

Комитет образования администрации  
Муниципального района «Ононский район»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества села Нижний Цасучей

Рассмотрена  
педсоветом  
протокол №  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «АБВГДЕЙКА»  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Молчанова Наталья Константиновна  
Педагог дополнительного образования

с. Нижний Цасучей

2020 год

## **Раздел №1**

### **«Комплекс основных характеристик программы»**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Программа «АБВГДейка» опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ПИСЬМОМ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2016г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», нормами СанПин 2.4.4.3172-14 (приложение №3)

В Программе используется, комплексный, личностный и системно-деятельностный подход к развитию детей.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

#### ***Направленность образовательной программы***

Данная программа модифицированная, разработана на основе: «АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе», автор-составитель Т.В.Калинина (*пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012*) и имеет социально-педагогическую направленность. Образовательный процесс в объединении «АБВГДейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

#### ***Актуальность программы.***

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место

в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

#### ***Адресат программы:***

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

#### ***Возрастные особенности детей 5–7 лет:***

Для дошкольного старшего возраста (5-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания,

когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок. Однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие - дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль, способны передавать интонацией различные чувства; речь богата интонационно. Дети способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Они способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно - следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов и с удовольствием воспринимают любую новую информацию.

Мотивы поведения - интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные

интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

Одним из наиболее важным новообразованием в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «*позицией школьника*», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

### ***Объем и срок освоения программы***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 1 учебный год, 8 месяцев, 144 часа

Уровень - ознакомительный

#### ***Формы обучения***

(Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Форма обучения при реализации программы установлена очная.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Объединение состоит из 12 детей одного возраста.

#### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия***

Режим занятий следующий: 144 часа, 4 часа в неделю.

Занятия проводятся по учебному плану 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут. Состав объединения постоянный.

## ***1.2. Цели и задачи программы:***

Цель:

- всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе через проведение занятий в детском объединении «АБВГДейка».

Задачи:

### ***Личностные***

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, развитие познавательных психологических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), социализация и психологическая подготовка к обучению в школе.

### ***Метапредметные***

формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### ***Образовательные (предметные)***

Совершенствование фонетического слуха; дифференциация звуков на слух; формирование представления о структуре предложения; расширение словарного запаса детей; развитие словотворчества, связной речи.

Развитие мелкой и общей моторики рук; формирование и развитие навыков письма.

Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.

## ***1.3. Содержание программы***

### ***Учебный план***

(Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	2	2		
2	Занятия по социализации детей, тренинги	8	4	4	Наблюдение в ходе занятий, тестирование
3	Подготовка руки к письму	20	5	15	Наблюдение в ходе занятий, тестирование
4	Формирование фонематического	72	20	52	Наблюдение в ходе занятий,

	восприятия				тестирование
5	Веселая математика	30	15	15	Наблюдение в ходе занятий, тестирование
6	Развитие познавательных психических процессов	12	5	7	Наблюдение в ходе занятий, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Давайте познакомимся.**

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

Знакомство в группе. Игры на знакомство

#### **2. Занятия по социализации детей, тренинги.**

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

Беседа о значении школы в жизни каждого человека.

Тестирование детей на определение уровня произвольной и непроизвольной памяти. Игровой практикум.

#### **3. Подготовка руки к письму.**

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик».

Написание вертикальных линий в клеточной основе.

Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»

Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.

Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик».

Обведение предмета на некотором расстоянии от контура

Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»

Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»

Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями

Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.

Рисование узоров на клеточной основе

Написание элементов прописных букв.



#### 4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита.

Практик: Слоговое чтение.

Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов

Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах

Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах

Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.

Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.

Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками

Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.

Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.

Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками

Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем



Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.

Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.

Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.

Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.

Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.

## **5. Веселая математика.**

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру.

Практика: Решение простых задач.

Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме

Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий.

Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.

Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование.

Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование

Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.

Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.

Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.

Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества).

Знаки действий сложения и вычитания.

Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4.

Составление и решение примеров

Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.

Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач

Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.

Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.

Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.

Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.

Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.

## **6. Развитие познавательных психологических процессов.**

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Практика: Занимательные игры.

Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»

Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»

Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.

Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.

Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»

Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе

Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.

Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».

### ***1.4. Планируемые результаты***

В результате работы по этой программе дети должны:

#### ***Личностные***

сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, развить познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), социализироваться и психологически подготовиться к обучению в школе.

#### ***Метапредметные***

сформировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации); развить образное и вариативное мышление, фантазию, творческие способности; развить речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; сформировать умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### ***Образовательные (предметные)***

усовершенствовать фонетический слух; дифференцировать звуки на слух; сформировать представления о структуре предложения; расширить словарный запас; развить словотворчество, связную речь.

Развить мелкую и общую моторику рук; сформировать и развить навыки письма.

сформировать элементарные арифметические и геометрические представления.

## Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.2 п.9)

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	2	Знакомство	Кабинет №3	Собеседование
2	Сентябрь			Беседа, практ. Работа	2	Речь, предложения, слова, слоги, звуки	Кабинет №3	Опрос
3	Сентябрь			Беседа, игра	2	Значение школы.	Кабинет №3	Наблюдение
4	Сентябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
5	Октябрь			Тест-игра	2	Психологическая диагностика детей	Кабинет №3	Тестирование
6	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [у], его место в словах. Буквы У, у	Кабинет №3	Наблюдение Опрос

7	Октябрь			Практическая работа	2	Проведение вертикальных линий	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
8	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Пространственные представления. Классификация по признакам	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
9	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
10	Октябрь			Игра	2	Игры на развитие памяти.	Кабинет №3	Наблюдение
11	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
12	Октябрь			Практическая работа	2	Вертикальные и параллельные линии.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
13	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
14	Октябрь			Беседа, практ. Работа	2	Прямая линия. Луч. Отрезок.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
15	Ноябрь			Беседа, практ. Работа	2	Параллельные линии. Обведение по контуру.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
16	Ноябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
17	Ноябрь			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
18	Ноябрь			Беседа, практ. Работа	2	Кривая линия. Ломанная линия.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
19	Ноябрь			Игра	2	Игры на развитие внимания.	Кабинет №3	Наблюдение
20	Ноябрь			Беседа, практ. Работа	2	Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами	Кабинет №3	Наблюдение Опрос

21	Декабрь			Практическая работа	2	Обведение по контуру	Кабинет №3	Выполнение задания
22	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [м] и [м'], их место в словах	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
23	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Треугольники. Четырехугольники.	Кабинет №3	Выполнение задания
24	Декабрь			Игра	2	Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Кабинет №3	Наблюдение
25	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
26	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Круг. Овал.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
27	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
28	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
29	Декабрь			Игра	2	Игры на развитие словесно-логического мышления.	Кабинет №3	Наблюдение
30	Декабрь			Беседа, практ. Работа	2	Объемные фигуры.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
31	Январь			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [р] и [р'], их место в словах	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
32	Январь			Беседа, практ. Работа	2	Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
33	Январь			Практическая работа	2	Спиральные линии.	Кабинет №3	Наблюдение
34	Январь			Беседа, практ. Работа	2	Сложение и вычитание, знаки + и - .	Кабинет №3	Наблюдение Опрос

35	Январь			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
36	Январь			Беседа, практ. Работа	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
37	Февраль			Игра	2	Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Кабинет №3	Наблюдение
38	Февраль			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
39	Февраль			Практическая работа	2	Обведение по контуру	Кабинет №3	Выполнение задания
40	Февраль			Беседа, практ. Работа	2	Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
41	Февраль			Беседа, практ. Работа	2	Составление чисел 5 и 6.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
42	Февраль			Практическая работа	2	Штриховка волнистыми линиями.	Кабинет №3	Наблюдение
43	Февраль			Беседа, практ. Работа	2	Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
44	Февраль			Тест-игра	2	Психологическая диагностика.	Кабинет №3	Тестирование
45	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
46	Март			Беседа, практ. Работа	2	Проведение кривых линий	Кабинет №3	Выполнение задания
47	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос



48	Март			Беседа, практ. Работа	2	Составление чисел 7 и 8.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
49	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
50	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
51	Март			Беседа, практ. Работа	2	Составление чисел 9 и 10.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
52	Март			Беседа, практ. Работа	2	Работа на клеточной основе.	Кабинет №3	Выполнение задания
53	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
54	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
55	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
56	Март			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
57	Апрель			Беседа, практ. Работа	2	Столько же, сколько. Неравенства.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
58	Апрель			Тест-игра	2	Психологическая диагностика.	Кабинет №3	Тестирование
59	Апрель			Беседа, практ. Работа	2	Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
60	Апрель			Беседа, практ.	2	Работа в тетради с узкой линией.	Кабинет	Выполнение задания

				Работа			№3	
61	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Больше чем ... на ...,меньше чем ... на...	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
62	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [ч],его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
63	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Звук [щ],его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
64	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Буква я и звуки, которые она обозначает	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
65	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
66	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Что мы измеряем в жизни.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
67	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Буква е и звуки, которые она обозначает.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
68	Апрел ь			Беседа, практ. Работа	2	Буква ё и звуки, которые она обозначает	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
69	Май			Беседа, практ. Работа	2	Деньги.	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
70	Май			Беседа, практ. Работа	2	Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Кабинет №3	Наблюдение Опрос
71	Май			Игра	2	Игры на развитие связной речи.	Кабинет №3	Наблюдение
72	Май			Тест- беседа	2	Итоговое занятие.	Кабинет №3	Тестирование

## ***2.2. Условия реализации программы***

### ***Материально-техническое обеспечение.***

При реализации образовательной программы, используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской. Имеется мультимедийная установка. Карандаши, фломастеры, авторучка, рабочие тетради для каждого ребёнка.

### ***Информационное обеспечение***

Используется аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» и прошедший специализацию «Педагог дополнительного образования»

### ***2.3 Формы аттестации***

Аттестация проводится 2 раза в год- промежуточная – в конце декабря, итоговая - в мае.

Формы проведения аттестации:

соревнования

анкетирование

тестирование

викторина

педагогическое наблюдение за деятельностью детей

анализ творческих достижений

индивидуальные беседы с учащимися

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности .

Способы определения результативности

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие ребенка используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входной контроль проводится 15 сентября в группе

Промежуточный контроль проходит в конце декабря

Итоговый мониторинг проходит в мае

Журнал посещаемости

Материалы тестирования

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

Дидактические игры

Инсценировки

Конкурсы

Проверка навыков чтения и элементарных математических навыков

Конкурс чтецов  
Тестирование  
Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

Аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, портфолио.

### ***2.4. Оценочные материалы. (Закон №273-ФЗ, ст.2 п.9; ст.47 п.5)***

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
3. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений.
4. Выставка творческих работ «Мы-будущие школьники».
5. коллективная работа «Мы – вместе».
6. Итоговый праздник «Путешествие в Букволандию».

### ***2.5 Методические материалы***

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является подготовка детей к эффективному обучению в школе. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а,о,у,ы,и,э)

II блок – сонорные согласные (л,м,н,р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ы

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме.

### ***Методы обучения***

При реализации образовательной программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный, игровой и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Образовательный процесс имеет следующую форму: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

### ***Формы организации учебного занятия***

Форма организации учебного занятия представлена следующими видами: беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

### ***Педагогические технологии***

Педагогические технологии следующие: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология коллективной творческой деятельности.

### ***Алгоритм учебного занятия***

#### **I Вводный этап**

1. Организационный момент
2. Повторение изученного материала
3. Подготовка к восприятию (актуализация)

#### **II Основной этап**

1. Целевая установка
2. Сообщение новой темы
3. Объяснение нового материала
4. Первичное закрепление
5. Вторичное закрепление

#### **III Заключительный этап**

- 1 Подведение итогов
- 2 Оценивание
- 3 Рефлексия

В течение занятия проводятся две физ. минутки: первая – на руки – ноги, вторая – на зрение.

### ***Дидактические материалы***

К дидактическим материалам относится следующее: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы работ.

## 2.6.Список литературы

### *Список литературы для педагога*

1. «АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе», автор-составитель Т.В.Калинина *(пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от16.01.2012)*.
2. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
3. Белова Л. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием элементов ТРИЗ //Дошкольное воспитание – 1997-№12.
4. Бесова М.А. Шутки, игры, песни, соберут нас вместе: сценарий праздников в начальной школе// Начальная школа. – 1994 - №3, -С.43.
5. Булухто Л. Примерный конспект занятия по обучению грамоте // Дошкольное воспитание – 1997 - №5 – С.10-11.
6. Данилова Е. Энциклопедия развивающих игр. -М.:Олма-Пресс, 2002.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Вып.1:практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.-сост.Е.Н.Панова,-Воронеж:ЧП»Лакоценин С.С.»), 2007.
8. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
9. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
- 10.Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»
- 11.Е.В.Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2019 год.
- 12.Е.В.Колесникова. «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2019 год.

13. Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Издательство «Творческий центр Сфера». 2018 год.
14. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие», Издательство «Творческий центр Сфера». 2018 год.
15. Клименкова В.А. Для устного счета//Начальная школа.-1990-№5-с.51.
16. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
17. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. СПб., 1998.
18. Новикова В. Примерные конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений // Дошкольное образование.-1990-№9-С. 6-12.
19. Носова В.А. Логика и математика для дошкольников.- М.:Просвещение, 1999.
20. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
21. ПИСЬМО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ,
22. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
23. Пономарева Е.В. Игровые моменты при обучении// Начальная школа.-1990.-№5-С.51.
24. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
25. СанПин 2.4.4.3172-14 (приложение №3)
26. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
27. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
28. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
29. Сохин Ф., Ушакова О. Примерное планирование занятий по развитию речи //Дошкольное образование.-1990.-№2.
30. Тихомирова Д.И. «Букварь»
31. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
32. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
33. Чеклакина И.Н. математика – это интересно.-М.:Просвещение, 2002

### *Список литературы для детей и родителей*

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
2. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
3. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»
4. Е.В. Колесникова. рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи»



5. Издательство «Вентана-Граф». «Хочу, могу, действую», Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в школе: 1 класс, под редакцией М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой, 2016 год.
6. Издательство «Творческий центр Сфера» «Математические прописи для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
7. Издательство «Творческий центр Сфера». «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
8. Издательство «Творческий центр Сфера» «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.
9. Издательство «Творческий центр Сфера» «Прописи по грамоте для детей 5-7 лет», Е.Н.Лункина, 2018 год.
10. Издательство «Творческий центр Сфера» «Математические прописи для детей 5-7 лет» Е.В.Колесникова, 2018 год.