто Л. Примерный конспект занятия по обучению грамоте // Дошкольное воспитание – 1997 - №5 – С.10-11.
6. Данилова Е. Энциклопедия развивающих игр. -М.:Олма-Пресс, 2002.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Вып.1:практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.-сост.Е.Н.Панова,-Воронеж:ЧП«Лакоценин С.С.», 2007.
8. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
9. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
- 10.Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»
- 11.Е.В.Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2019 год.
- 12.Е.В.Колесникова. «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2019 год.

13. Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Издательство «Творческий центр Сфера». 2018 год.
14. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2018 год.
15. Клименкова В.А. Для устного счета//Начальная школа.-1990-№5-с.51.
16. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
17. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. СПб., 1998.
18. Новикова В. Примерные конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений // Дошкольное образование.-1990-№9-С. 6-12.
19. Носова В.А. Логика и математика для дошкольников.- М.:Просвещение, 1999.
20. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
21. ПИСЬМО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ,
22. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
23. Пономарева Е.В. Игровые моменты при обучении// Начальная школа.-1990.-№5-С.51.
24. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
25. СанПин 2.4.4.3172-14 (приложение №3)
26. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
27. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
28. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
29. Сохин Ф., Ушакова О. Примерное планирование занятий по развитию речи //Дошкольное образование.-1990.-№2.
30. Тихомирова Д.И. «Букварь»
31. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
32. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
33. Чеклакина И.Н. математика – это интересно.-М.:Просвещение, 2002

Список литературы для детей и родителей

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
2. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
3. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»
4. Е.В. Колесникова. рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи»

5. Издательство «Вентана-Граф». «Хочу, могу, действую», Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в школе: 1 класс, под редакцией М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой, 2016 год.
6. Издательство «Творческий центр Сфера» «Математические прописи для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
7. Издательство «Творческий центр Сфера». «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
8. Издательство «Творческий центр Сфера» «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
9. Издательство «Творческий центр Сфера» «Прописи по грамоте для детей 5-7 лет», Е.Н.Лункина, 2018 год.
10. Издательство «Творческий центр Сфера» «Математические прописи для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.